

Acuerdo N°. 15-1045

Plan de Estudio de Profesorado en

Ciencias Sociales

para Tercer Ciclo de Educación Básica
y Educación Media



FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Acuerdo N°. 15-1045
Plan de Estudio de Profesorado en

Ciencias Sociales

para Tercer Ciclo de Educación Básica
y Educación Media

Carlos Mauricio Funes Cartagena
Presidente de la República

Salvador Sánchez Cerén
Vicepresidente de la República

Franzi Hasbún Barake
Secretario de Asuntos Estratégicos de la Presidencia
Ministro de Educación ad honórem

Héctor Jesús Samour Canán
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Renzo Uriel Valencia Arana
Director Nacional de Educación

José Francisco Marroquín
Director Nacional de Educación Superior

Janet Lorena Serrano de López
Gerente de Gestión Pedagógica

José Amílcar Osorio Romero
Gerente de Desarrollo Académico

Wilfredo Alexander Granados Paz
Jefe del Departamento de Currículo

Carlos Antonio Marroquín Coto
Jefe del Departamento de Formación Docente

María Celina Guardado Flores
Coordinadora de Diseño Curricular
Departamento de Currículo

Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Coordinador de Desarrollo Curricular
Departamento de Currículo

Los Planes de Formación Inicial Docente de las diferentes especialidades incluyen los aportes de distintas instituciones de Educación Superior (IES).
El Ministerio de Educación agradece de manera especial su participación.

Segunda edición, 2014.

La impresión de este documento ha sido financiada con el apoyo del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

Este documento puede ser reproducido todo o en parte, reconociendo los derechos del Ministerio de Educación.

Edificios A, Plan Maestro, Centro de Gobierno, alameda Juan Pablo II y calle Guadalupe,
San Salvador, El Salvador, América Central.
www.mined.gob.sv

Direcciones y Departamentos del Ministerio de Educación que trabajaron los Planes de Estudio para la Formación Inicial Docente:

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN

Departamento de Currículo
Departamento de Educación Inicial y Parvularia
Departamentos de Educación Inclusiva
Departamento de Ejecución de Proyecto del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno
Departamentos de Evaluación de los Aprendizajes
Departamento de Seguimiento a la Gestión Escolar
Departamento de Educación en Derechos, Valores y Ciudadanía
Departamento de Educación para la Vida y El Trabajo

DIRECCIÓN NACIONAL EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Departamento de Educación Media en Ciencia Tecnología
Departamento de Educación Básica en Ciencia Tecnología
Departamento de Web y Portales Educativos
Departamento de Investigación y Acompañamiento Docente

DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA- ESCUELA SUPERIOR DE MAESTROS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Escuela Superior de Maestros, Santa Tecla
Escuela Superior de Maestros, Santa Ana
Escuela Superior de Maestros, San Miguel

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Departamento de Estudios Académicos
Departamento de Formación Docente

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a lo establecido en el Artículo 64 de la Ley de Educación Superior, el Ministerio de Educación presenta a las Instituciones de Educación Superior y al público en general los planes y programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura en las diferentes especialidades y disciplinas del currículo nacional y niveles educativos para implementar los procesos de formación inicial docente en El Salvador.

Considerando el interés público en la formación docente, se han elaborado los planes y programas de estudio en forma participativa con diferentes actores y sectores académicos de la sociedad salvadoreña, quienes brindaron sus aportes para enriquecer elementos didácticos, pedagógicos, metodológicos y de especialidad, así como para fortalecer aspectos referidos a la educación ambiental y el cambio climático, la prevención de la violencia intrafamiliar y de género, la educación inclusiva y los derechos humanos, como fundamentales para que los nuevos docentes puedan enfrentar con garantías de éxito los retos y desafíos del presente siglo.

La complejidad en que se desarrollan los procesos educativos de la sociedad actual, el ritmo con el que avanzan la ciencia y la tecnología, las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento, la incidencia de la globalización en los diversos contextos sociales, las aspiraciones de mejorar las condiciones y la calidad de vida de las personas, entre otros, requieren de todos los actores educativos una participación activa, proactiva, propositiva y con visión de país para implementar acciones estratégicas que contribuyan a elevar la calidad de los procesos y los resultados educativos como medio para lograr una auténtica y genuina transformación social en El Salvador.

En este sentido, el rol de los educadores es fundamental, ya que contribuyen a la formación del ciudadano que el país necesita. La responsabilidad profesional del docente, su compromiso con la dignificación de la profesión y con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes deben redundar en un excelente nivel de desempeño en las aulas escolares que impacte positiva y paulatinamente en la calidad de la educación salvadoreña.

El Ministerio de Educación, las instituciones de Educación Superior autorizadas para la formación docente y los centros educativos que apoyan como centros de práctica tienen un alto nivel de responsabilidad en la calidad de la formación inicial del profesorado. En este contexto, es necesario fortalecer los procesos de selección de los aspirantes a docentes, ejecutar conscientemente los planes y programas de estudio, fortalecer las estrategias de aplicación de la práctica docente, asesorar y actualizar a los docentes tutores y directores de los centros de práctica, diseñar la evaluación externa en forma participativa y dar fiel cumplimiento a las normas establecidas.

Frente a la enorme responsabilidad de la educación para el desarrollo económico, político, social, cultural y democrático de nuestro país, los invitamos a continuar trabajando en equipo, decididamente, con visión compartida, y a la base de un pensamiento sistémico, para elevar continuamente la calidad de los procesos de la formación inicial docente en El Salvador, de tal forma que desde una educación sólida y bien dirigida podamos comprender mejor la interdependencia, actuar con tolerancia y, por tanto, convivir en paz y armonía, haciendo que prevalezcan el Estado de Derecho y el respeto a los derechos humanos, y actuando en todo momento con altos niveles de responsabilidad.

Franzi Hasbún Barake

Secretario de Asuntos Estratégicos de la Presidencia
Ministro de Educación ad honórem

Héctor Jesús Samour Canán
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Contenido

ACUERDO N°. 15-1045	8
I. GENERALIDADES DE LA CARRERA	10
II. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	10
III. OBJETIVOS DEL PROFESIONAL	15
IV. PERFIL DEL PROFESIONAL	16
V. ORGANIZACIÓN DEL PÉNSUM	21
VI. FORMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	22
VII. REQUISITOS DE GRADUACIÓN	24
VIII. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS Y SEMINARIOS	24
1. Introducción a las Ciencias Sociales	24
2. Conceptos Fundamentales de Economía	26
3. Pedagogía General	29
4. Tecnología y Educación	32
5. Seminario: Educación Ambiental y Cambio Climático	37
6. Metodología de las Ciencias Sociales	41
7. Territorio, Población y Medio Ambiente I	43
8. Psicología de la Educación	47
9. Didáctica General	50
10. Seminario: Prevención de la Violencia Intrafamiliar y de Género	55
11. Didáctica de las Ciencias Sociales	59
12. Territorio, Población y Medio Ambiente II	64
13. Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales	67
14. Investigación Educativa	71
15. Seminario: Educación Inclusiva	74
16. Cultura y Medios de Comunicación	77
17. Globalización, Historia, Estructuras y Procesos	80
18. Historia Mundial	84
19. Conceptos Fundamentales de Antropología	91
20. Evaluación de los Aprendizajes	94
21. Democracia y Derechos Humanos	98
22. Historia de América Latina	102
23. Conceptos Fundamentales de Ciencia Política	107
24. Práctica Docente I	110
25. Teoría Sociológica	113
26. Historia de Centroamérica y de El Salvador	116
27. Teorías del Desarrollo	121
28. Práctica Docente II	123
IX. DISPOSICIONES GENERALES	125
X. DISPOSICIONES TRANSITORIAS	126
XI. DEROGACIÓN	126
XII. VIGENCIA	126



MINISTERIO DE EDUCACION
República de El Salvador, C.A.

San Salvador, 31 de agosto de 2012.

ACUERDO N° 15-1045 . EL MINISTRO DE EDUCACIÓN AD HONOREM, en uso de las facultades legales que establece el Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo, en los Artículos 10, 14, 16 numeral 2 y 38 numerales 1, 6, 8 y 15; y

CONSIDERANDO:

- I) Que de conformidad al artículo 53 de la Constitución de la República de El Salvador, el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana, y que en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión;
- II) Que de conformidad al artículo 57 de la Constitución de la República, el Estado podrá tomar a su cargo, de manera exclusiva, la formación del magisterio; estableciendo en el artículo 60 que: "Para ejercer la docencia se requiere acreditar capacidad en la forma que la ley disponga".
- III) Que de conformidad al Artículo 61 de la Constitución de la República y el 27 de la Ley General de Educación, la Educación Superior se regirá por una Ley especial, la que regulará la creación y el funcionamiento de las instituciones de educación superior; asimismo, Ley General de Educación en sus artículos 47, 86 y 87, faculta al Ministerio de Educación para regular el currículo nacional; coordinar la formación de docentes para los distintos niveles, modalidades y especialidades del Sistema Educativo Nacional; velar por las condiciones de las instituciones que la impartan y porque estas mantengan programas de capacitación y actualización para los docentes;
- IV) Que a tal efecto, el Artículo 64 de la Ley de Educación Superior, aprobada por Decreto Legislativo No. 468 de fecha 14 de octubre de 2004, publicada en el Diario Oficial No. 216, Tomo 365 de fecha 19 de noviembre de 2004, establece que los planes de estudio para formar profesores y licenciados en ciencias de la educación, para el ejercicio de la docencia en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, y otros, para habilitar al ejercicio de la docencia en dichos niveles, son determinados por el Ministerio de Educación con la opinión del Consejo de Educación Superior; que el Ministerio de Educación determinará las exigencias académicas de los docentes formadores, la forma de evaluación, requisitos de ingreso y egreso de los estudiantes y los requerimientos mínimos que deban reunir las instituciones que ejecutan dichos planes y programas,

y que, ninguna institución de educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación a que se refiere este Artículo sin la autorización del Ministerio de Educación;

- V) Que en adición a tales facultades, el Artículo 5 de la Ley de la Carrera Docente, literalmente dice: “Es deber del Ministerio de Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores para lograr los objetivos siguientes: 1. Formar de manera adecuada, científica y ética a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; 2. Estimular la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y antigüedad; 3. Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población; 4. Promocionar y garantizar, en lo posible, plena ocupación a los educadores que se formen; y 5. Promover la educación nacional como instrumento que facilite el pleno desenvolvimiento de la personalidad de los educandos y el desarrollo social y económico del país”;
- VI) Que con el objetivo de la “Dignificación y Desarrollo Profesional del Profesorado...” y el “Fortalecimiento de la Educación Superior”, como líneas estratégicas del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, a partir del año 2013 se implementarán nuevos planes y programas de estudio de las carreras de profesorado en las diferentes especialidades del Currículo Nacional y de la Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia; a fin de contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional, desarrolle investigación de alto nivel y pertinente a las necesidades de la sociedad, y realice proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional.

POR TANTO,

El Ministerio de Educación con base a las consideraciones antes expuestas y con fundamento en los artículos 53, 57 y 61 de la Constitución de la República; 27, 47, 86 y 87 de la Ley General de Educación; 16 de la Ley de la Carrera Docente y 11 del Reglamento de la misma; 9, 11, 64 y 75 de la Ley de Educación Superior y 12 y 51 del Reglamento de la misma,

ACUERDA:

Aprobar el presente Plan de Estudio de la carrera de “Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media”, que comprende: I. Generalidades de la Carrera; II. Justificación del Plan de Estudios; III. Objetivos del Profesional; IV. Perfil del Profesional; V. Organización del Pensum; VI. Forma de Evaluación de los Aprendizajes; VII. Requisitos de Graduación; VIII. Programas de Asignaturas y Seminarios; IX. Disposiciones Generales; X. Disposiciones Transitorias; XI. Derogación; y XII. Vigencia; el cual se transcribe a continuación:

Plan de Estudio de Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media

I. GENERALIDADES DE LA CARRERA

Nombre de la carrera:	Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
Requisitos de ingreso:	Los establecidos en la normativa vigente del Ministerio de Educación
Título a otorgar:	Profesor o Profesora en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
Duración en años y ciclos:	3 años, 6 ciclos
Número de unidades valorativas:	123 UV
Total de horas en el plan:	2460 horas
Sede donde se imparte:	Instituciones de Educación Superior autorizadas por el MINED

II. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Un nuevo proyecto educativo en El Salvador –un proyecto educativo a la altura de los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales de la época actual– debería estar sostenido por principios humanistas, críticos e ilustrados, a partir de la consideración de los hombres y las mujeres como sujetos de su realización personal y social. Esto supone una apuesta por el desarrollo de sus capacidades intelectuales, morales, afectivas y prácticas, a lo cual debe apuntar como objetivo último el proceso educativo en todas sus etapas. Se trata, entonces, de educar para conocer y para actuar y transformar. Es ilustrativa, en este punto, una formulación de Antonio Gramsci, a propósito de la formación de los intelectuales.

El problema de la creación de una nueva capa intelectual consiste –dice Gramsci– en elaborar críticamente la actividad intelectual que existe en cada individuo en cierto grado de desarrollo, modificando su relación con el esfuerzo nervioso-muscular, en búsqueda de un nuevo equilibrio, y consiguiendo que el mismo esfuerzo nervioso-muscular, en cuanto elemento de actividad práctica general que innova constantemente el mundo

físico y social, se convierta en fundamento de una concepción del mundo nueva e integral.¹

En cierto modo, los docentes forman la capa intelectual en la que descansa la puesta en marcha de un determinado proyecto educativo. Un proyecto educativo humanista, crítico e ilustrado requiere de la creación de una nueva capa intelectual, en el sentido que Gramsci da a la expresión. Esta capa intelectual debe ser formada a partir de las exigencias de aquel proyecto educativo y ella, a su vez, debe ser capaz de formar a las nuevas generaciones a partir de las mismas exigencias, según las especificidades de cada nivel educativo. Los planes de estudio, tanto de la formación docente como de la formación escolar, deben concretar las exigencias y los objetivos del proyecto educativo que se quiere impulsar.

Asumiendo esta perspectiva, la elaboración de un currículo nacional para la formación docente en el área de ciencias sociales requiere partir de la identificación de vacíos y limitaciones, como también de logros y aciertos, que han estado presentes en las propuestas de los últimos años y, al mismo tiempo, integrar todos aquellos elementos que permitan y posibiliten un diseño capaz de ajustarse y reajustarse, dinámica y flexiblemente, a los

¹ GRAMSCI, Antología. México: Siglo XXI, p. 392.

² PREAL, Es hora de actuar. Informe de Progreso Educativo en Centroamérica y República Dominicana, p. 5. 2003.

cambios constantes de la realidad nacional y mundial.

En la actualidad, los informes de estudios sobre la calidad educativa² sitúan como un factor clave del poco avance de esta política el deterioro de la profesión docente. Las múltiples capacitaciones que se han facilitado no han logrado impactar en la mejora del desempeño en el aula, con lo cual se concluye que a nivel regional los maestros no cuentan con la preparación ni con los incentivos suficientes para desarrollar tan importante función.

A pesar de que no existen muchos estudios que profundicen en la situación actual de la formación inicial docente, lo cierto es que aún se evidencian algunos avances y limitaciones. En El Salvador, uno de los avances es la evaluación continua de las instituciones formadoras propiciada por el Ministerio de Educación. Otro aspecto importante se encuentra en el desarrollo de competencias afectivas y sociales, en la responsabilidad y respeto hacia el alumnado³.

De las limitantes se puede deducir que los componentes referidos al desarrollo de competencias didácticas es todavía un aspecto débil de la formación. Otro aspecto que debe reforzarse, según el estudio de EXCELL, es el proceso de planificación de la actuación educativa, ya que los maestros, por lo general, expresan que no desarrollan completamente este proceso por falta de tiempo.

Algo más: al realizar un estudio de los planes y programas de formación se puede evidenciar la ausencia de una sólida fundamentación epistemológica que explicita cómo se concibe la generación de conocimiento, la relación entre las distintas disciplinas para efectos de explicación de los fenómenos y hechos de la realidad educativa, entre otros aspectos. La perspectiva con que se presentan los programas de las asignaturas no es muy coherente con el enfoque curricular. Los primeros tienden más a enfocarse en el desarrollo de competencias cognitivas, convertidas en largas listas de contenidos, al estilo enciclopédico, cuyas sugerencias metodológicas tienden consecuentemente a ser procesos facilitados de manera teórica y poco vinculados con la práctica en las aulas.

Es común entre los docentes hablar de constructivismo

como un enfoque que rompe con la visión tradicional de la escuela, pero al cuestionarse los significados e implicaciones concretas de la práctica en el aula, poco se puede decir. “Concretamente esos conocimientos no se traducen en una propuesta o estrategia didáctica, difícilmente se puede hablar de que se han generado procesos constructivos de manera sistemática y permanente en el aula”. Aún en las aulas universitarias se ha llegado a creer que el constructivismo es simplemente la aplicación de técnicas de animación, de cambios en la ubicación del mobiliario en las aulas.

Visión academicista y tecnocrática

En nuestro país, tanto la formación inicial como la formación continua se han concebido desde una perspectiva disciplinar encaminada a formar al docente para desempeñarse con eficacia dentro del aula, para ser un especialista. Al centrar la formación del docente en el desarrollo de capacidades técnicas y disciplinares se han olvidado otros saberes estratégicos que debe dominar: la gestión escolar, la vida en la escuela, la investigación, la producción de conocimiento, el desempeño e interacción con sus colegas, la integración a la comunidad educativa, la interacción con su entorno social, el desarrollo de su carrera profesional, etc.⁵

El enfoque economicista de la educación ha cobrado mayor fuerza en los últimos años, influenciando las bases filosóficas, sociológicas y epistemológicas de la misma, de tal modo que existe un cambio importante en su definición: la dimensión humana queda relegada a la dimensión económica en función de lo “productivo”, del “formar para la producción”. Con este enfoque se han diseñado los planes de formación a todo nivel, incluso los procesos de desarrollo profesional docente, que continúan centrándose en el perfeccionamiento de la didáctica y el conocimiento de las disciplinas desde una serie de asignaturas inconexas, atomizadas y descontextualizadas que refuerzan la visión del docente como un simple aplicador de técnicas y de conocimiento y, por tanto, limitando en los maestros un papel más activo y protagónico en la construcción del conocimiento y en la formación de sentido crítico. Se ha carecido de un enfoque global integrador que les dé significado.

³EXCELL y otros. Constructores de la Reforma Educativa salvadoreña, características y percepciones de los y las docentes. San Salvador: 2005.

⁴ Ibídem.

⁵ TARDIF, M., Los saberes del docente y su desarrollo profesional, Madrid: Narcea.

⁶ TARDIF, M., op. cit.

La perspectiva tecnocrática considera al docente como un técnico aplicador de planes (tecnólogo) que diseñan los “expertos”⁶. En este sentido, el docente es un consumidor de conocimientos y un transmisor de estos, casi siempre asumidos acríticamente y justificados en la “autoridad” científica y moral de los “expertos”. Ha asumido un rol donde es un simple operario calificado y un buen ejecutor de planteamientos y planes que otros proponen. En el modelo no se forma para la investigación ni para la reflexión, como formas fundamentales de producción y transformación de los saberes.

En El Salvador, los enfoques academicista y tecnocrático son los que predominan hoy en la formación docente. Hay que superar este enfoque estrictamente formalista. Hay que poner como prioridad los contenidos, luego viene el énfasis en los aspectos formales, en los aspectos curriculares, pedagógicos. Hay necesidad de articular los aspectos formales y los aspectos de los contenidos. Si se enfatizan solamente los aspectos formales estamos planteando un enfoque educativo abstracto, válido para cualquier país, válido para cualquier región, válido para cualquier tiempo.

Visión de la investigación-acción y del enfoque sociocrítico y de reconstrucción social

El enfoque de la investigación-acción integra el conocimiento y la acción, la investigación y la práctica forman parte del mismo fenómeno. El valor de la práctica radica en los valores que se manifiestan al realizarla, no en las declaraciones sobre metas y objetivos, ni en los productos observables de la enseñanza. La llevan a cabo los implicados en el proceso que se investiga reuniendo el conocimiento y la acción. Tiene una perspectiva de cambio social, concibiendo la interrelación entre la cultura, la escuela y la sociedad. Además, se orienta también hacia la generación de procesos de reflexión crítica que impliquen la transformación de supuestos, marcos de referencia, actitudes y conductas. En sí misma, la investigación-acción genera formación profesional, es participativa en esencia y crea conocimiento colectivo para una acción colectiva.

Es importante considerar la investigación participativa; ningún investigador llega solo a resultados, tiene que contar con las personas, con la gente con quien tiene que dialogar. Las informaciones más valiosas para un diagnóstico se obtienen realizando entrevistas en profundidad.

La visión crítica y de reconstrucción social en la formación del profesorado surge como un intento de superar las insuficiencias de las aproximaciones técnica y práctica-reflexiva. Las limitaciones que ve en las aproximaciones tradicionales anteriores es su incapacidad para poder analizar y comprender las influencias que ejercen las estructuras sociales en el modo en que las personas (docentes y estudiantes) interpretan y comprenden sus propias prácticas y la desprofesionalización del docente que propicia. Se trata de analizar cómo los mecanismos ideológicos socialmente configurados afectan nuestra forma de entender la actividad educativa y la forma de ser profesionales de la educación.

Lo fundamental en este modelo es formar la capacidad de reflexionar críticamente para desarrollar conciencia social, con la visión de construir una sociedad más justa e igualitaria. Propone ayudar a los estudiantes a cuestionar el *statu quo* de la sociedad. Plantea la importancia del poder de la educación y la escuela en la construcción de un nuevo orden social. La formación docente debe procurar la adquisición de disposiciones y habilidades para el análisis crítico del contexto social en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los defensores de esta posición sostienen que la formación del docente debe desarrollar habilidades y disposiciones para el análisis del contexto social en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo que deberían incluirse como contenidos básicos de la formación inicial conceptos como sociedad, hegemonía, poder y construcción social del conocimiento o reproducción social. Según las encuestas para un estudio efectuado en el 2008, la mayoría de docentes en El Salvador apoya el enfoque sociocrítico y de reconstrucción social.⁷

⁷Cf.SandraAlasyAgustinFernández;“Enfoquesdeldesarrolloprofesionaldocenteysucontribuciónalprocesodeconstrucciónsocialde la identidad de la carrera docente y de los profesionales de la misma”. Tesis de maestría, San Salvador: UCA, 2008.

⁸VaillantD.“Nuevastendenciasenlaformaciónpermanentedelprofesorado”!CongresoInternacionaldeBarcelona,5,6y7desetiembre.2007.

Identidad del docente y valoración social

Como señala Vaillant⁸, el cambio social ha transformado profundamente el trabajo de los profesores, su imagen y la valoración que la sociedad hace de su tarea. Sostiene que “la construcción social del concepto de profesor y de maestro se forja a través de sucesivas transformaciones sociales que refieren al contexto macro”, al de aula y al político-administrativo.

En ese sentido, afirma el autor, la identidad no surge como resultado de un título profesional; hay que construirla, lo cual requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica. La identidad docente tiene relación con cómo los docentes viven subjetivamente su trabajo y con la identificación de los factores de satisfacción o insatisfacción de su profesión, así como con la percepción que de su oficio tienen ellos mismos y la sociedad. Vaillant afirma que la identidad docente es tanto la experiencia personal como el papel que le es reconocido en una sociedad; es una construcción dinámica y continua, a la vez social e individual, resultado de diversos procesos de socialización, entendidos como procesos biográficos y relacionales, vinculados al contexto particular (sociohistórico y profesional) en el que esos procesos se inscriben.

Desde esta perspectiva, se pueden indicar al menos tres factores que han incidido en la construcción de la identidad docente en El Salvador: la formación inicial, la cultura docente y la valoración que de la función docente tiene la sociedad.

Durante el proceso de formación, los estudiantes reciben, desde un marco filosófico y político, funciones, procedimientos, conocimientos, que se han establecido por parte de la administración educativa que le define su rol. Existe una concepción educativa, un cuerpo de conocimientos, una metodología y una práctica a seguir que van configurando lo que se espera pueda implementar una vez se inicia su vida en el aula y en una institución educativa; es en estos contextos donde se reafirma y se reconstruyen los rasgos de la identidad profesional del docente.

Investigadores y formadores de docentes que dan seguimiento al impacto de los planes de formación en la mejora de las prácticas pedagógicas se han planteado recientemente un cuestionamiento respecto a la incidencia que tiene la cultura docente en la práctica educativa de los nuevos profesores; es común escuchar con desánimo la expresión “se lo comió el sistema”, referida a que los profesores de menor experiencia, y con mayores expectativas de cambios terminan sucumbiendo ante las condiciones institucionales que marcan sobre la “fuerza de la costumbre” el quehacer educativo en las aulas y en las escuelas.

Es fundamental, en el análisis de los aspectos relacionados con la percepción y la valoración social de la carrera docente, aludir a las expectativas acerca del rol de los profesores y del rol de las escuelas en la actualidad en una sociedad que se caracteriza por el cambio constante en todos sus ámbitos: político, económico, social, científico, etc. Estos cambios han determinado demandas hacia la escuela que tienden a repensar el tipo de institución educativa que se necesita en la actualidad, la función que esta desempeña, las relaciones que establece con otras instituciones y especialmente con la comunidad. Por consiguiente, se plantean modificaciones acerca del rol de los maestros.

En este sentido, es fundamental lo que señala Vaillant⁹ en relación a la satisfacción y a la insatisfacción laboral del docente en su profesión. Aunque los profesores señalan encontrar satisfacción en la actividad de enseñanza en sí misma, en el vínculo afectivo con los estudiantes y en el sentido de vocación de esta profesión, las insatisfacciones evidenciadas contribuyen a la construcción de una pobre identidad del docente: existe una alta disconformidad con sus condiciones laborales y en particular con las condiciones materiales, sea el salario o la infraestructura de las escuelas; existe en los profesores un sentimiento de pérdida de prestigio social y deterioro de su imagen frente a la sociedad; sienten la falta de una carrera docente, etc. Todo esto se resume en una crisis de identidad profesional docente que no es más que el reflejo de una crisis de la sociedad y de la propia escuela.

.....
⁹ Ibídem.

Es decir, es necesario promover una imagen positiva de la carrera docente. Esto requiere dignificar la profesión a través de una mayor consideración social para que los mejores candidatos opten por la docencia. Hay que mejorar el desarrollo personal y el entorno de trabajo escolar, solo así se incrementará la satisfacción del docente en su trabajo y en su rol social. Hay que pensar, como señala el PREAL, en dar prioridad a la calidad antes que a la cantidad, esto es mejorar los procesos de selección y acompañamiento durante el proceso de formación, efectuar procesos de evaluación continua para retroalimentarlos, reconocer y recompensar la docencia de calidad y garantizar que los profesores dispongan de los recursos y del apoyo necesarios para responder a las expectativas.

Principios de la propuesta curricular

La presente propuesta curricular responde a todo un proceso de actualización a través del cual la identificación de los problemas y el planteamiento de un conjunto de estrategias caracterizan la formulación y el desarrollo de cada uno de los puntos que a continuación presentamos:

- Un currículo por competencias, que promueva una formación más integral al incluir contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Una orientación social intensa a lo largo de toda la carrera, en la que se especifican momentos de contacto e interrelación con la comunidad local, se privilegia una intensa formación en valores y se introduce al análisis de la sociedad global que nos envuelve a todos.
- En el terreno académico, se parte de las necesidades educativas de la población, equilibrando la teoría con la práctica, que se mantienen en permanente interacción desde el comienzo de la carrera. De este modo, la práctica realimenta el estudio teórico y le sirve de comprobación. Además, motiva y hace tomar conciencia tempranamente de la propia vocación o de la falta de ella.
- La formación a la investigación es, al igual que la práctica docente, uno de los pilares permanentes de la carrera.
- Los contenidos se trabajan integralmente desde dos perspectivas:
 - Se articulan en contenidos disciplinares y pedagógicos.

- Se introduce la transversalidad.
- La forma como se concibe el rol del docente y el rol del estudiante privilegia el aprendizaje y la acción de los estudiantes. El currículo de Formación Inicial Docente en Ciencias Sociales incluye una formación cuidadosa de tipo integral, de género, ambiental, en derechos humanos y similares.
- La propuesta asegura una adecuada distribución del tiempo y del espacio en el aula, de tal modo que se posibilite una reflexión prolongada, una comunicación eficiente entre todos, un trabajo de grupo eficaz.
- Se ha diseñado en función de la nueva estructura y dinámica del currículo de tercer ciclo y bachillerato y presenta canales de actualización permanente.

Comprendemos el aula como uno de los lugares por excelencia para la integración y desarrollo de todos los puntos anteriormente señalados, donde el docente, los estudiantes y el medio interactúan en la formación en valores útiles, creativos y responsables para su comunidad y su país; donde se reconozcan las diferencias geográficas, socioeconómicas y culturales de nuestra población; donde se tomen en cuenta los problemas fundamentales de nuestra sociedad, como la exclusión y la pobreza, los derechos humanos, el medio ambiente. Todo lo anterior se convierte así en temática constitutiva y no ajena a la propuesta.

Dentro de esta perspectiva, el docente no puede mantenerse apartado e indiferente ante los cambios que se van produciendo en su comunidad, en su país y en el planeta. No se trata de ser un simple observador pasivo, sino un actor decisivo en el análisis y comprensión de los diferentes fenómenos y acontecimientos, es decir, una persona caracterizada por su espíritu crítico y por la permanente identificación de problemas y el planteamiento de soluciones.

Frente a la realidad contextual del aula y de la escuela, se abre el espacio de la comunidad. El maestro es un miembro de ella y debe sentir el compromiso de organizar a sus estudiantes, de potenciar sus posibilidades, para ayudar a resolver los problemas comunes, para recoger y valorar los saberes y los aportes de todos y para elevar el nivel educativo de la población en general.

En este sentido se puede hablar de empoderamiento, que es un paradigma novedoso muy utilizado por instituciones de desarrollo y por instituciones educativas.

Hay necesidad de una ciudadanía empoderada que sirva de motor para el desarrollo. Empoderamiento significa poder para y no poder sobre. Empoderar supone que un individuo o grupo adquiere capacidades y competencias, se las apropia, asumiendo la responsabilidad que le compete en la sociedad y en el tiempo que le toca vivir.

El currículo de Formación Inicial Docente en Ciencias Sociales está orientado a contribuir, especialmente, en los siguientes aspectos de la vida del docente:

- Ser capaz de esforzarse cada día por ser más persona.
- Mantenerse actualizado en los hechos relevantes del acontecer nacional e internacional.
- Articular e integrar el quehacer del aula con la comunidad.
- Planificar su quehacer, es decir:
 - Precisar su punto de partida y su horizonte posible.
 - Precisar y articular los elementos con que cuenta en las diversas tareas que tiene que realizar.
 - Buscar y promover la participación de sus propios estudiantes, la de los padres de estos y la de la comunidad.
- Manejar instrumentos que le permitan evaluar procesos y resultados, a fin de retroalimentar el conjunto y asegurar la pertinencia oportunamente.

Componentes del currículo

- **Competencias.** Capacidades complejas que integran actitudes, capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente, ética y crítica en la vida cotidiana y en el ámbito de la profesión docente.
- **Contenidos.** Bienes culturales sistematizados que han sido seleccionados como insumos para la educación de un grupo humano concreto. En el currículo de Formación Inicial Docente de Ciencias Sociales están organizados por contenidos disciplinares generales de diversas ciencias sociales, por contenidos temáticos específicos relevantes y por contenidos pedagógicos o educativos, así como por una temática de orden orientador que constituye la transversalidad. Promueven la apropiación de contenidos, actitudes, procedimientos, valores.
- **Metodología participativa.** Recoge el aporte de las actuales corrientes constructivistas, especialmente en lo siguiente: énfasis en el aprender más que en el enseñar, construcción del propio aprendizaje significativo al relacionar lo nuevo con lo que ya se

posee, el estudio y trabajo en grupo potencian el aprendizaje, el error y el conflicto deben utilizarse como fuentes de nuevos aprendizajes. En este sentido, se trata de promover el diálogo, la discusión y el debate con el propósito de favorecer el aprendizaje, así como el trabajo en equipo y el protagonismo de los estudiantes.

- **Organización del tiempo y del espacio.** Distribuye el tiempo en unidades o períodos no menores de cuatro horas pedagógicas a la semana, que aseguren la posibilidad de realizar estudios más articulados y profundos. Aprovecha los diversos espacios disponibles, siendo el aula el lugar por excelencia para el trabajo de planificación y reflexión en común, para lo cual debe ubicar a docentes y estudiantes de modo que se comuniquen permanentemente entre sí. A medida que las instituciones formadoras adquieran medios informatizados en cantidad suficiente, el tiempo y el espacio deben replantearse en función de su óptimo aprovechamiento.
- **Regulación de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales.** El currículo debe incluir normas para que las características de la infraestructura, instalaciones, equipos y materiales constituyan elementos de máxima eficacia para estimular el logro de las competencias previstas.

III. OBJETIVOS DEL PROFESIONAL

El docente en formación será capaz de:

1. Interpretar los contenidos teórico-conceptuales propios de las disciplinas sociales más importantes.
2. Comprender las orientaciones metodológicas que se derivan de cada una de esas disciplinas.
3. Reflexionar sobre las actitudes que deben caracterizar a quienes se desenvuelven en las ciencias sociales, ya sea como docentes o como investigadores.
4. Desarrollar una comprensión global del quehacer de las ciencias sociales.
5. Dominar las herramientas conceptuales básicas en el área de las ciencias sociales.
6. Asumir la convicción de que el saber científico social guarda una estrecha relación con la realidad social, de la cual se nutre y a la cual pretende transformar.

IV. PERFIL DEL PROFESIONAL

Un replanteamiento de la educación en El Salvador requiere, como requisito básico y como punto de partida, una clarificación del *perfil del profesional* que es el que hará realidad, en el ejercicio pedagógico, el proyecto educativo –su filosofía y objetivos– que se quiere poner en marcha. En este sentido, el perfil del docente y la filosofía y objetivos del *proyecto educativo* van de la mano, y ambos deben verse reflejados en los *programas de formación docente*.

Se tiene que reconocer, desde un inicio, que los docentes son uno de los pilares del proceso educativo. De su formación intelectual, de sus actitudes y valores y de sus habilidades es que depende en gran medida la calidad de la dinámica de la enseñanza, sus alcances y resultados. En este sentido, el perfil del profesional que idealmente se quiere debe estar a la altura del peso que tiene el educador en el aula y fuera de ella.

La *integralidad* debería ser un ideal a buscar. Integralidad quiere decir articulación equilibrada y coherente de las dimensiones esenciales que constituyen el quehacer docente: *el dominio teórico y metodológico* de su área de especialización; *las destrezas pedagógicas y didácticas* correspondientes a su área de especialización; y *las actitudes propias no solo de un profesional del saber científico*, ya sea en el campo de las ciencias naturales y sociales, sino de *un ciudadano comprometido con los problemas y desafíos de su realidad*.

Lo primero –el dominio teórico y metodológico– apunta a una formación intelectual sólida, no solo en lo teórico sino en lo metodológico. Sin conceptualizaciones rigurosas es poco lo que se puede aprender de la realidad social o natural y es poco lo que se puede enseñar a los demás. Pero no sólo se trata de aprender o enseñar conceptos (o teorías), sino de indagar, con su auxilio, los problemas reales, buscando en la práctica la solución a estos problemas.

Lo segundo –las destrezas pedagógicas y didácticas– apunta a la necesidad de dominar lo mejor posible los recursos y las técnicas que hagan posible el *diálogo cognoscitivo* en el espacio del aula y fuera de ella, cuando sea necesario. No se trata de dominar cualquier técnica o recurso, sino las que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo específico de conocimiento de

que se trate.

Por último –en lo que se refiere a las actitudes científicas y ciudadanas–, se trata de asimilar y poner en práctica valores como la búsqueda de la verdad, la honestidad intelectual, el compromiso con el bien común, el diálogo, la horizontalidad, la igualdad de género, la crítica, la tolerancia, el respeto a la discrepancia, el rechazo a los abusos, a la discriminación y la violencia, y el reconocimiento de que el saber es necesario para construir una sociedad mejor que la existente.

De acuerdo con lo anterior, y a partir de un diagnóstico de la formación inicial docente, se ha elaborado el perfil del egresado. Su construcción se realizó sobre la base de dos ejes: saberes fundamentales y funciones básicas de la carrera docente, cruzados en una matriz.

1. Saberes

Los saberes apuntan a una formación integral profundamente humana, que cuida a la vez los aspectos personales y los de relación con los demás, los intelectuales, los afectivo-actitudinales y los operativo-motivos. Son cuatro:

- **Saber ser.** Se refiere al desarrollo de la propia persona en todas sus posibilidades. Las decisiones que tomamos nos configuran de una o de otra manera.
- **Saber convivir.** La capacidad de ser profundamente humano en las relaciones con los demás. Promover la solidaridad, el respeto a las diferencias, la equidad en las relaciones, la equidad de género.
- **Saber pensar.** Desarrollar el pensamiento lógico formal y las habilidades intelectuales al más alto nivel, así como la creatividad. Profundizar en el planteamiento de los problemas, distinguiendo entre los problemas centrales (básicos) y los secundarios, y profundizar en las soluciones acordes con los problemas.
- **Saber hacer.** La capacidad de operar creativamente sobre la realidad natural y social, utilizando todo el bagaje intelectual y afectivo acumulado como persona y como miembro de una comunidad. Actuar a partir del conocimiento profundo de la realidad. Actuar planificadamente, a partir de un proyecto.

2. Funciones básicas

Las *funciones básicas* de la carrera docente apuntan

a los cambios radicales que el mundo actual exige desde las necesidades de los estudiantes y desde las posibilidades del avance científico y tecnológico, tomando en cuenta las necesidades de la población y de la sociedad. Se han considerado las siguientes:

- Como facilitador del aprendizaje, el docente debe realizar un cambio sustantivo en su vieja didáctica. No más decirle al niño o al joven lo que tiene que saber sino instrumentarlo para que aprenda solo o en grupo y acompañarlo mientras ello se hace posible. Debe convertir el aula en un lugar privilegiado para que los niños y los jóvenes manejen instrumentos y equipos y operen sobre los objetos; para que reflexionen sobre lo que ven y aprenden en todas partes; para que procesen y sistematicen las ingentes cantidades de información que recogen cada día; para que la juzguen y para que las conclusiones a que lleguen informen su modo de pensar, de sentir y de actuar. Los niños y jóvenes se convierten en protagonistas de su propia educación y desarrollo.
- La función de investigador tiene que ver con la necesidad de descubrir y mantenerse al día en un mundo que cambia constantemente; como tal, el docente debe mantener despierta la curiosidad de los estudiantes por todo lo que acontece a su alrededor y en ambientes cada vez más alejados en el espacio y en el tiempo, por desentrañar el misterio de las cosas y de los fenómenos, por buscar explicaciones a los hechos y soluciones a los problemas. La función del investigador se realiza participativamente.

Como promotor de la educación, el docente debe ser modelo de un profesional respetado y apreciado en la comunidad en la que trabaja; debe valorar y estimular a los niños y a los jóvenes para que ellos a su vez valoren los saberes y los aportes de los diferentes miembros de la comunidad, así como los recursos de su medio; debe provocar que los estudiantes mantengan estrecha relación de comunicación e intercambio de información y servicios con la gente que los rodea, incluido él mismo. En otras palabras, aprovechar todo lo que la comunidad puede ofrecerle y devolverle en servicios educativos el beneficio que de ella recibe. El docente debe promover el diálogo entre los actores de la comunidad; el primer eslabón para la relación con la comunidad son los padres de familia.

Competencias del profesional

Las competencias del profesional de las ciencias sociales se derivan a partir de la estructura curricular del plan de estudio, en:

1. Áreas

Son conjuntos de saberes extraídos del acervo cultural nacional y universal, seleccionados y organizados en grandes bloques afines, en función del Perfil de Egresado. Se trabajan como competencias y como contenidos interdisciplinarios y disciplinares.

Áreas	Macrocompetencias
Sociedad	Maneja instrumentos teóricos actualizados y de alto nivel académico propios de las Ciencias Sociales que, a la vez que lo desarrolla integralmente como persona, le permiten comprender e interpretar la realidad social en su totalidad y en sus componentes fundamentales, operar sobre ella individual y colectivamente, para resolver problemas desde una perspectiva plenamente humana y facilitar los respectivos aprendizajes de sus futuros alumnos.
Educación	Maneja los instrumentos teórico-técnicos que le permitan analizar la realidad educativa local, nacional y universal, en el contexto de la sociedad global, ubicarse en el sistema educativo nacional y local y realizar en él un trabajo creativo de calidad, con poblaciones y escenarios diferentes, utilizando la tecnología que ofrezca las mejores probabilidades de eficacia.
Historia	Maneja adecuadamente los conceptos fundamentales de filosofía de la historia, cronología e historiografía; desarrolla una visión crítica de la historia occidental mediante el análisis de las principales etapas de su desarrollo histórico hasta el presente, contextualiza y comprende críticamente el proceso histórico de América Latina, de Centroamérica y El Salvador en particular, en el marco de la historia de Occidente, y construye una interpretación crítica de los procesos modernizadores de la región y del país en las últimas décadas.

Las áreas fundamentales para la formación docente en la especialidad de las Ciencias Sociales son: Sociedad, Educación e Historia. Estas áreas se presentarán como macro-competencias primero y, luego, como contenidos disciplinares e interdisciplinares, seleccionados y organizados en función de aquellas. Esto último se plasmará en los programas de las asignaturas correspondientes a cada una de las áreas.

Funciones del profesional en la especialidad de Ciencias Sociales			
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su identidad personal y cultiva su autoestima. Actúa coherentemente con el código de ética profesional. Tiene altas expectativas en sus alumnos e interés por estimular aprendizajes significativos. Reflexiona constantemente sobre su práctica educativa. Excelente habilidad de comunicación verbal y escrita. Desarrolla y maneja su sensibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume los cambios crítica y creativamente. Desarrolla interés y curiosidad por comprender y profundizar diferentes aspectos de la realidad. Cultiva la libertad de pensamiento. Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones. Promueve la participación y la interdisciplinariedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Posee sólidos valores jerarquizados y vive en coherencia con ellos. Desarrolla su conciencia cívica, democrática y ecológica, particularmente en el aprecio a la conservación y reproducción de la vida. Mantiene independencia sin perder flexibilidad y apertura a las ideas de los otros.
Saber convivir	<ul style="list-style-type: none"> Brinda afecto, seguridad y confianza. Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos. Maneja relaciones humanas a diferentes niveles: interpersonal, interinstitucional, trabajo en equipo. Promueve relaciones humanizantes de género, familiares y comunitarias. Genera respuestas adecuadas para el bienestar colectivo. Se identifica con su país y promueve valores democráticos. Estimula el sentido de fiesta y de las capacidades lúdicas propias de sus educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto el pensamiento divergente y valora la diversidad cultural, religiosa y étnica. Analiza e interpreta, en equipo multidisciplinario, la realidad compleja, para plantear alternativas de solución. Coordina con especialistas afines y promueve el intercambio de saberes. Promueve la solidaridad y la cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, de la educación, de los recursos naturales, de los derechos humanos y de la paz. Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad. Se compromete con los problemas y aspiraciones de los demás, especialmente de los pobres y excluidos de la sociedad. Favorece la concertación, la organicidad y la institucionalidad democrática.
Saber pensar	<ul style="list-style-type: none"> Domina conceptos y teorías actualizadas, amplias y profundas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad. Posee una cultura general de calidad para el nivel de educación superior. Canaliza la política y legislación educativas vigentes, así como la orientación proveniente de los objetivos nacionales, regionales y de la humanidad de nuestro tiempo. Domina la teoría curricular, las respectivas técnicas de planificación y diversificación, así como diseños de evaluación coherentes con los nuevos enfoques de la educación. Desarrolla los niveles más altos del pensamiento lógico formal y del juicio moral. 	<ul style="list-style-type: none"> Domina conceptos y teorías actualizadas, amplias y profundas sobre epistemología de las ciencias sociales e investigación social y educativa. Recoge los aportes pertinentes y relevantes del saber tradicional. Define los problemas básicos y esenciales, y luego sus soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Posee conocimientos suficientes y actualizados sobre los aspectos geográficos, económicos, sociales, políticos y culturales de la comunidad en la cual trabaja.
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> Define y elabora proyectos educativos institucionales, sobre la base del diagnóstico y de perfiles institucionales y garantiza su gestión eficiente. Diversifica el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas, económicas y socioculturales de la localidad, de la región y del área de influencia de su institución. Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características sociológicas de los estudiantes, de su cosmovisión, experiencias y potencialidades. Elabora proyectos de aprendizaje en diversos escenarios o situaciones. Promueve el autoaprendizaje y el interaprendizaje al aplicar metodologías activas, de preferencia constructivistas, que favorezcan la iniciativa personal y grupal, así como la autoevaluación y la interevaluación permanentes. Domina diversas técnicas de trabajo grupal que faciliten generación de liderazgo, uso eficiente del tiempo, actitudes democráticas, empatía y respeto mutuo. Crea y mantiene un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Maneja técnicas e instrumentos para obtener información de todo tipo de fuentes, para procesarla, analizarla, sistematizarla e interpretarla. Realiza proyectos de investigación sobre la problemática educativa local y de sus alumnos, con el propósito de producir y difundir innovaciones productivas y pertinentes. Sistematiza su práctica docente y la socializa. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace participar a la escuela en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad, e integra a esta en la gestión de la escuela. Utiliza los resultados de la investigación en solución de problemas de la comunidad. Fomenta la identidad cultural de la población a través del uso de la lengua materna de esta y del desarrollo y difusión de los respectivos valores culturales. Maneja y difunde técnicas ecológicas y de conservación del medio, orientadas al uso sostenible de los recursos.

2. Macrocompetencias de la especialidad de Ciencias Sociales

Organización del currículo de formación inicial docente en Ciencias Sociales

La **carrera** se ha estructurado en dos etapas principales:

- La **primera** se completa a lo largo de cinco ciclos. Se busca desarrollar los principales contenidos pedagógicos y de la especialidad que les permitan a los docentes en formación aplicar eficientemente el currículo de Tercer Ciclo y Bachillerato. Privilegia el contacto con la realidad local, con el currículo de Tercer Ciclo y Bachillerato y con los estudiantes de la propia especialidad.
- La **segunda** comprende el sexto ciclo. Aquí se concreta la práctica docente intensiva y se intensifica la investigación.

Los **contenidos** se han organizado en tres áreas principales cuya estructura combina contenidos disciplinares, temáticos y educativos:

- **Educación.** Integra todos los instrumentos teóricos y tecnológicos considerados necesarios para asegurar calidad profesional. Comprende cinco asignaturas que desarrollan los contenidos mínimos para potenciar la labor docente en sus aspectos psicopedagógicos, tecnológicos, didácticos, de evaluación y de desarrollo y aplicación del currículo de Tercer Ciclo y Bachillerato.
- **Sociedad.** Ofrece aquello que los futuros maestros deben ayudar a aprender a sus estudiantes y el sustento teórico de los correspondientes contenidos a nivel profesional. Está formada por contenidos de las siguientes disciplinas: economía, psicología, sociología, ciencia política, comunicación, antropología y geografía.
- **Historia.** Se ofrecen los contenidos mínimos de filosofía de la historia, historiografía, cronología y desarrollo histórico de la sociedad nacional, regional y global.

El concepto de **transversalidad** deberá ser introducido en el proyecto educativo de cada institución formadora.

La transversalidad tiene una larga historia en la experimentación educativa no muy lejana. Se inicia al percibirse que muchos contenidos de la vida diaria no penetraban en la escuela o eran tratados aislada y superficialmente, como la educación sexual, la educación

ambiental, los derechos humanos, la educación para el consumo responsable, la conciencia tributaria, la educación para la paz o la educación democrática.

Una serie de respuestas se escalonan en la búsqueda de una solución a estas ausencias que no significara aumento de asignaturas y agudización del fraccionamiento ya preocupante de contenidos. Así se ensayaron temas transversales que afectaban a todas las asignaturas bajo la forma de ejes, lo que se tradujo en “enclaves” de contenidos nuevos en estructuras viejas; temas que se localizaron en algunas asignaturas; líneas transversales como apoyo a una educación en valores; espacios específicos reservados para el tratamiento de estos contenidos.

Ante la insuficiencia e incluso el fracaso de las anteriores respuestas lo que se busca ahora es una educación que parta de la vida y que lleve a actuar positivamente en ella. Un análisis de la vida en la institución escolar en la actualidad lleva a concluir que reproduce el modelo social vigente, autoritario, machista, muy jerarquizado, discriminante y de control de la comunicación, lo cual constituye el principal obstáculo a la educación que se está buscando: democrática, dialogal, igual para todos, no discriminante, con calidad y equidad, profundamente humana y humanizante.

La organización escolar debe ser globalmente modificada para hacerla coherente con los contenidos transversales que se quieren introducir. Los valores y actitudes buscados se aprenden en la práctica de la vida diaria y no con meros discursos.

Lo anterior nos hace ver que el planteamiento de transversalidad que hacemos para transformar la Formación Docente debe afectar por igual los currículos y la gestión en las instituciones educativas, y en especial de las que se encargan de la formación del profesorado.

Estructura del currículo

Comprende los siguientes capítulos:

Transversalidad

Áreas:

- Macrocompetencias.
- Selección y organización de contenidos.
- Secuencia de asignaturas.
- Programas de cada asignatura.

Transversalidad

La transversalidad constituye una orientación global coherente que debe penetrar toda la vida escolar.

Se sugieren los siguientes ejes transversales: seguridad ciudadana, ética y cultura de paz, conciencia ambiental y calidad de vida, equidad de género, educación para el consumo.

A nivel de Formación Inicial Docente, estos ejes deben constituir problemas a resolverse, en su mayoría, desde la misma especialidad de Ciencias Sociales. Unas veces en un área curricular determinada, otras veces en más de una, en todas o a nivel de la propia organización de la institución formadora.

El Proyecto Educativo Institucional debe asegurar que estos contenidos se vivan hasta donde sea posible y los problemas al respecto se reflexionen adecuadamente en momentos oportunos y suficientes. Se trata de ayudar, desde el aula, a construir un futuro más democrático, más respetuoso de todos, más tolerante y abierto, en síntesis, más humano y humanizante.

Áreas

Son conjuntos de saberes extraídos del acervo cultural nacional y universal, seleccionados y organizados en grandes bloques afines, en función del Perfil de Egresado. Se trabajan como competencias y como contenidos interdisciplinarios y disciplinares.

Las áreas en el Currículo de Formación Inicial Docente de la Especialidad de Ciencias Sociales, son las fundamentales para toda la carrera:

- Sociedad
- Historia
- Educación

MACROCOMPETENCIAS

Estas áreas se presentarán como macrocompetencias primero y, luego, como contenidos disciplinarios e interdisciplinarios, seleccionados y organizados en función de aquellas. Esto último se plasmará en los programas de las asignaturas correspondientes a cada una de las áreas.

SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

La selección de contenidos se basa en los tipos de competencias necesarias para la carrera docente en la especialidad de Ciencias Sociales. Se han organizado en las tres grandes áreas fundamentales de la carrera.

El área de especialidad **Sociedad** plantea una selección equilibrada de contenidos teóricos y prácticos plenamente interrelacionados. Los teóricos provienen de las ciencias sociales actualmente vigentes, que permiten comprender el funcionamiento del mundo social y sus posibilidades de transformación. Los contenidos prácticos se organizan en torno a proyectos de transformación social, a partir de problemas. El conjunto facilita la formación de visiones integrales tanto de la sociedad y sus problemas como de las respectivas alternativas de solución.

Se recurre al aporte de la Geografía, la Demografía y la Ecología para ver lo relacionado con el geosistema, el territorio, la población y el medio ambiente; se abordan conceptos y teorías fundamentales de Economía, Sociología, Antropología y Ciencia Política. Se incluyen algunos problemas de Psicología para el estudio de lo personal y el conocimiento del desarrollo psicosocial del adolescente. También se incluyen asignaturas especiales: Globalización, donde se analizan las estructuras y procesos que permite comprender la situación mundial actual y la de El Salvador, Teorías del desarrollo, Democracia y Derechos Humanos, y Cultura y medios de comunicación.

En los contenidos de los cursos de esta área se trabajan situaciones y problemas de los diversos sectores: educación vial, seguridad ciudadana, género, familia, educación sexual, medio ambiente, Constitución de la República y otros, que configuran una educación familiar, cívica y ética en la vida y no solo en el discurso. Es uno de los espacios por excelencia para la reflexión de los contenidos propios de la transversalidad.

- El área **Educación** presenta un enfoque global e integrador del proceso social de educar, en sus relaciones teóricas, sociales, tecnológicas y operativas con la realidad humana en la cual dicho proceso se inscribe. Está destinada a impulsar el compromiso del futuro docente con la educación de su pueblo desde perspectivas muy amplias.

V. ORGANIZACIÓN DEL PÉNSUM

MALLA CURRICULAR DE PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES PARA
TERCER CICLO EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

CICLO	ASIGNATURAS						N.º	CÓDIGO		
							NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PRERREQUISITO		
I	1	ICS	2	CFE	3	PG	4	TE	5	SEACC
	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES		CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ECONOMÍA		PEDAGOGÍA GENERAL		TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN		SEMINARIO EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO	
	4	0	4	0	5	0	5	0	2	0
II	6	MCS	7	TPMAI	8	PSE	9	DG	10	SPVIG
	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		TERRITORIO, POBLACIÓN Y MEDIO AMBIENTE I		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		DIDÁCTICA GENERAL		SEMINARIO PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DE GÉNERO	
	4	1	4	2	5	3	5	3	2	0
III	11	DCS	12	TPMAII	13	DCCS	14	IE	15	SEI
	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		TERRITORIO, POBLACIÓN Y MEDIO AMBIENTE II		DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES		INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		SEMINARIO EDUCACIÓN INCLUSIVA	
	4	9	4	1	4	8, 9	4	0	2	0
IV	16	CMC	17	GHEP	18	HM	19	CFA	20	EA
	CULTURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN		GLOBALIZACIÓN, HISTORIA, ESTRUCTURAS Y PROCESOS		HISTORIA MUNDIAL		CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ANTROPOLOGÍA		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
	4	0	4	12	4	6	4	6	5	9
V			21	DDH	22	HAL	23	CFCP	24	PDI
			DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS		HISTORIA DE AMÉRICA LATINA		CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE CIENCIA POLÍTICA		PRÁCTICA DOCENTE I	
			4	17	4	18	4	17, 18	10	68 UV
VI			25	TS	26	HCAES	27	TDES	28	PDII
			TEORÍA SOCIOLOGICA		HISTORIA DE CENTROAMÉRICA Y DE EL SALVADOR		TEORÍAS DEL DESARROLLO		PRÁCTICA DOCENTE II	
			4	17, 18	4	22	4	17	10	24

Total de Unidades Valorativas: 123

- El área de **Historia** posibilita la profundización en el conocimiento histórico de la sociedad global, regional y nacional mediante el estudio de los principales procesos históricos que han configurado el presente de la humanidad, en particular de los países centroamericanos, y en especial de El Salvador. Se recurre al aporte de la filosofía de la historia para trabajar aspectos críticos del desarrollo histórico y de su interpretación global. En sus contenidos se recoge el aporte de disciplinas de esta área como la Cronología, para la ubicación en el tiempo y la periodización, la Historia de la Cultura, la Historia Económica y la Historia Política para abordar en su integralidad el estudio de las sociedades en su desarrollo histórico.

- Debe considerar el error y el conflicto como fuentes de nuevos aprendizajes y la gestión y autogestión de errores y conflictos como instrumentos fundamentales para la formación integral.
- Debe ser diferencial, precisando el grado de avance y el nivel de logro de cada estudiante.
- Debe ser efectivamente participante, para lo cual los estudiantes deben adquirir progresivamente las técnicas que les permitan autoevaluarse y evaluar a sus compañeros con creciente objetividad.
- Debe ser diversificada y flexible, buscando que sus estrategias e instrumentos respeten las características socioculturales del entorno y personales de los estudiantes.

VI. FORMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. Características

Consideramos la evaluación como un proceso fundamentalmente educativo, destinado a controlar y asegurar la calidad de los aprendizajes. En el nuevo currículo de Formación Inicial Docente debe caracterizarse estos elementos:

- Como componente del proceso educativo, su finalidad es apoyar el logro de aprendizajes de calidad, evitando todo carácter represivo y toda acción que tienda a desalentar a quien aprende.
- Como parte esencial del proceso de planificación curricular, debe ayudar a ubicar a cada estudiante en el nivel educativo que le permita tener éxito.
- Debe ser integral en una doble dimensión:
 - Recoge y procesa información sobre el conjunto de aprendizajes intelectuales, afectivo-actitudinales y operativo-motores de los estudiantes.
 - Detecta las causas del éxito o del fracaso obteniendo y procesando información sobre todos los factores que intervienen en dichos aprendizajes.
- Debe ser permanente, constituyendo un proceso continuo en su previsión y desarrollo, facilitando una constante y oportuna realimentación del aprendizaje.
- Debe ser sistemática, articulando en forma estructurada y dinámica las acciones y los elementos de la evaluación.
- Debe ser objetiva, ajustándose a los hechos con la mayor precisión posible.

2. Tipos

Consideramos fundamentalmente dos tipos de evaluación: de resultados y de proceso. En el primer caso, evaluamos los aprendizajes concretos de los estudiantes, y en el segundo caso, el papel jugado por los diversos factores que intervienen. Esto nos permite contar con un diagnóstico global, a partir del cual podamos discernir las causas del fracaso académico, evitando reducirlas a la simple incapacidad o irresponsabilidad de los estudiantes.

1. Evaluación de resultados

En este caso hay que identificar los criterios a utilizarse, seleccionar las técnicas, seleccionar y/o construir los instrumentos, aplicarlos y analizar la información que recojan, establecer las estrategias destinadas a conseguir una óptima participación de los estudiantes en su propia evaluación.

- Los criterios de evaluación deben considerar indicadores que permitan identificar el nivel de logro de las competencias buscadas, tanto en el aspecto intelectual como en lo afectivo-actitudinal y operativo-motor. Estos criterios deben precisarse en los sílabos.
- Las técnicas que no deben faltar son la observación, la entrevista y los cuestionarios, combinadas de un modo u otro según los casos.
- Los instrumentos pueden ser múltiples: pruebas orales y escritas, guías de observación, listas de cotejo, informes, producción de material escrito, gráfico u otro. Es importante analizar su aplicación y los resultados obtenidos.

- Las estrategias destinadas a conseguir la óptima participación de los estudiantes en su propia evaluación son, principalmente, las siguientes: la gestión y autogestión de errores y conflictos, la adquisición progresiva de la tecnología de evaluación por los estudiantes, la comunicación permanente de los resultados parciales de la evaluación.

2. Evaluación de proceso

En este caso, tienen especial importancia estos factores:

1. La programación, implementación, ejecución y evaluación de las acciones destinadas a facilitar los aprendizajes.
2. La preparación y actuación del formador.
3. La influencia del contexto material y sociocultural de la institución formadora.
4. La influencia del contexto material y sociocultural de la comunidad.

A continuación señalaremos algunos indicadores que podrían ser utilizados para realizar la evaluación de estos factores.

Programación, implementación, ejecución y evaluación de las acciones destinadas a facilitar los aprendizajes:

- a) La precisión con que fueron formulados los objetivos o las competencias.
- b) La verificación de los prerrequisitos.
- c) La selección pertinente de contenidos.
- d) La organización pedagógica de los contenidos en las sesiones de aprendizaje.
- e) La eficacia y coherencia de los pasos de los modelos metodológicos utilizados.
- f) La selección, adaptación o elaboración de materiales capaces de facilitar el aprendizaje por descubrimiento.
- g) El uso oportuno de los materiales respecto al aprendizaje que debe reforzarse.
- h) La comodidad relativa del ambiente de trabajo y la disponibilidad de equipos y materiales suficientes.
- i) La adecuada distribución del tiempo.
- j) La programación y desarrollo del propio proceso de evaluación y su papel como refuerzo de los aprendizajes.

La preparación y actuación del formador:

- k) Si posee una formación teórica y práctica suficiente.
- l) Si conoce la naturaleza de cada aprendizaje.
- m) Si organiza adecuadamente la información o las orientaciones que ofrece a los estudiantes.

- n) Si toma en cuenta lo que el estudiante puede aportar: aptitudes, madurez, estructura mental, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas previas, interés...
- ñ) Si acompaña el aprendizaje con la necesaria y oportuna retroalimentación.
- o) Si alienta la investigación personal y grupal de los estudiantes.
- p) Si les transfiere tanto las técnicas para autoformarse como para autoevaluarse.
- q) Si utiliza los errores y conflictos como materia prima para nuevos aprendizajes y estimula a los estudiantes para que gestionen sus propios errores y conflictos.
- r) Si se siente a gusto facilitando el aprendizaje de sus estudiantes.

La influencia del contexto material y sociocultural del centro de formación:

- s) Si los estudiantes y el profesor son afectados por el tipo de medio ambiente del instituto o centro de formación: facilidades, carencias...
- t) Si los profesores, como conjunto, manifiestan una acción coordinada y coherente, tanto en lo académico como en lo actitudinal.
- u) Si en el centro de formación se vive un ambiente democrático y dialogal o autoritario y poco comunicativo.

La influencia del contexto material y sociocultural de la comunidad:

- a) Si los estudiantes y el profesor son afectados por el tipo de medio ambiente en el que viven y trabajan: colonia, vivienda, servicios de agua, luz, desagüe, teléfono, fax, alimentación, salud, recreación, diversiones, etc.
- b) Si las ideas predominantes en la comunidad significan un apoyo o un obstáculo para la acción del instituto o centro de formación.
- c) Si los medios de comunicación social ejercen influencia favorable o contraria a la del centro de formación.
- d) Si existe una vida cultural suficiente en la comunidad o si, por el contrario, predominan cierto tipo de diversiones.
- e) Si el centro de formación mantiene relaciones profesionales con otras instituciones, si pertenece a alguna red académica, si su personal participa en eventos culturales y profesionales.

VII. REQUISITOS DE GRADUACIÓN

Los requisitos de graduación se establecerán con base en:

- La Ley de Educación Superior
- Reglamento Especial para el Funcionamiento de Carreras y Cursos que Habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador.
- El Reglamento de graduación de Instituciones de Educación Superior que tengan carreras autorizadas de formación docente.

VIII. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS Y SEMINARIOS

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 1
- Código: ICS
- Prerrequisito: 0
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: I

2. DESCRIPCIÓN

Las Ciencias Sociales, en la diversidad de saberes que las constituyen, se ocupan de la realidad social que, asimismo, es una y diversa. Dando por supuesta esta unidad de lo social –posibilitada por las prácticas individuales y colectivas–, los distintos saberes sociales se hacen cargo de los distintos ámbitos que constituyen lo social en tanto que realidad. Se hacen cargo de la diversidad de la realidad social no solo como objeto de conocimiento –es decir, como un desafío cognoscitivo–, sino como ámbitos de intervención humana –es decir, como un desafío práctico transformador–. Una introducción a la Ciencias Sociales es una aproximación lo más global posible a las disciplinas que, sin discusión alguna, forman el núcleo del saber científico social. Es una aproximación a sus marcos teóricos y conceptuales propios, a sus principales

implicaciones metodológicas y las actitudes (*ethos*) características de quienes se desenvuelven en ellas.

En este sentido, se trata de identificar las principales disciplinas científico-sociales y de esbozar sus campos temáticos y sus conceptos básicos. Justamente esto es lo que se hará en el presente curso, que se divide en **tres unidades**.

En la **primera unidad** introductoria se hace una reflexión de carácter epistemológico; la preocupación es discutir con el mayor rigor posible las relaciones entre realidad social y conocimiento científico-social, así como las implicaciones prácticas de este último.

En una **segunda unidad** se entra en materia. Aquí se pretende dar una visión de conjunto de las principales disciplinas sociales, a la vez que destacar su propia especificidad. La discusión se centra en cuatro disciplinas: Economía, Sociología, Ciencia Política e Historia, cuyo estatus como disciplinas científico-sociales prácticamente nadie pone en duda.

Lo anterior se complementa con una visión general de otras disciplinas que sin tener un estatus consolidado –en parte porque son disciplinas que integran distintos marcos teóricos y metodologías– son claves para entender los fenómenos sociales: Psicología Social, Antropología, Geografía, Ecología y Demografía.

Por último, en la **tercera unidad** se discuten las actitudes propias de quienes se desempeñan en el terreno de las Ciencias Sociales, como docentes o como investigadores. Esas actitudes hacen parte del *ethos* que debe caracterizar a un hombre dedicado a cultivar el conocimiento de la realidad social.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Interpretar los contenidos teórico-conceptuales propios de las disciplinas sociales más importantes.
- Comprender las orientaciones metodológicas que se derivan de cada una de esas disciplinas.
- Reflexionar sobre las actitudes que deben caracterizar a quienes se desenvuelven en las ciencias sociales, ya sea como docentes o como investigadores.
- Desarrollar una comprensión global del quehacer de las ciencias sociales.
- Dominar las herramientas conceptuales básicas en

el área de las ciencias sociales.

- Asumir la convicción de que el saber científico-social guarda una estrecha relación con la realidad social, de la cual se nutre y a la cual pretende transformar.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción

Objetivos

- Reconocer la importancia del conocimiento científico de la realidad social y sus principales aportes en la transformación de la misma.
- Realizar interpretaciones científicas con neutralidad y objetividad a partir de situaciones propias del contexto en que se vive.

Contenidos

- Realidad social y conocimiento científico-social.
- Los ámbitos de la realidad social y las ciencias sociales fundamentales.
- Importancia de la teorización social.
- Significado e importancia de los hechos sociales.
- El saber científico social y la transformación de la realidad social.
- Neutralidad, objetividad y compromisos en las Ciencias Sociales.

Unidad 2. Las ciencias sociales fundamentales

Objetivos

- Identificar y describir las principales Ciencias Sociales y su objeto de estudio, ejemplificando la comprensión de un fenómeno social desde el aporte de diversas ciencias.
- Comprender y alcanzar un dominio del núcleo básico de conceptos de las ciencias sociales, y aplicar este conocimiento en la realización de estudios sobre problemas de la realidad social.

Contenidos

- Economía
 - Realidad económica y saber económico.
 - Problemas básicos del saber económico.
 - Conceptos básicos de economía.
 - El quehacer económico en las sociedades modernas.
- Sociología
 - Realidad social y saber sociológico.
 - Problemas básicos del saber sociológico.

–Conceptos básicos de sociología.

–Sociología y cambio social.

- Ciencia política

–Realidad política y saber político.

–Problemas básicos del saber político.

–Conceptos básicos de ciencia política.

–Ciencia política y cambio político.

- Historia

–Los dos significados de la palabra historia: historia real e historia como conocimiento.

–Problemas básicos del saber histórico.

–Conceptos básicos del saber histórico.

–Saber histórico y cambio social.

- Otras disciplinas científico-sociales

–Psicología social: objeto de estudio y conceptos básicos.

–Antropología: carácter, objeto de estudio y conceptos básicos.

–Geografía: carácter, objeto de estudio y conceptos básicos.

–Ecología: carácter, objeto de estudio y conceptos básicos.

–Demografía: carácter, objeto de estudio y conceptos básicos.

Unidad 3. Actitudes básicas del quehacer científico-social

Objetivos

- Reconocer el porte que al conocimiento brindan las diferentes ciencias sociales, favoreciendo la transformación de la realidad social y desarrollo pleno de la vida humana.
- Comprender la importancia del quehacer científico como un ejercicio teórico que permite conocer con detalle las características más profundas de la realidad social.

Contenidos

- Hacia el conocimiento.
- Hacia los problemas sociales.
- Hacia la enseñanza.
- Hacia la comunidad.
- En las relaciones interpersonales.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología a seguir en este curso introductorio a las Ciencias Sociales debe enfatizar, en primer

lugar, la exposición rigurosa y clara de los contenidos conceptuales que se abordan a lo largo de su desarrollo.

En segundo lugar, el contraste permanente de esos contenidos con problemáticas concretas de la realidad nacional o local, que permita caer en la cuenta de las implicaciones prácticas del conocimiento.

En tercer lugar, el diálogo y el debate críticos, tanto acerca de los contenidos conceptuales como acerca de sus implicaciones prácticas.

Y finalmente, la participación de los estudiantes en ejercicios de análisis y exposición puntuales que les permitan ir probando sus habilidades pedagógicas.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Por su parte, los mecanismos de evaluación deben enfocarse, en primer lugar, en el dominio conceptual. En segundo lugar, en la capacidad de análisis y aplicación práctica del conocimiento adquirido. Y, por último, en las capacidades de comprensión y exposición de los contenidos desarrollados a lo largo del curso. El docente deberá, en este sentido, diseñar los instrumentos pertinentes para evaluar cada uno de los aspectos señalados.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARÓSTEGUI, J. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- DEL ACEBO IBÁÑEZ, E.; BRIE, R. J. (2001). *Diccionario de sociología*. Buenos Aires: Claridad.
- BUNGE, M. (2003). *Emergencia y convergencia*. Barcelona: Gedisa.
- BUNGE, M.; MAHNER, M. (2000). *Fundamentos de biofilosofía*. México: Siglo XXI.
- GIDDENS, A. (1997). *Política, economía y cambio social*. Barcelona: Paidós.
- (1999). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad.
- TUNER, J. y otros (1990). *La teoría social hoy*. Madrid: Alianza.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. (2003). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.
- GONZÁLEZ CASANOVA, P.; ROITMAN ROSENMAN, M. (coord.) (2006). *La formación de conceptos en ciencias y humanidades*. México: Siglo XXI.
- HOLLINS, M. (1998). *Filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.

LEFF, E. (comp.) (1994). *Ciencias sociales y formación ambiental*. Barcelona: Gedisa.

SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. J.; UÑA, O. (comps.) (1996). *La sociología. Textos fundamentales*. Madrid: Libertarias.

SARTORI, G. (1992). *Elementos de teoría política*. Madrid: Alianza.

URSUAGA, J. L. (2004). *El collar del neandertal. En busca de los primeros pensadores*. Barcelona: DeBolsillo.

VARELA, R. (2005). *Cultura y poder. Una visión antropológica para el análisis de la cultura política*. Barcelona: Anthropos.

VIDAL VILLA, J. M.; MARTÍNEZ PEINADO, J. (1994). *Estructura económica y sistema capitalista*. Madrid: Pirámide.

Consultas y referencias en línea

- groups.yahoo.com/.../introduccion-a-las-ciencias-sociales
- www.lecturalia.com/.../introduccion-a-las-ciencias-sociales
- www.librosgratis.org/stag/introduccion-a-las-ciencias-sociales.html
- seminarioseduc.wordpress.com/ciencias-sociales/ar.emagister.com/cursos-ciencias-sociales-kwes-155_5.htm
- www.lsf.com.ar/.../INTRODUCCION-A-LAS-CIENCIAS-SOCIALES-Y-ECONOMICAS/
- www.diazdesantos.es/.../pena-daniel-introduccion-a-la-estadistica-para-las-ciencias-sociales-L0000403404125.html
- www.bnm.me.gov.ar/.../lopac/

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ECONOMÍA

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 2
- Código: CFE
- Prerrequisito: 0
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: I

2. DESCRIPCIÓN

El curso comprende el planteamiento de los grandes problemas económicos contemporáneos, la caracterización de la economía como una disciplina científica, un breve

análisis histórico de las principales doctrinas económicas, una introducción al análisis macroeconómico y microeconómico.

Posterior a la segunda Guerra Mundial, la disciplina de las Ciencias Económicas creció rápidamente. Se produjeron muchas contribuciones que pueden ser clasificadas en tres paradigmas: los neoclásicos, el keynesianismo y la economía política. Desde la década de 1970, la orientación neoclásica recobró importancia; particularmente aumentó su influencia a través del monetarismo y también se reavivó el pensamiento marxista. Se observa un fenómeno importante y este es el cambio del discurso a partir de los nuevos hechos, por ejemplo ante la crisis mundial de los años 30 del siglo pasado o ante la crisis económica actual. Hay que tomar en cuenta que las estrategias discursivas son siempre estrategias de poder. Por ejemplo, la polémica entre el liberalismo como despliegue de la libertad de mercado frente a la necesidad de la intervención del Estado para corregir los desequilibrios estructurales del sistema económico. La teoría neoclásica se vuelve el paradigma dominante. Caracteriza a la economía no tanto como un sistema cerrado, sino como un método de optimización, que es aplicable a la sociedad en su totalidad. Los neoclásicos se orientaron por la lógica y las matemáticas. Los neoliberales reviven las teorías neoclásicas. El concepto de neoliberalismo es acuñado por Friedrich Hayek y Milton Friedman.

Los conceptos fundamentales de la teoría neoclásica apuntan a la asignación de recursos escasos y su utilización bajo formas alternativas, investigan la economía pura, analizan los procesos de la asignación de recursos pero no la distribución de recursos. El método de resolución de los problemas es el de la optimización. Se aplica no solo a la economía sino también a la totalidad de los campos sociales. Los conceptos fundamentales a estudiar son: el individualismo metodológico, el *homo economicus*, el mercado, la libertad de mercado, las formas del mercado, el mercado perfecto, el oligopolio, el monopolio, las fallas del mercado, la oferta y la demanda, el equilibrio, el desequilibrio.

En el punto central del keynesianismo está la demanda. Keynes tiene en su pensamiento los presupuestos de las doctrinas clásica y neoclásica. En su mirada de análisis está la alta inestabilidad de la demanda del conjunto de la economía. Frente a ingresos crecientes descienden

los gastos de consumo mientras gana significado el ahorro. El ingreso producido por la totalidad de la economía de un país en un periodo, por ejemplo un año, debería llegar a ser en su totalidad demanda efectiva y todo el ahorro se debería reinvertir. Entre los conceptos fundamentales del keynesianismo tenemos los siguientes: la macroeconomía, el control global, la política monetaria, los intereses, la inflación, el tipo de cambio, la política fiscal, las cuentas nacionales, la oferta y la demanda agregada, el producto interno bruto, el crecimiento económico, la balanza de pagos, la desocupación, la distribución.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Interpretar los grandes problemas económicos contemporáneos y sus consecuencias en los países desarrollados y en los subdesarrollados.
- Conocer y comprender el método de investigación de la Ciencia Económica para descubrir la realidad de los problemas económicos, sus causales, la formación de teorías contrastadas con la realidad y la economía normativa desde los enfoques macro y microeconómico.
- Recapitular esquemáticamente –desde sus contextos históricos– las principales doctrinas económicas: mercantilismo, fisiocracia, liberalismo, crítica socialista, keynesianismo y neoliberalismo.
- Manejar los principales instrumentos y enfoques para el análisis del sector real de la economía, especialmente la contabilidad nacional, el enfoque macroeconómico y el análisis estructural en las matrices insumo-producto.
- Analizar las funciones del sector público en el marco del debate sobre el papel del Estado en la economía.
- Analizar crítica y constructivamente la realidad económica salvadoreña.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La economía como ciencia

Objetivo

- Conocer, mediante la investigación, los principales problemas económicos de la actualidad; interpretando, con enfoque multidisciplinario, sus causas y consecuencias.

Contenidos

- Exposición de los problemas económicos actuales:

panorama histórico del siglo XX hacia el siglo XXI.

- Definición y objeto de estudio de la Ciencia Económica.
- Las fases del método científico: formulación de teorías para conocer y explicar la realidad.
- Relaciones multidisciplinares de la Ciencia Económica.
- Divisiones de la Economía: Economía Positiva y Economía Normativa.

Unidad 2. Las doctrinas económicas: breve análisis histórico

Objetivo

- Analizar la evolución histórica del pensamiento económico, interpretando el contexto y los principios en los que se fundamenta su aplicación.

Contenidos

- El mercantilismo: economía nacional abierta y dirigida.
- La fisiocracia: el orden natural y la circulación en el sistema económico.
- El liberalismo: el orden liberal y las leyes económicas.
- La crítica socialista: ciclos económicos y crisis sociales.
- El keynesianismo: economía mixta y planes de desarrollo.
- El neoliberalismo: la vuelta a las leyes del mercado.

Unidad 3. Análisis del sector real de la producción: Introducción al análisis macroeconómico

Objetivo

- Manejar los principales instrumentos y enfoques para el análisis del sector real de la economía, especialmente la contabilidad nacional, el enfoque macroeconómico y el análisis estructural en las matrices insumo-producto.

Contenidos

- Análisis de las cuentas nacionales: cuentas del producto, cuentas del gasto y del ingreso. Comparaciones de la renta nacional en el tiempo y en el espacio.
- Índices del bienestar económico y social.
- Teoría macroeconómica keynesiana: las funciones de consumo, ahorro e inversión. El efecto multiplicador, oferta y demanda global.
- Análisis estructural: las matrices insumo-producto: generación y destino de la producción: sectores económicos clave. Análisis comparativo de las matrices insumo-producto 1978-1990.

Unidad 4. Análisis del sector público

Objetivo

- Participar de manera crítica y propositiva en el debate sobre el papel del Estado en la economía.

Contenidos

- Evolución de la participación gubernamental en la economía.
- El financiamiento de las actividades públicas.
- Las funciones del Estado, gasto público y presupuestos.
- Debate sobre el papel del Estado: teoría y políticas económicas del sector público, normas fiscales y normas monetarias. Los planes de desarrollo.

Unidad 5. Análisis microeconómico

Objetivo

- Realizar una aproximación general a los problemas microeconómicos que afectan a El Salvador, interpretando y haciendo uso de los términos afines.

Contenidos

- Introducción general a los problemas microeconómicos: las curvas de posibilidades de producción. Los costos de oportunidad.
- Elementos de oferta-demanda: análisis de equilibrio parcial.
- La empresa. Los costos de producción; su clasificación.
- La función de la producción. Rendimientos no proporcionales. La producción total, media y marginal. Etapas de la producción.
- Economías y deseconomías externas; problemas ecológicos.
- La estructura de los mercados empresariales: competencia perfecta; monopolios, oligopolios; puntos óptimos y alternativas de producción.
- Imperfecciones del mercado y regulación estatal.
- El horizonte empresarial de corto y largo plazo.

Unidad 6. Análisis del sector externo

Objetivo

- Analizar la realidad económica salvadoreña y su impacto, a partir de la globalización, evolución historia, balance de pago y su apertura externa.

Contenidos

- Hacia la globalización: el carácter abierto-dependiente de nuestra economía.
- Evolución histórica de las exportaciones e importaciones.

- La balanza de pagos, reservas internacionales netas y tipos de cambio.
- La apertura externa como desafío para la economía nacional.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se buscará un proceso de enseñanza-aprendizaje que implique iniciativa y participación del estudiante y del equipo docente, para lo cual se combinarán las actividades siguientes:

- Prelectura de clases, de manera que estas exposiciones tengan carácter de diálogo y participación.
- Lectura complementaria, por parte de los estudiantes, de los artículos o publicaciones recomendadas para cada temario del curso.
- Listado de preguntas clave para su reflexión y discusión a nivel individual o en grupo.
- Secuencia de lecturas y ejercicios con el propósito de que el estudiante mantenga un método de estudio continuado.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se deberá realizar una evaluación continua habiendo aclarado desde el principio los objetivos, las lecturas recomendadas, las actividades a realizar. La evaluación consiste en comparar lo que se pretendía con lo realizado. La evaluación deberá entenderse como un proceso de aprendizaje, corregir los errores, llenar los vacíos, sacar lecciones de la experiencia. La evaluación deberá comprender múltiples modos: la evaluación escrita, los cuestionarios, las discusiones en clase, la redacción de ensayos, los exámenes orales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BANCO CENTRAL DE RESERVA, “Sistema de Cuentas Nacionales y matrices insumo-producto”, *Revista Trimestral del BCR*. San Salvador: BCR.
- CLEMENT, Norris; Pool, J. y CARRILLO, M. (1994). *Economía: enfoque América Latina* (4.ª ed.), México: McGraw-Hill.
- FISCHER, Stanley, DORNBUSCH, R. y SCHMALENSSEE, R. (1993). *Economía* (2.ª ed.). México: McGraw Hill.
- ROSSETTI, José, P. (2001). *Introducción a la Economía* (18.ª ed.). México: Oxford University Press.
- SAMUELSON, Paul A. y NORDHAUS, William (1996).

Economía (15.ª edición). Madrid: McGraw-Hill.

Consultas y referencias en línea

- <http://www.lafacu.com/apuntes/contabilidad/economia/>
- http://www.eco.uc3m.es/temp/Ejercicios_IEC.doc
- <http://www.lafacu.com/apuntes/economia/>
- <http://www.bcr.gob.sv/>
- <http://www.un.org/publications>
- <http://www.lateinamerika-studien.at/content/wirtschaft/ipoesp/ipoesp-546.html>
- www.eumed.net/cursecon/economistas/smith
- www.eumed.net/cursecon/economistas/ricardo
- www.eumed.net/cursecon/economistas/malthus
- www.eumed.net/cursecon/economistas/marx
- www.eumed.net/cursecon/economistas/keynes
- www.eumed.net/cursecon/economistas/friedman
- www.eumed.net/cursecon/economistas/hayek
- www.eumed.net/cursecon/economistas/robinson
- www.eumed.net/cursecon/economistas/prebisch
- www.eumed.net/cursecon/economistas/stiglitz
- www.eumed.net/cursecon/economistas/krugman
- www.eumed.net/cursecon/economistas/shumpeter
- www.eumed.net/cursecon/economistas/sen

PEDAGOGÍA GENERAL

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 3
- Código: PG
- Prerrequisito: 0
- Número de horas clase por ciclo: 100 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 5 UV
- Identificación del ciclo académico: I

2. DESCRIPCIÓN

Esta asignatura propicia la formación del futuro docente partiendo del enfoque de los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Tiene como objetivo analizar los principales modelos y teorías de la educación, tomando en cuenta el recorrido histórico y su marco filosófico para construir una base de pensamiento pedagógico que permita interpretar la realidad y contribuir a su transformación.

El presente programa consta de seis unidades. La

primera tiene como propósito lograr que los estudiantes produzcan textos orales y escritos en los que se manifiesten valoraciones relacionadas con la pedagogía como ciencia y su vinculación con otras disciplinas con el fin de dimensionar sus alcances y limitaciones.

La segunda unidad tiene por objeto comparar las diferentes escuelas de pensamiento pedagógico que van desde el helenismo griego hasta la Ilustración, valorando sus aportes de acuerdo con sus contextos históricos a fin de determinar aquellos elementos que continúan vigentes.

La tercera unidad hace un recorrido histórico por los principales precursores del pensamiento pedagógico moderno que son la base de la educación actual; la intención es ofrecer a los estudiantes núcleos teóricos-conceptuales amplios de las teorías y de los modelos pedagógicos desde las vertientes tradicionales a las perspectivas actuales.

La quinta unidad hace referencia a tres pensadores contemporáneos, cada uno de los cuales representa un bastión importante para la educación, ya que aportan elementos fundamentales sobre los cuales la educación actual debe enrumbarse. Tiene como finalidad que los estudiantes afiancen las bases conceptuales de la pedagogía actual por medio del análisis y posterior síntesis de las corrientes contemporáneas que respaldan los currículos actuales.

Finalmente, la sexta unidad se orienta a realizar un análisis crítico de la historia de la educación en El Salvador, sus bases filosóficas y pedagógicas, teniendo como finalidad que el estudiante pueda establecer comparaciones entre las diferentes reformas y su contexto histórico. También se pretende fortalecer la creatividad en la búsqueda de soluciones a los problemas pedagógicos salvadoreños, identificando áreas de mejora que le permitan formular propuestas, priorizando en la función del docente del siglo XXI.

3. OBJETIVO GENERAL

- Analizar los principales modelos y teorías de la educación, tomando en cuenta el recorrido histórico y su marco filosófico para construir una base de pensamiento pedagógico que permita interpretar la realidad y contribuir a su transformación.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La pedagogía como ciencia de la educación

Objetivo

- Producir textos orales y escritos en los que se manifiestan valoraciones relacionadas con la pedagogía como ciencia y su vinculación con otras disciplinas con el fin de dimensionar sus alcances y limitaciones.

Contenidos

- Conceptos de educación y su importancia
- Tipos de educación
- La pedagogía como ciencia
 - Objeto de estudio
 - Problemas pedagógicos
 - La investigación educativa y el problema del método
- La pedagogía y su relación con las ciencias auxiliares.

Unidad 2. Pensamiento pedagógico desde el helenismo hasta la Ilustración

Objetivo

- Comparar las diferentes escuelas de pensamiento pedagógico, valorando sus aportes de acuerdo con sus contextos históricos, a fin de determinar aquellos elementos que continúan vigentes.

Contenidos

- Época antigua
 - Los sofistas
 - El momento filosófico
 - Sócrates
 - Platón
 - Aristóteles
- Edad Media
 - La Patrística
 - La Escolástica
- El Renacimiento y el Humanismo
 - Victorino de Feltre
 - Tomás Moro
 - Erasmus de Róterdam
 - Luis Vives
- La época didáctica
 - Juan Amós Comenio
- La época de la Ilustración
 - Rousseau: *Emilio*
 - Pestalozzi: *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*

Unidad 3. Corrientes pedagógicas modernas

Objetivo

- Comparar las diferentes escuelas de pensamiento, caracterizándolas por sus rasgos predominantes y haciendo inferencias a situaciones concretas con el propósito de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales.

Contenidos

- Escuela positivista:
 - Auguste Comte
 - Herbert Spencer
- Escuela conductista:
 - Burrhus Frederic Skinner
 - Edward Thorndike
 - Robert Gagné
- Escuela nueva:
 - John Dewey
 - Maria Montessori
 - Friedrich Froebel
 - Johann Friedrich Herbart
 - Ovide Decroly
- Escuela constructivista
 - Jean Piaget, Lev Semiónovich Vigotsky, David Ausubel, Jerome Brunner
- Escuela emancipadora
 - Antón Semiónovich Makarenko, Célestin Freinet,
 - Paulo Freire, Alexander Sutherland Neill, Iván Illich

Unidad 4. Pedagogía y competencias

Objetivo

- Establecer las bases conceptuales de la pedagogía actual, por medio del análisis y síntesis de las corrientes contemporáneas que respaldan el currículo, para fundamentar la práctica pedagógica.

Contenidos

- UNESCO: *Los cuatro pilares de la educación.*
- Edgar Morin: *Los siete saberes necesarios.*
- Jürgen Habermas: *La teoría de la acción comunicativa.*
- Xavier Roegiers: *La pedagogía de la integración.*

Unidad 5. Concreción del pensamiento pedagógico en El Salvador

Objetivo

- Aportar ideas para mejorar el sistema educativo nacional sobre la base del análisis sistemático de las

políticas educativas recientes y actuales, priorizando los aportes a la función del docente del siglo XXI.

Contenidos

- Las reformas educativas salvadoreñas.
- Políticas educativas salvadoreñas contemporáneas.
- Elementos de una escuela de calidad para todos.
- El docente como agente transformador de la escuela.
 - Competencias y capacidades.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo de la asignatura propone formar en los estudiantes la reflexión crítica a partir de los conocimientos teórico-conceptuales de la pedagogía, que permita el análisis de la relación con otras disciplinas y momentos sociohistóricos a fin de comprender la práctica docente.

La asignatura será desarrollada con secuencias didácticas, acordes al enfoque constructivista, que incluyan exploración de saberes previos, desarrollo de contenidos (introducción de saberes) y su uso a través de situaciones problema.

Al asumir el enfoque por competencias el docente debe organizar actividades en las cuales el estudiante tenga la posibilidad de movilizar (articular) los saberes aprendidos; es decir, enfrentarlo a una situación de integración (compleja), la cual incluye información esencial e información complementaria.

La planificación de experiencias de enseñanza-aprendizaje debe cumplir al menos los siguientes requisitos:

- Énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje.
- Construcción de aprendizaje en la resolución de problemas.
- Concepción del aprendizaje como un proceso abierto.
- Énfasis en situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes.
- Rol activo del estudiante.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Los contenidos de la asignatura serán evaluados con el enfoque por competencias, que tiene tres funciones fundamentales estrechamente relacionadas con los momentos en los que se desarrollan: orientar el aprendizaje, si se evalúa al inicio del curso para diagnosticar el nivel de entrada del estudiante; reglamentar el aprendizaje, que tiene como propósito reorientar en el proceso; certificar el aprendizaje, que permite averiguar el nivel alcanzado por el

estudiante y se encuentra explícito en el indicador de logro. El docente deberá diseñar actividades de evaluación, que pueden ser cualitativas y cuantitativas. Dentro de las primeras se pueden aplicar técnicas como el ensayo, los mapas conceptuales, el portafolio de evidencias, proyectos, solución de problemas, estudios de casos y otras técnicas de evaluación alternativa que pueden ser calificadas a través de listas de verificación, escalas estimativas, rúbricas y otros. Según Roegiers, la evaluación cualitativa al final debe cuantificarse a través de la construcción de criterios que pueden ser generales o específicos. Dentro de la evaluación cuantitativa pueden diseñarse pruebas objetivas con reactivos de opción múltiple y de respuesta corta para evaluar conocimientos adquiridos clasificados en los primeros niveles taxonómicos de Bloom.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABBAGNANO, Nicola; y otro (1992). *Historia de la pedagogía* (9.ª reimpresión). Madrid: FCE.
- BRUNER, Jerome (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- (2000). *La educación, puerta de la Cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- DELORS, Jacques (¿?) *La educación encierra un tesoro*. UNESCO [en línea]: [//www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- ESCAMILLA, Manuel Luis (1981). *Reformas educativas. Historia contemporánea de la educación formal en El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación, Dirección de Publicaciones.
- FROLA RUIZ, Patricia (2011). *Maestros competentes: a través de la planeación y la evaluación por competencias*. México: Trillas.
- FLORES OCHOA, Rafael (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Colombia: McGraw-Hill, Interamericana.
- GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique (2010). *Pedagogía constructivista y competencias*. México: Trillas.
- HABERMAS, Jürgen (2001). *La teoría de la acción comunicativa. Complemento y estudios previos*. Madrid: Cátedra.
- JUIF, Paul, Legrand Louis (1988). *Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea* (3.ª edición). Madrid: Narcea.
- LARROYO, Francisco (1980). *Sistema de la Filosofía de la Educación*. México DF: Porrúa.
- LEMUS, Luis Arturo. (1973) *Pedagogía. Temas fundamentales*. Buenos Aires: Kapelusz.
- MORIN, Edgar (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

- NASSIF, Ricardo (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- ROEGIERS, Xavier (2007). *Pedagogía de la Integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. San José, CR: Traducción autorizada CECC.
- ZABALA, Antoni (2007). *11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 4
- Código: TE
- Prerrequisito: 0
- Número de horas clase por ciclo: 100 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 5 UV
- Identificación del ciclo académico: I

2. DESCRIPCIÓN

El uso generalizado de las tecnologías ha desarrollado grandes cambios en la humanidad, y uno de los campos en los que ha incidido con mayor impacto es el de la educación. Ante esta realidad es necesario innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando estrategias que involucren el uso adecuado de las tecnologías, entendidas como los diferentes recursos creados por el ser humano en beneficio de la satisfacción de necesidades. Estas no se pueden limitar únicamente a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) porque se restringen al uso de internet y computadoras; por esta razón se propone que en el desarrollo de la asignatura se amplíe con otro tipo de recursos, como teléfonos móviles, microscopios, televisión.

La asignatura Tecnología y Educación propone desarrollar competencias en docentes en formación para el diseño, desarrollo e implementación de recursos didácticos utilizando las tecnologías como herramientas de trabajo para innovar la práctica pedagógica y haciendo uso de entornos virtuales de aprendizaje en el proceso educativo,

tanto en la educación presencial como en la virtual.

La asignatura consta de **seis unidades de estudio**. La **primera** (20 horas) introduce la tecnología al servicio de la educación, haciendo énfasis en la importancia de esta como recurso educativo integrado al currículo. La **segunda** (15 horas) y la **tercera** (15 horas) invitan a utilizar aplicaciones y software especializados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La **unidad cuatro** (20 horas) permite conocer la metodología de proyectos colaborativos como alternativa para integrar la tecnología al currículo. La **quinta unidad** (15 horas) fundamenta la enseñanza virtual, y en la **sexta** (15 horas) se aplica a un proceso básico de diseño instruccional en entornos virtuales; ambas unidades familiarizarán a los estudiantes con conceptos básicos de educación virtual: LMS (Learning Management System: Sistema de gestión de aprendizaje) y CMS (Content Management System: Sistema de gestión de contenidos).

En su conjunto, la asignatura conduce a un proceso escalonado y lógico que incide en la innovación de la práctica docente. Asimismo, propicia en el docente en formación un sentido de innovación y evidencia los diferentes momentos de enseñanza-aprendizaje por medio del portafolios electrónico u otras estrategias, lo que enriquece las futuras prácticas pedagógicas y la retroalimentación.

El docente en formación podrá conocer alternativas de entornos de enseñanza y aprendizaje que minimicen la vulnerabilidad ante diferentes acontecimientos que lo ausentan del proceso presencial, atendiendo a la diversidad en el aula. Esta asignatura espera servir de base en la carrera de profesorado, por lo que será importante revisarla periódicamente para incorporar actualizaciones.

3. OBJETIVO GENERAL

- Integrar de forma didáctica las tecnologías, investigando y utilizando diversas aplicaciones y recursos tecnológicos al servicio de la educación, con el propósito de innovar la práctica pedagógica.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La tecnología al servicio de la educación

Objetivo

- Analizar la importancia de la tecnología investigando su impacto en la educación para que se incorpore como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos

- Conceptos de Tecnología Educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), explicando y utilizando.
- Explicación y uso de términos básicos de tecnologías educativas y tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en debates o discusiones, entre otros.
- Caracterización y diferenciación de Tecnologías Educativas y TIC.
- Importancia de la tecnología en la educación.
- Investigación y descripción del impacto de la tecnología en educación y el construccionismo como su fundamento pedagógico.
- Análisis y explicación de la importancia de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Metodologías y recursos que integran tecnologías para obtener aprendizajes significativos.
- Investigación y descripción de diferentes metodologías y recursos que integran la tecnología en procesos de aprendizaje (Resolución de problemas, proyectos y otros).
- Uso de diferentes estrategias metodológicas y recursos en la preparación de contenidos curriculares integrando tecnologías.
- Uso de las TIC en el planeamiento didáctico.
- Identificación de tecnologías que apoyen la planificación didáctica.
- Propuesta de desarrollo de contenidos curriculares con el uso de tecnologías.
- Selección de estrategias que apoyen la atención a la diversidad en el aula utilizando tecnologías.

Unidad 2. Aplicaciones tecnológicas al servicio de la educación

Objetivo

- Utilizar diferentes aplicaciones tecnológicas investigando y seleccionando herramientas que le apoyen en el proceso educativo.

Contenidos

- Aplicaciones tecnológicas: conceptos básicos, tipos de software, internet
- Explicación de conceptos básicos: software de

productividad, software simuladores, software educativos diseñados previamente, software para desarrollar apoyos educativos, internet.

- Software de productividad
- Explicación de conceptos básicos y uso de procesadores de texto, hojas electrónicas, presentaciones multimedia en el desarrollo de contenidos curriculares
- Internet en la educación
- Exploración de la world wide web al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Uso de la web 2.0 como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Investigación en la web sobre contenidos educativos
- Uso de artículos investigados en la web para el desarrollo de contenidos curriculares

Unidad 3. Software especializado para el aprendizaje

Objetivo

- Identificar y analizar la pertinencia de diversos software educativos seleccionándolos y diseñando herramientas para utilizarlos como recurso didáctico.

Contenidos

- Software educativos diseñados previamente
- Búsqueda y selección de software educativo en sitios web
- Uso de software educativo diseñados previamente
- Software simuladores educativos
- Exploración y selección de simuladores educativos
- Uso de simuladores en el desarrollo de contenidos curriculares
- Software para diseñar apoyos educativos
- Descripción de algunos apoyos educativos: mapas conceptuales, sopas de letras, crucigramas, software para evaluación entre otros
- Uso de software para diseñar apoyos educativos.

Unidad 4. Proyectos colaborativos para integrar las TIC en educación

Objetivo

- Aplicar con creatividad la metodología de proyectos colaborativos utilizando las tecnologías como herramienta para innovar la práctica docente.

Contenidos

- Introducción al trabajo colaborativo con apoyo de las tecnologías.

- Investigación y descripción de la importancia del trabajo colaborativo con apoyo de las tecnologías en el proceso educativo.
- Análisis y explicación de las tecnologías como herramientas facilitadoras del trabajo colaborativo en el aula.
- Metodología de aprendizaje basada en proyectos colaborativos con tecnologías.
- Análisis y descripción de la metodología de proyectos colaborativos utilizando las tecnologías como herramienta de apoyo.
- Investiga y utiliza en la propuesta de proyectos colaborativos las herramientas Web 2.0 (un blog, una Wiki, foros de discusión o redes sociales).
- Elaboración de propuesta de un proyecto colaborativo con el uso de herramientas tecnológicas.

Unidad 5. Fundamentos de las tecnologías en educación virtual

Objetivo

- Describir entornos virtuales de aprendizaje por medio del análisis de los elementos del diseño instruccional para utilizarlos en la formación virtual.

Contenidos

- Conceptos y enfoques pedagógicos en el marco de la formación virtual.
- Investigación y definición de los conceptos básicos de la formación virtual: tutor, administrador, entorno virtual, plataforma, material educativo virtual (objetos de aprendizaje), diseño instruccional, sociedad del conocimiento y otros.
- Análisis y descripción del constructivismo y construccionismo como enfoques pedagógicos para la formación virtual.
- Diseño instruccional para la formación virtual.
- Identificación y descripción de los elementos que forman parte del diseño Instruccional para la formación virtual.
- Elaborar una propuesta de un contenido virtual considerando los elementos del diseño instruccional.
- Entornos virtuales de aprendizaje al servicio de la educación
- Identificación y descripción de un entorno virtual de aprendizaje.
- Uso de un entorno virtual de aprendizaje para la creación y publicación de tareas en una plataforma virtual.

Unidad 6. Aplicación del diseño instruccional

en educación virtual**Objetivo**

- Aplicar adecuadamente los elementos del diseño instruccional experimentando en el entorno virtual de aprendizaje para la creación de un aula virtual.

Contenidos

- Roles y funciones en la educación virtual
- Discriminación de los roles en la educación virtual
- Descripción de las funciones de los roles en la educación virtual (estudiante, tutor, administrador de la plataforma).
- Entornos virtuales de aprendizaje para la formación docente virtual.
- Experimentación de la formación docente virtual en entornos virtuales de aprendizaje.
- Utilización de entornos virtuales de aprendizaje para la creación y publicación de recursos educativos (objetos de aprendizaje, foros, chat, contenidos, actividades) de acuerdo a su especialidad en un aula virtual.
- Prácticas adecuadas para el diseño instruccional en un entorno virtual.
- Identificación y experimentación de prácticas adecuadas en el diseño instruccional en un entorno virtual (ética en la comunicación, redacción, organización de recursos, evaluación en el entorno virtual de aprendizaje y otros).

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará en un ambiente activo y participativo apoyado por las tecnologías en el que la metodología ha de motivar a estudiantes a aprender cómo integrar la computadora, internet, diversas aplicaciones de uso educativo, entornos virtuales de aprendizaje y otros recursos tecnológicos. En esta asignatura, una de las formas de interacción entre docentes y estudiantes será por medio de la comunicación virtual, tales como correo electrónico, blogs, entornos virtuales de aprendizaje entre otros.

El estudiantado será gestor de sus nuevos conocimientos, en un ambiente de trabajo en equipo de forma colaborativa y por proyectos; la práctica de valores y la ética en la comunicación virtual serán importantes al compartir por medio de foros virtuales o redes sociales.

La atención a la diversidad será un eje de trabajo por lo que se hará énfasis en los ritmos y estilos individuales de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades para el

trabajo colaborativo.

Se recomienda integrar la teoría con la práctica al mismo tiempo con el objetivo de desarrollar las competencias que el programa propone.

Se fomentará la investigación crítica sobre temas y contenidos relacionados con las tecnologías TIC usando como fuentes de información el Internet y otros recursos bibliográficos.

Al mismo tiempo se propone la estrategia del portafolio electrónico que consiste en un registro digital como recurso clave en el meta aprendizaje, ayuda a gestionarlo y a su construcción con el propósito de compartir conocimientos y organizar los trabajos de cada estudiante. Presenta algunas ventajas como reducción del trabajo de archivar, clasificar y ordenar los materiales acumulados por cada uno. El portafolio electrónico plasma en un documento digital la secuencia de procesos, para implementarlo se sugiere que disponga de objetivos determinados, contengan los trabajos realizados o evidencias y reflexiones personales.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de la asignatura ha de realizarse con base a los indicadores de logro de cada una de las unidades. Se busca desarrollar las competencias de la integración de la tecnología al servicio de la educación en docentes en formación. La asignatura presenta seis unidades, logrando que el proceso de evaluación sea constante y continuo, esto permite evaluar en periodos cortos, brinda mayores oportunidades al estudiantado para superar deficiencias, verificar sus avances, sin esperar hasta concluir el ciclo.

Con el propósito de apoyar al proceso de evaluación se sugieren algunas actividades y estrategias tales como:

- El portafolio electrónico, en el que cada estudiante sistematice y reúna la experiencia del aprendizaje desarrollado durante el ciclo.
- El uso de la rúbrica permite verificar el avance de los estudiantes con criterios establecidos.
- Los mapas conceptuales, ilustran la integración de una o más recursos disponibles en internet (blog, wiki, redes sociales) permitiendo verificar la organización de ideas, habilidad de síntesis, entre otras.
- El proyecto colaborativo, como metodología para

integrar las tecnologías al currículo, siendo uno de sus beneficios la demanda del trabajo en equipo.

- La creación de un entorno virtual, el cual requiere el dominio de los roles como estudiante y docente, la creación de un diseño instruccional y la creación de recursos educativos.
- Los ejercicios prácticos, donde se aplique software de productividad al desarrollo de proyectos pedagógicos que podrían ser utilizados como apoyo instruccional.
- Preparación de recursos educativos integrando las tecnologías.

Para el proceso de evaluación es importante definir criterios, que han de ser conocidos por los estudiantes, entre los cuales se sugieren los siguientes:

- Coherencia de las ideas.
- Muestra de valores y principios éticos en la comunicación presencial y virtual.
- Certeza, pertinencia y claridad en la expresión de ideas.
- Capacidad de análisis y síntesis al realizar investigaciones.
- Objetividad en la búsqueda de información.
- Innovación y creatividad en la redacción de ideas y proyectos.
- Participación activa, dinámica y continua dentro de los entornos virtuales de aprendizaje.
- Trabajo en equipo.
- Integración de tecnologías en los procesos curriculares y otros criterios.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALFIE, G. (2009). *Internet para Niños*. México: Alfa y Omega.
- CABERO, J. (2007). *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- CABERO, J., GISBERT CERVERA, Mercé; y otros (2009). *La formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. Madrid: Trillas/Eduforma.
- CASTAÑEDA QUINTERO (2010). *Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos*. Barcelona: Eduforma.
- CASTIGLIONI, A., CLUCELLAS, M., SÁNCHEZ, G., (2004). *Educación y Nuevas Tecnologías: ¿Moda o cambio estructural? (3.ª edición)*. Buenos Aires: Edunexo Editores.
- DOMINGUEZ FERNÁNDEZ, G. (2010). *Aprendizaje con Wikis*. Madrid: Mad Eduforma.
- ORTEGA, J. (2007). *Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital*. Madrid, España. Pirámide ediciones.

POOLE, B. (2003). *Tecnología Educativa: Cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Bogotá: McGraw-Hill.

FERNÁNDEZ BATANERO, J. (2010). *Edición de vídeo digital para profesores*. Madrid: Mad Eduforma

WORLD LINKS ORGANIZATION (2003). *Fase I. Introducción a Internet para la enseñanza y el aprendizaje. Fase II. Introducción a los proyectos de aprendizaje telecolaborativo. Fase III. Integración de tecnología y currículum. Fase IV. Innovaciones: pedagogía, tecnología y desarrollo profesional. Manuales de formación docente para integrar las tecnologías al currículum*. Washington DC: Edición de la versión en castellano para América Latina y el Caribe. World Links.

Consultas y referencias en línea

CMAP TOOLS (2003). Mapas conceptuales. USA. Recuperado 6 de marzo 2012 <http://cmap.ihmc.us/>

EDUTEKA (2002). La taxonomía de Bloom. Recuperado 6 de marzo de 2012. <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (2001). Teorías del aprendizaje. Santiago de Chile. Recuperado 6 de marzo de 2012. <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Teor%C3%ADas%20aprendizaje-cuadros%20comparativos.pdf>

LÓPEZ GARCÍA, J. (2002). Rúbricas o matrices de evaluación. Cali, Colombia. Recuperado el 6 de marzo de 2012. <http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CMS Hispano (2008). Sistema de gestión de contenidos virtuales LMS o CMS. Madrid, España. Recuperado el 6 de marzo de 2012 <http://cms-hispano.org/index.php?s=content&p=moodle>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR-MINED (2000). Avisos, circulares y Programas de Estudio San Salvador, El Salvador, recuperado 6 de marzo de 2012. www.mined.gob.sv

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR-MINED (2006). Portal Educativo de El Salvador: Área de Estudiantes, Docentes e Investigadores San Salvador, El Salvador, recuperado 6 de marzo de 2012. www.miportal.edu.sv

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR-MINED (2010). *Educación Formal y No Formal*. San Salvador, El Salvador, recuperado 6 de marzo de 2012. www.gradodigital.edu.sv

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR-MINED (2009).

Afiches y cartas didácticas sobre el uso responsable del Internet. San Salvador, El Salvador, recuperado 6 de marzo de 2012 www.piensa.edu.sv

RED IBEROAMERICANA DE TIC Y EDUCACIÓN (2008). *Recursos diversos de Iberoamérica*. Madrid, España, 6 de marzo de 2012 <http://www.riate.org/>

RED LATINOAMERICANA DE PORTALES EDUCATIVOS (2005). *Recursos educativos latinoamericanos*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado 6 de marzo de 2012. www.relpe.org

COMUNIDAD DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS. Estudiantes, Profesorado, Familias, Instituciones. Asturias, España. Recuperado 6 de marzo de 2012 <http://www.educastur.es/>

FUNDACIÓN ENLACES MUNDIALES (1999). *Programas de Desarrollo Profesional de Docentes*. Washington DC: <http://www.world-links.org>

SEMINARIO EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 5
- Código: SEACC
- Prerrequisito: 0
- Número de horas clase por ciclo: 40 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 2 UV
- Identificación del ciclo académico: I

2. DESCRIPCIÓN

El Seminario de Educación Ambiental y Cambio Climático está orientado al fortalecimiento de capacidades docentes en materia ambiental, abordando integralmente distintas necesidades y problemáticas de país. Entre sus componentes, brinda herramientas esenciales de análisis situacional y descubre conceptos multidisciplinarios de amplio uso en la actualidad; asimismo, expone casos concretos de la realidad local y global que permiten contextualizar los conocimientos científicos y su utilidad para la vida cotidiana y para la generación de desarrollo.

El programa surge como respuesta a la necesidad que

tiene el país de formar profesionales intelectualmente capacitados y territorialmente incidentes para la reducción de las condiciones de vulnerabilidad ambiental y social; en este caso, a través del fortalecimiento de capacidades locales y de la promoción del uso adecuado de los recursos como medios para lograr un desarrollo sostenible.

Con el desarrollo del seminario se espera impulsar la integración científica y social en el abordaje de problemas; desarrollar las habilidades de análisis crítico de la realidad local; promover la comprensión articulada de la legislación, políticas y acciones que favorezcan el verdadero desarrollo, en un escenario con fuertes condiciones de vulnerabilidad, desigualdad social, y amenazas globalizadas como el cambio climático.

3. OBJETIVO GENERAL

- Brindar herramientas para la deducción y análisis de las interacciones ocurridas entre los sistemas naturales y los factores socioeconómicos, desde una perspectiva científica multidisciplinaria, con enfoque en el estudio de problemas; así como el marco educativo para la transmisión de tales capacidades.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Ambiente y problemática ambiental

Objetivo

- Explicar el impacto de la problemática ambiental en los ecosistemas del planeta y en la vida del ser humano.

Contenidos

- El ambiente y sus componentes naturales y sociales.
- Ecología, ecologismo y ambiente.
- Perspectiva económica del ambiente: los recursos naturales.
 - Condiciones ambientales y recursos naturales.
 - Tipos de recursos naturales.
 - Los ecosistemas como recursos.
- Factores que impactan la atmósfera, la hidrósfera, la litosfera y la biósfera.
- Historia del deterioro ambiental en Centroamérica y El Salvador.
- Principales problemas ambientales de El Salvador.
- Importancia ecológica, económica y social del Sistema Nacional de Áreas Protegidas.

- Fenómenos naturales que causan impacto en los sistemas socioeconómicos a nivel global, regional y local.

Unidad 2. Educación ambiental

Objetivo

- Explicar la importancia de la educación ambiental como herramienta clave para mitigar los efectos del cambio climático.

Contenidos

- Historia de la educación ambiental.
- Definición, principios y objetivos de la educación ambiental.
- Importancia de la educación ambiental como eje transversal del nivel de educación básica y media.
- La interpretación ambiental como una herramienta efectiva en los programas de educación ambiental.
- Estrategias didáctica para la enseñanza de la educación ambiental
- Papel del docente en la educación ambiental
- Recursos y Estrategias didácticas.
- Importancia de la educación ambiental no formal y el papel de las ONG, OG y medios de comunicación.
- Sistemas de producción-consumo y su impacto en el ambiente.
- Importancia del saneamiento básico y el paisaje.
- Concepto de calidad de vida

Unidad 3. Cambio climático y gestión de riesgos

Objetivo

- Analizar las causas y los efectos del cambio climático, facilitando herramientas para el diseño y ejecución de estrategias para la gestión de riesgo.

Contenidos

- Clima y tiempo atmosférico.
- Cambio climático: causas y consecuencias.
- Impacto del cambio climático en:
 - Sistemas naturales
 - Salud
 - Economía
 - Seguridad alimentaria
 - Desarrollo
- La escuela y la comunidad de cara al impacto del cambio climático.
- Gestión de riesgos y desarrollo

- Evolución del pensamiento sobre ocurrencia y manejo de eventos extremos
- ¿Por qué riesgos y no desastres?
- Los componentes del riesgo.
- Análisis de riesgos.
- Reducción de riesgos
- Emergencias y episodios de desastre.
- Gestión de riesgos en la escuela.
 - Plan de protección escolar.
 - Mapa de riesgos.
 - Simulacros.
 - Salud mental.
- Instituciones encargadas de velar por las poblaciones en riesgo.

Unidad 4. Legislación ambiental

Objetivo

- Analizar e interpretar los convenios y tratados existentes que establecen las políticas de gestión orientadas a la sostenibilidad del medio ambiente, la identificación de problemas ambientales y la legislación ambiental.

Contenidos

- Legislación ambiental nacional:
 - Constitución de La República
 - Leyes secundarias
 - Ley del Medio Ambiente
- Reglamentos
- Ordenanzas municipales relacionadas con la calidad ambiental.
- Tratados y convenios internacionales suscritos por El Salvador
- Criterios, normas y tratados internacionales que rigen las Áreas Naturales Protegidas.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Seminario de Educación Ambiental y Cambio Climático se desarrollará aplicando metodologías investigativas y experimentales de las ciencias naturales y sociales, con el fin de promover en los futuros docentes el involucramiento en ejercicios de indagación, interpretación, reflexión y análisis tanto de los fenómenos naturales, como de la realidad ambiental del país y la región.

La metodología propuesta será práctica y dinámica para fomentar la participación y la reflexión de los

futuros docentes, logrando aprendizajes significativos y mayor sensibilización. Para ello se plantea incluir estrategias como foros, charlas con expertos, cines foros y viajes de campo, que promuevan la apropiación de las problemáticas ambientales, pero que además muestren los esfuerzos que se hacen en diversos ámbitos de la sociedad para la protección y manejo de los recursos naturales.

También será importante involucrar a los estudiantes en proyectos prácticos de educación e interpretación ambiental, en donde adquieran las destrezas necesarias para organizar y desarrollar talleres de educación ambiental. Para la elaboración de materiales educativos, deberá considerarse ejercicios de interpretación de lecturas, redacción de ensayos y trabajos de síntesis. En esta etapa será importante considerar la bibliografía a la que tienen acceso los estudiantes.

Los contenidos mismos del seminario se pueden abordar en forma de proyectos, ya que esta metodología fortalece el desarrollo de competencias para la integración de conocimientos; así también, implica otros saberes prácticos, reflexiones éticas, diferentes a las estrictamente disciplinarias. Debido a este carácter multidisciplinar, se recomienda además contar con la participación de distintos profesionales durante el desarrollo del seminario.

La capacidad de resolver problemas debe desarrollarse en todos los estudiantes. Sin embargo; esta capacidad se adquiere fundamentalmente con la práctica. Una buena forma de hacer aprender a los estudiantes es hacerlos responder activamente, por ejemplo: recolectando datos, resolviendo preguntas y organizando la información. La resolución de problemas debe ser un enfoque de la enseñanza en el cual pueden emplearse métodos tales como la indagación, trabajo de comité, investigación, cuestionario, estudios de casos, debate, discusión, juegos, dramatización, reflexión, etc. En la solución a una situación del ambiente hay factores que tienden a ayudar para encontrar la solución y factores que se oponen al cambio y mantienen el problema. Deben mostrarse ambos tipos de factores.

Es importante que en cada una de los temas se motive a los estudiantes y se sensibilicen con la problemática, posteriormente estimular la necesidad de ampliar el conocimiento que ya tienen tomando en cuenta la investigación que ellos realizaran. En las investigaciones

deberán profundizar en las causas, consecuencias de las problemáticas para analizarlo integralmente, desde diferentes puntos, sociales, educativos, salud, otros. Por último el trabajo de los estudiantes deberá dejar una transformación en ellos y localmente, que conlleve a un cambio de actitudes y propuestas de solución que sean una realidad.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En la evaluación del seminario se retomará el enfoque por competencias de forma integral, para evidenciar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas por los estudiantes. La evaluación será a través de todo el proceso de las clases presenciales, especialmente en los talleres, retroalimentando a los estudiantes en los trabajos que estén desarrollando.

Momentos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica que se aplicará al inicio, donde los participantes expresarán sus expectativas con respecto al curso en general.
- Evaluación formativa a través de la participación en los foros de cada unidad, intervenciones en clase y de entrega de informes.
- La evaluación sumativa comprenderá informes escritos de avance de la investigación, elaboración de proyectos, entre otros.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BINDÉ, Jérôme (dir., 2007). *Firmemos la paz con la tierra*. Coloquios del siglo XXI (UNESCO). Madrid: UNESCO.
- CENTRO DE ENERGÍA, Medio Ambiente y Recursos-Universidad de Tennessee (2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Tennessee, EE UU: University of Tennessee.
- FERRERAS TOMÉ, Josechu; ESTADA ACEÑA, Pilar; y otros (2011). *Guías Didácticas de Educación ambiental. 1 Educación Ambiental y Cambio Climático*. Andalucía: Junta de Andalucía/Gandulfo impresores SL.
- FOREIGN & COMMONWEALTH OFFICE (2007). *Stern Review. La economía del cambio climático*. Londres: FCO.
- GÓMEZ, Luis y otros (2007). *Economía ecológica. Bases fundamentales*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- HERAS, Francisco y otros (2010). *Educación Ambiental y Cambio Climático-Respuestas desde la comunicación, educación y participación ambiental*. Galicia: Centro de Extensión Universitaria de Divulgación ambiental de Galicia-CEIDA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2008). *Programa de estudios de Ciencia, Salud y Medio Ambiente*, Tercer Ciclo. San Salvador: MINED.
- 2008. *Programa de estudios de Ciencia, Salud y Medio Ambiente*, Educación Media. San Salvador: MINED.
- 2006. *Participación ciudadana y desarrollo local*. San Salvador: MINED.
- 2006. *Recurso agua y saneamiento ambiental en El Salvador*. San Salvador: MINED.
- 2006. *Estrategia metodológica de la Educación Ambiental*. San Salvador: MINED.
- 2006. *Educación Ambiental*. San Salvador: MINED.
- 2008. *Módulos de apoyo al programa Guardianes Ambientales*. San Salvador: MINED.
- 2002. *Módulo de prevención de desastres*. San Salvador: MINED.
- 1996. *Guía Didáctica 1. Educación Ambiental*. Ministerio de Educación. San Salvador: MINED.
- 2006. *Plan de Protección Escolar. Orientaciones para su elaboración*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES-MARN (2010). *Ley de Áreas Naturales Protegidas*. San Salvador: MARN.
- Políticas del Ministerio del Medio Ambiente de El Salvador Objetivos Específicos y Funciones Globales*. San Salvador: MARN.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO-PNUD (2010). *Informe sobre desarrollo humano 2010. De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente. Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo*. San Salvador: PNUD.
- REES, Judith (2006). *Riesgos y gestión integrada de recursos hídricos*. Global WaterPartnership.
- SISTEMA DE INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA-SICA (2009). *Declaración foro Mitch + 10*. Sistema de Integración Guatemala: SICA.
- TICKELL, Oliver (2009). *Kioto 2. Cómo gestionar el efecto invernadero global*, Barcelona: Icaria Editorial, S.A.
- ZELAYA CRUZ, Elaine; MOLINA, Sarah Elizabeth; CABRERA, Sara Angélica (2005). “La gestión ambiental en El Salvador. Modelos para la conservación de los recursos naturales” (trabajo de grado de licenciatura en Ciencias Jurídicas). San Salvador: Universidad Francisco Gavidia.

Legislación internacional

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Convención de los Derechos del Niño.
- Objetivos del Milenio.
- Declaración de Estocolmo, 1972.
- Carta de Belgrado, 1975.
- Declaración de Tbilisi, 1977.
- Estrategia de Moscú, 1987 (Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al medio ambiente).
- Declaración de Talloires, 1990.
- Cumbre de la tierra de Río de Janeiro, 1992.
- Declaración de Salónica, 1992.
- II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, 1997.
- Protocolo de Kyoto, 1997.
- Declaración de Comodoro Rivadavia, 2000.
- Cumbre de la Tierra de Johannesburgo, 2002.

Legislación nacional

- Constitución de la República de El Salvador.
- Leyes de ámbito nacional.
- Leyes de ámbito municipal y local.
- Decretos.
- Política y estrategias en materia medioambiental

Consultas y referencias en línea

- Desarrollo de una Guía Didáctica en Cambio Climático. Disponible en http://www.sinia.cl/1292/articles-50188_recurso_10.pdf
- Curso de educación Ambiental y Cambio Climático. Disponible en: <http://www.funiber.org/>
- Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. <http://www.oei.es/salactsi/blanco.pdf>
- Definición, Principios e Historia de la Educación Ambiental. <http://www.slideshare.net/matojo/definicion-y-principios-de-la-educacin-ambiental-b>
- Desarrollo Sustentable. http://www.slideshare.net/Mar_cia_eug/desarrollo-sustentable-1459000
- Reflexiones Sobre Educación Ambiental. <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/varios01.pdf>
- Libro Blanco de la educación ambiental en España, en pocas palabras. http://www.almediam.org/PDF/libro_blanco.pdf
- La educación ambiental en América Latina: rasgos, retos y Riesgos. <http://anea.org.mx/docs/Gonzalez-Puente-LaEAenAmericaLatina-Articulo-Contrapontos.pdf>
- Cambio Climático y Desarrollo Sustentable para América Latina y el Caribe. http://www.atl.org.mx/cambio_climatico/descargas/cambio_climatico.exe
- Protocolo de Kioto-Legislación y Reglamentos. <http://www.marn.gob.sv>

- Áreas Protegidas. <http://www.marn.gob.sv>
- Políticas medioambientales en Centroamérica. <http://reflexionesvillalta.blogspot.com/2010/11/politicas-medioambientales-en.html>

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 6
- Código: MCS
- Prerrequisito: Introducción a las Ciencias Sociales
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: II

2. DESCRIPCIÓN

Una vez que las Ciencias Sociales se han consolidado como disciplinas académicas, sus procedimientos y técnicas de investigación –lo que se engloba bajo el término de genérico de metodología– también se han afinado y vuelto más rigurosos. Hay que decir, en este sentido, que si bien es cierto que una parte del quehacer científico social descansa en la reflexión teórica, otra parte de ese quehacer descansa en la búsqueda de evidencias, datos y pruebas empíricas que den sostén a las teorías con las que se pretende explicar determinados fenómenos de la realidad social. Se trata de una búsqueda rigurosa y sistemática, es decir, metódica.

Precisamente esto es lo que busca aportar un programa de Metodología de las Ciencias Sociales en la formación de quienes se dedicarán al quehacer científico social, ya sea desde la docencia o desde la investigación: es un programa que se orienta fuertemente hacia el dominio de las prácticas y herramientas que permitan intervenir en la realidad social con el propósito de obtener evidencias, datos y pruebas que permitan avanzar en un mejor conocimiento de ella.

Por lo anterior, el grueso del programa –luego de una discusión epistemológica que se hace en la introducción– está dedicado a temas metodológicos. Así, en el

desarrollo del curso se pueden distinguir dos grandes partes: la primera, centrada en asuntos metodológicos generales (Unidades 2 y 3); y la segunda, que aborda temas específicos de la investigación social (unidades 4 y 5). Se termina con una reflexión sobre los valores y opciones de la ciencia social (Unidad 6).

No puede obviarse que las actitudes o los valores no se adquieren sin los conocimientos relacionados con hechos y procedimientos. Es necesario para comprender y contrastar informaciones, e incluso para adoptar posiciones contrarias, poseer dichos conocimientos, que son los que llevarán a los estudiantes a ser capaces de construir juicios de valor libremente asumidos.

Por otro lado, se hace necesaria una planificación y una sistematización de la Educación en Valores para que esta se ajuste a las intenciones educativas de cada centro, necesitando, por lo tanto, de unas estrategias propias, pensadas de antemano, y de un conjunto de actuaciones organizadas desde los objetivos y contenidos que han sido seleccionados en las programaciones de las diferentes áreas curriculares.

El papel de las Ciencias Sociales en este campo es muy importante, ya que se trata de un área estrechamente relacionada y confluyente con los valores.

3. OBJETIVO GENERAL

- Asumir una actitud de interés por los problemas sociales concretos y por su solución efectiva, realizando diseños de investigación, justificando la metodología y técnicas elegidas, para interpretar de manera crítica informes de resultados de estudios empíricos vinculados con su profesión.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción

Objetivo

- Comprender los fundamentos de la investigación científica, distinguiendo y comprendiendo las diversas teorías epistemológicas que pretenden para abordar el problema y explicar el conocimiento de lo natural y social.

Contenidos

- Realidad natural y realidad social.
- Conocimiento ordinario y conocimiento científico.
- El problema del conocimiento de lo natural y lo social.
- El debate explicación-comprensión.
- ¿Qué es un método de conocimiento y cuál es su importancia?
- Especificidad del método científico.
- Método científico e investigación científica.
- Importancia de la metodología de las ciencias sociales.

Unidad 2. Los ejes teórico-metodológicos de la ciencia

Objetivo

- Contextualizar el desarrollo del ámbito científico, así como reconocer su especificidad respecto a otros ámbitos sociales y elaborar una concepción integral de la investigación social, a partir del desarrollo de capacidades, para construir, planificar, dirigir, ejecutar y evaluar diseños de Investigación.

Contenidos

- El problema y su formulación.
- Formulación de hipótesis.
- La ley científica.
- Construcción de teorías: conceptualización y matematización.
- Explicación, predicción y acción.

Unidad 3. Principales métodos y técnicas de investigación científica

Objetivo

- Reconocer la utilidad, la pertinencia y el alcance de los métodos y las técnicas de investigación social aplicando las herramientas metodológicas básicas, a partir de la realización de una investigación campo, para acercarse con rigor científico a la realidad social.

Contenidos

- Observación: ¿qué observar, desde dónde y cómo?
- Medición.
- Experimento.
- La inferencia.

Unidad 4. La investigación social

Objetivo

- Argumentar sobre los métodos y las técnicas de investigación social, a partir de situaciones y problemas relativos a su futura práctica profesional, para promover la articulación entre los conceptos y

las técnicas abordados en las distintas unidades y el proceso de una actitud crítica frente al propio proceso de aprendizaje.

Contenidos

- Condiciones y antecedentes de la investigación.
- Observación, experimentación y medición.
- Clasificación, análisis e interpretación.
- Naturaleza de las leyes sociales.
- La explicación en las ciencias sociales.
- El principio de racionalidad.
 - Racionalidad y ley empírica.
 - La explicación inductivo-estadística.
 - La explicación basada en tendencias
 - La explicación funcional.
 - El análisis sistemático.
 - El método comparativo.
 - El estudio de casos.
- Otras herramientas metodológicas.
 - Las técnicas etnometodológicas.
 - Los grupos focales.
 - Las entrevistas, las encuestas y los censos.
 - Las entrevistas en profundidad.
 - El uso de la computadora

Unidad 5. Teorías e hipótesis en Ciencias Sociales

Objetivo

- Destacar la importancia de la relación que tienen los problemas y las teorías e hipótesis como herramientas importantes e indispensables en la investigación científica, estableciendo la probable veracidad o falsedad de la hipótesis, a fin de contribuir al avance del conocimiento que permita al científico ir más allá de sí mismo.

Contenidos

- Axiomatización de teorías.
- Concepción semántica de las teorías.
- Justificación de hipótesis.
- Justificación de teorías.
- La ambigüedad de las pruebas.

Unidad 6. Valores y opciones en las Ciencias Sociales

Objetivo

- Comprender lo que le sucede a su alrededor y criticar su entorno, a partir de su preparación como miembro activo de una sociedad plural y una persona solidaria con los problemas que le rodean, para que desarrolle plenamente sus capacidades.

Contenidos

- La actividad científica.
- Los valores de la ciencia.
- Pluralismo axiológico.
- ¿Son las ciencias sociales partidarias?
- La racionalidad de los fines.
- Realidad y objetividad.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El peso de este curso recae en las herramientas y técnicas de la investigación científica aplicadas a los fenómenos sociales. Eso quiere decir que metodológicamente se tendrá que enfatizar, más que la discusión teórica, la ilustración con ejemplos, la aplicación y los ejercicios prácticos que permitan visualizar y asimilar la utilidad de los recursos metodológicos expuestos en clases. Habrá que propiciar el desarrollo de un proyecto de investigación por parte de los estudiantes, guiado por el profesor, que permita poner en práctica algunas de las técnicas estudiadas.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación, en este sentido, medirá tanto (a) el dominio de un planteamiento metodológico general, así como (b) las destrezas en el manejo de las herramientas metodológicas básicas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRUCH LINDER, M. (comp.) (1983). *Metodología de las ciencias sociales*. UNAM.
- AZORIN, F., SÁNCHEZ-CRESPO, J. L. (1994). *Métodos y aplicaciones del muestreo*. Alianza.
- BONILLA, G. (1998). *Métodos prácticos de inferencia estadística*. UCA Editores.
- BOURDIEU, P. (2003). *El oficio del sociólogo*. Anagrama.
- BUNGE, M. (1979). *La investigación científica*. Ariel.
- (1999). *Las ciencias sociales en discusión*. Sudamericana.
- (1996). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Siglo XXI.
- CERRONI, U. (1977). *Metodología y ciencia social*. Martínez Roca.
- DÍEZ, J. A. (1997). *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Ariel.
- DUVERGER, M. (1996). *Métodos de las ciencias sociales*. Ariel.
- FEYERABEND, P. (1993). *Contra el método*. Planeta.
- GÓMEZ, R. (2003). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Alianza.

- MARTÍNEZ, S. F.; OLIVÉ, L. (Comps.) (1997). *Epistemología evolucionista*. Paidós.
- MILLER, D. (comp.) (1997). *Popper. Escritos selectos*. FCE.
- PADUA, J. (1996). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. FCE.
- POPPER, K. (1999). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J.; ISPIZUA, M. A. (eds.) (1989). *La descodificación de la vida cotidiana: métodos de investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- SARTORI, G. (2000). *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. FCE.
- SHUBIK, M. (1996). *Teoría de juegos en las ciencias sociales*. FCE.
- WEBER, M. (1978). *Ensayos sobre metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Consultas y referencias en línea

- articulo.mercadolibre.com.pe/MPE-7576217-metodologia-de-las-ciencias-sociales-i-paul-lazarsfeld-_JM
- www.diazdesantos.es/.../castro-nogueira-luis-metodologia-de-las-ciencias-sociales-L0000442801902.html
- www.webconferencia.net/.../congreso-de-metodolog%EDa-de-las-ciencias-sociales-y-de-la-salud.html
- www.librosgratis.org/.../la-politica-logica-y-metodo-en-las-ciencias-sociales.html
- www.diclib.com/cgi-bin/d1.cgi?l=es...

TERRITORIO, POBLACIÓN Y MEDIO AMBIENTE I

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 7
- Código: TPMAI
- Prerrequisito: Conceptos Fundamentales de Economía
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: II

2. DESCRIPCIÓN

Un concepto amplio de globalización desde esta

perspectiva nos dará el marco de referencia para poder establecer los cambios territoriales, los grandes movimientos poblacionales experimentados y los impactos en el medio ambiente. La globalización la definiríamos como el proceso de integración cada vez más estrecha entre los países y pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de costos del transporte y comunicación, el desmantelamiento de las barreras artificiales a los flujos de bienes, servicios, capitales, conocimientos y personas a través de las fronteras. La globalización estaría asociada entonces no solamente al libre flujo de mercancías y de capitales, sino también a los progresos experimentados en el transporte, las telecomunicaciones, la cooperación internacional, los esfuerzos multilaterales en la gestión del medio ambiente: el problema del medio ambiente se ha convertido en un problema global que exige soluciones globales. La emigración de la población se ha convertido en un problema de primera magnitud. La globalización no sólo hay que entenderla como el flujo de mercancías y capitales, sino también como la mundialización de los vínculos sociales.

Es cierto que la globalización ha producido malestar y reacciones adversas debido a que muchas personas han perdido sus empleos y se ha producido exclusión social y territorial. Pero, por otra parte, la globalización de las ideas sobre la democracia y la sociedad civil ha cambiado la manera de pensar de la gente, en la línea de solución de conflictos por medio del diálogo y la negociación. La globalización también ha ayudado a que cientos de millones de personas hayan alcanzado mejores condiciones de vida. El Salvador ha experimentado una diversidad de fenómenos sociales, como migraciones, proyectos de cooperación, integración a las redes internacionales, que evidencian que mucha gente, individualmente o a través de distintas organizaciones, se está integrando con el resto del mundo. La lectura de la realidad salvadoreña en el marco de la globalización identifica una diversidad de cambios y tendencias, que en algunos casos constituyen verdaderas transformaciones del país.

En las últimas décadas, El Salvador ha experimentado cinco transformaciones sustanciales que moldean de manera determinante las opciones de desarrollo con las que nos vemos enfrentados, las que permitirán analizar y profundizar en los programas de estudio que a continuación expondremos:

a. **La economía salvadoreña se ha reestructurado sustancialmente.** La expansión de la maquila y las exportaciones no tradicionales, junto con el aumento de las remesas, han sido expresiones de la nueva inserción del país en la economía global, sustituyendo el papel de la agroexportación desde la colonia. Se produce el cambio desde la agroexportación hacia las remesas. La declinación del agro ha traído cambios en otros rubros, con grandes impactos ambientales.

b. **Los cambios en la generación de empleo reflejan el cambio económico.** El empleo de la maquila se multiplicó por cinco entre 1990 y 2000, alcanzando casi 90,000 puestos de trabajo. En contraste, el agro en el 2002 generó 95,000 empleos menos que en 1978. El incremento del empleo se concentró en las zonas urbanas, sobre todo en el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), que concentra en el 2003 el 35% del empleo total del país.

c. **Migración y cambios poblacionales.** La migración del campo a la ciudad se incrementó durante los años del conflicto en la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990. La migración ha ocurrido por motivos económicos, por causa del conflicto, por los impactos de desastres naturales. Sin embargo, el factor de cambio poblacional más notable es la emigración internacional, por la falta de oportunidades económicas, que ha continuado desde el año 2000 hasta la actualidad. Se ha estimado que casi un cinco por ciento de la población ha emigrado sobre todo hacia Estados Unidos.

d. **Las reformas económicas, los objetivos sociales, las normas técnicas y ambientales se consolidan en acuerdos internacionales.** En las últimas décadas, los compromisos bilaterales, regionales y multilaterales se han multiplicado rápidamente en número e importancia. No solo abren oportunidades y amenazas, sino que también exigen cambios en la conducción macroeconómica y en la formulación de políticas públicas.

e. **Transnacionalismo.** Otro fenómeno asociado en buena parte con la emigración son los procesos de transnacionalización, debido a la creación y al mantenimiento de enlaces e intercambio entre comunidades en El Salvador y en los países receptores.

Competencias

- Conocimiento crítico del ordenamiento territorial y medioambiental. Problemas, principios y políticas.
- Estudia el diseño de la planificación territorial.
- Comprende el cambio global y la gestión de riesgos naturales.
- Aplica la cartografía a la resolución de problemas ambientales.
- Comprende el desarrollo, sustentabilidad y sostenibilidad en un espacio rural multifuncional.
- Analiza y planifica el territorio y las actividades económicas.
- Capacidad para evaluar los impactos y restauración ambiental.
- Gestión y conservación de espacios naturales y de la biodiversidad.
- Juicio crítico sobre la población en la ordenación territorial y el desarrollo local.
- Conocimiento sistemático y crítico del modelado de la información geográfica para el análisis de las estructuras y dinámicas socioespaciales y de los problemas territoriales y ambientales.
- Aptitud para seleccionar, aplicar y evaluar las metodologías y técnicas avanzadas más adecuadas en su aplicación a problemas de ordenación territorial y medioambiental.
- Capacidad de gestión dentro del ámbito del desarrollo local.
- Desarrollo de nuevos enfoques que permitan tomar decisiones con base en escenarios locales dinámicos y complejos.
- Utilización precisa y avanzada del vocabulario y la terminología acerca de territorio, población y medio ambiente.
- Construye estrategias para combatir la pobreza urbana y rural.

3. OBJETIVO GENERAL

- Identificar las especificidades de la relación entre población y medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sustentable, distinguiendo entre recursos naturales (aire, agua y suelo) e infraestructura física construida por la población, a fin de valorar y explicar los impactos de la globalización, el medio ambiente, las causas de la pobreza y las desigualdades sociales, la vulnerabilidad, los desafíos territoriales y el cambio climático.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Globalización: cambios territoriales, grandes movimientos poblacionales e impactos en el medio ambiente

Objetivos

- Analizar los impactos de la globalización en el territorio de nuestro país, identificando los desafíos y las oportunidades, a fin de explicar los indicadores de desarrollo humano, las causas de la pobreza y las desigualdades sociales en el territorio salvadoreño.
- Comprender las tendencias de la economía salvadoreña y su ubicación geográfica-territorial, evaluando los impactos ambientales que pueden producir las diferentes propuestas de inserción del país en la economía mundial, para interpretar y valorar críticamente las estrategias hacia el combate de la pobreza urbana y rural.

Contenidos

- Presentación y análisis de los principales indicadores del desarrollo humano, la pobreza y la desigualdad en el territorio salvadoreño.
- Principales estrategias para combatir la pobreza urbana y rural.
- Tendencias de la economía salvadoreña y su inserción en la economía mundial.

Unidad 2. Implicaciones territoriales de la globalización en El Salvador

Objetivo

- Analizar críticamente casos de gestión ambiental en los niveles local, nacional y regional, identificando las vulnerabilidades territoriales, las potencialidades, oportunidades y desafíos territoriales según las regiones geográficas-territoriales: región occidental, región central, región norte, región paracentral, región oriental, a fin de minimizar su impacto y vulnerabilidad.

Contenidos

- Las intervenciones territoriales y sus consecuencias.
- Casos de gestión ambiental desde la perspectiva del desarrollo local.
- Vulnerabilidades, potencialidades, oportunidades y desafíos territoriales.
- La gestión del desarrollo territorial.

- Las exigencias del desarrollo sostenible y de la sustentabilidad.

Unidad 3. El cambio climático y las vulnerabilidades territoriales

Objetivo

- Identificar los impactos del cambio climático en nuestro territorio y a nivel regional, mediante el riesgo y la vulnerabilidad, a fin de promover el desarrollo de acciones que minimicen los impactos negativos del fenómeno y maximicen las oportunidades que se presenten a partir de sus impactos positivos.

Contenidos

- ¿En qué consiste el problema?
- El efecto invernadero y los impactos territoriales del cambio climático.
- Cambio climático y pobreza global.
- Adaptación y mitigación.
- Los acuerdos internacionales en torno al cambio climático.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se buscará un proceso de enseñanza-aprendizaje que implique iniciativa y participación del estudiante y del equipo docente, para lo cual se combinarán las actividades siguientes:

- Se requiere prelectura de las clases, de manera que estas exposiciones tengan carácter de diálogo y participación.
- Lectura complementaria, por parte de los alumnos, de los artículos o publicaciones recomendadas para cada temario.
- Se entregará un listado de preguntas claves para su reflexión y discusión, en particular o en grupo con los instructores que asesorarán a los estudiantes.
- Se desarrollará una secuencia de lecturas y ejercicios con el propósito que el alumno mantenga un método de estudio continuado.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se deberá realizar una evaluación continua habiendo aclarado desde el principio los objetivos, las lecturas recomendadas, las actividades a realizar. La evaluación consiste en comparar lo que se pretendía con lo realizado. La evaluación deberá entenderse como un

proceso de aprendizaje, corregir los errores, llenar los vacíos, sacar lecciones de la experiencia. La evaluación deberá comprender múltiples modos: la evaluación escrita, los cuestionarios, las discusiones en clase, la redacción de ensayos, los exámenes orales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE-CEPAL (2002). *Informe impactos territoriales terremotos en El Salvador de 2001*.

COMISIÓN NACIONAL DE DESARROLLO. Bases para un Plan de nación. 1995.

LUNGO, Mario. "Problemas ambientales, gestión urbana y sustentabilidad del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS)". *Prisma*, núm. 12, julio-agosto, 1995.

-(1992). *Procesos urbanos*. Istmo editores. El Salvador.

-(2005). *Riesgos urbanos*. San Salvador: UCA Editores.

-"Centroamérica. Globalización, Tratado de libre comercio con los Estados Unidos y metropolización transnacional". Ponencia presentada en la VIII reunión de la Red de Investigadores sobre Globalización y Territorio/ Grupo Globalización y expansión metropolitana / Río de Janeiro/ mayo, 2004.

-*Obras completas*. Biblioteca Universidad centroamericana José Simeón Cañas (UCA). San Salvador.

-(2005). "Globalización, grandes proyectos y privatización de la gestión urbana". *Revista Estudios Centroamericanos (ECA)*, núm. 678.

-(2005). "Tierra y grandes proyectos urbanos: una relación crítica". *Revista ECA*, núms. 678, 379-384.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO-PNUD (2003). *Informe sobre desarrollo humano en El Salvador, 2003*. San Salvador: PNUD.

-*Informe sobre desarrollo humano en El Salvador, 2005*. San Salvador: PNUD.

-*Informe sobre desarrollo humano en El Salvador 2007-2008*. San Salvador: PNUD.

VICEMINISTERIO DE VIVIENDA Y DESARROLLO URBANO-VMVDU (2004). *Plan de ordenamiento y desarrollo territorial*. San Salvador: VMVDU.

-*Política de ordenamiento y desarrollo territorial* (2005). San Salvador: VMVDU.

-(2008) *La propuesta de ley de ordenamiento y*

desarrollo territorial. San Salvador: VMVDU.

MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES-MARN (2008). *El efecto invernadero, el cambio climático y sus impactos*. San Salvador: MARN.

UNIDAD ECOLÓGICA SALVADOREÑA-UNES (2008). *Cambio climático: conceptos, génesis e impactos*. San Salvador: UNES

Sitios en Internet

- www.prisma.org.sv
- www.fundasal.org.sv
- www.unes.org.sv
- www.vmvdu.gob.sv
- www.ministeriomedioambiente.gob.sv

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 8
- Código: PSE
- Prerrequisito: Pedagogía General
- Número de horas por ciclo: 100 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 5 UV
- Identificación del ciclo académico: II

2. DESCRIPCIÓN

La asignatura Psicología de la Educación proporciona a los docentes en formación las competencias que le facilitarán la comprensión de los procesos psicológicos subyacentes al desarrollo y maduración de cada educando, según la condición en la que se encuentren, así como sus respuestas ante el proceso de aprendizaje.

Los contenidos que integran este programa se han organizado en cinco unidades de estudio interdependientes; esta organización obedece a la naturaleza y relación que guardan los diversos contenidos, y su secuenciación está dada por las necesidades que se prevé comprender y alcanzar las competencias profesionales de los futuros docentes.

Las unidades del programa son las siguientes: Introducción a la psicología, donde se analizan y comprenden los elementos básicos de la psicología en el contexto educativo; la segunda unidad aborda el desarrollo

del niño desde el nacimiento hasta adolescencia, se dan a conocer las bases teóricas del desarrollo de los educandos en los ámbitos físico-motor, cognoscitivo, emocional, social, desarrollo de la personalidad y su incidencia en el aprendizaje. La tercera unidad se refiere al aprendizaje en el aula, donde se abordan los aspectos teóricos del aprendizaje y sus aplicaciones en los procesos educativos. La cuarta unidad aborda aspectos relacionados con la motivación y sus efectos en el aprendizaje. La quinta unidad está referida a los factores que inciden en el aprendizaje del educando con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

3. OBJETIVO GENERAL

- Proporcionar al docente en formación bases teóricas de la psicología y su aplicación en los procesos educativos que le permitan aplicar el conocimiento científico en los diversos contextos mediante metodologías activas.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción a la Psicología

Objetivo

- Analizar y comprender los elementos básicos de la Psicología en el contexto educativo, para aplicar la fundamentación teórica en casos específicos del aprendizaje en diferentes contextos, mediante la revisión bibliográfica y discusiones sobre los contenidos.

Contenidos

- Definiciones y objeto de estudio de la Psicología.
- Psicología de la Educación: concepto, objeto de estudio y campos de acción.
- Relación entre la Psicología y la educación.
- Procesos psicológicos básicos del aprendizaje.
 - Sensación y percepción.
 - Atención y memoria.
 - Lenguaje y pensamiento.

Unidad 2. Desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia

Objetivo

- Comprender y aplicar las bases teóricas de la Psicología en los procesos educativos, tomando en cuenta la etapa de desarrollo de los educandos, desde el nacimiento

hasta la adolescencia, para favorecer el aprendizaje.

Contenidos

- Desarrollo de la personalidad.
- Desarrollo físico-motor desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Desarrollo cognoscitivo desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Desarrollo emocional y autoestima desde el nacimiento hasta la adoles.
- Desarrollo social desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Desarrollo de la moralidad desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Unidad 3. Bases teóricas del aprendizaje

Objetivo

- Adquirir y comprender los aspectos teóricos del aprendizaje y sus aplicaciones en los procesos educativos para responder a las necesidades y diferencias individuales de los educandos.

Contenidos

- Teorías conductistas del aprendizaje.
 - Asociacionista.
 - Condicionamiento clásico.
 - Condicionamiento instrumental o condicionamiento operante.
- Teorías cognitivas del aprendizaje.
 - Aprendizaje observacional.
 - Teoría de Bruner.
 - Aprendizaje significativo de Ausubel.
- Teorías del aprendizaje.
- Enfoque constructivista y educación.
- Aprendizajes significativos.
 - Aprendizaje memorístico y significativo.
 - Tipos de aprendizajes significativos.
- Principios básicos y estrategias educativas según desarrollo psíquico, cognoscitivo, socio-afectivo, moral y físico-motor.

Unidad 4. Motivación y sus efectos en el aprendizaje

Objetivo

- Identificar los fenómenos de la motivación y su incidencia en el aprendizaje para desarrollar la metodología apropiada tomando en cuenta la diversidad en diferentes contextos.

Contenidos

- Definición de la motivación en el contexto del

aprendizaje.

- Motivación extrínseca y motivación intrínseca en el aprendizaje.
- Factores que determinan la motivación por aprender: relacionados con el estudiante, con el docente y con el hecho pedagógico.
- Motivación y rendimiento académico.
- Estrategias y técnicas de motivación.
- Motivación y manejo del aula.

Unidad 5. Diferencias individuales y la educación

Objetivo

- Identificar y evaluar factores que inciden en el aprendizaje del educando con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, con el fin de diseñar planificaciones didácticas que respondan a la diversidad.

Contenidos

- Diferencias individuales: factores.
 - Físicas, psicológicas y sociales.
 - Diversidad sociocultural.
 - Estatus socioeconómico.
 - Herencia y medio ambiente: sexo y género.
- Discapacidad específica del aprendizaje.
- Relación de la planificación didáctica y adecuación curricular en la atención de educandos a partir de las diferencias individuales.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso educativo se orienta hacia el aprendizaje activo y permanente: exige al estudiante indagar, investigar, observar, descubrir y resolver problemas. Esta forma de enfrentar el aprendizaje requiere del desarrollo de habilidades para aprender a aprender e incorporar elementos clave, como estrategias de aprendizaje significativo, lo que lleva implícito convertirse en un aprendiz autónomo, reflexivo, capaz de autorregularse y de aprender a tomar decisiones y solucionar problemas; buscar y analizar información en diversas fuentes para transformarla en función de construir y reconstruir el conocimiento en colaboración con otros.

Entre las metodologías propuestas, se sugieren algunas técnicas y estrategias: exposición, videoforo, videoconferencia, explicación, debate, estudios de casos, panel foro, informes individuales, grupales, defensa de trabajos, actividades prácticas e investigación de campo y bibliográfica, observaciones, métodos de síntesis como

mapas conceptuales, semánticos, portafolio, cine-foros, debates, estudio de casos, resolución de problemas y ficha de control de lectura, que tienen como objetivo facilitar el proceso de aprendizaje. Los contenidos se abordarán desde el punto de vista teórico y práctico.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación educativa es un proceso continuo que se da antes, durante y después de todo proceso de aprendizaje. El objetivo de este enfoque es de carácter formativo e integral, está en estrecha relación con las estrategias metodológicas definidas para facilitar los aprendizajes.

Antes de iniciar el proceso de enseñanza/aprendizaje es necesaria una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre la materia, además servirá como referencia para conocer su punto de partida y motivación para iniciar el aprendizaje. Durante el desarrollo de la asignatura se valorará la asistencia a clases, teóricas y prácticas, y su participación en las actividades propuestas. En la evaluación diagnóstica se considera las siguientes estrategias de evaluación: Indagación de conocimientos previos, exploración de preguntas abiertas y cerradas, explicación y aportes individuales, grupales según contenido. La evaluación formativa le permitirá al docente y estudiante retroalimentar el proceso de aprendizaje en forma continua, entre las actividades que ayudará a la evaluación formativa se mencionan: cumplimiento de actividades propuestas, participación pertinente en la clase y en el grupo, trabajos y exposiciones individuales y grupales, interrogantes en los diferentes equipos y aportes de los estudiantes. Evaluación Sumativa. Se da al final del proceso educativo, entre las estrategias de evaluación se encuentran: parciales, pruebas cortas, laboratorios: modalidad escrita, oral, participación individual y en equipo, trabajos de investigación bibliográfica y de campo.

La ponderación está determinada por el docente según criterios establecidos, los cuales dará a conocer a los estudiantes al inicio del ciclo académico, así como la calendarización de actividades según la institución educativa.

Los instrumentos que se pueden utilizar son: la observación, guía para evaluar el portafolio, libro diarios de trabajo, guías de observación, escalas estimativas, cuestionarios, y otras actividades de desempeño

conceptual y procedimental.

Otras formas de evaluar los aprendizajes son: la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMAGUER SALAZAR, Teresa E. (2002). *El desarrollo del alumno: características del aprendizaje*. México: Trillas.

AUSUBEL, David Paul (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

BERMEASOLO BELTRÁN, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*. México: Alfa Omega.

CESAR COLL, Palacios J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación* (2.ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

CRAIG, G. J. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.

DÍAZ BARRIGA, Frida; ROJAS HERNÁNDEZ, Gerardo. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista (3.ª ed.). México: Mc Graw Hill.

TIRADO, Felipe; MARTÍNEZ, Miguel A.; y otros. (2010). *Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill.

FELMAN ROBERT, S. (2008). *Desarrollo de la Infancia*. México: Pearson Educación.

GALLEGO DOMINGO, J. y otros (2003). *Implicaciones en la educación y el mundo del trabajo*. Colombia: Códice.

HUERTA IBARRA, José. (1994). *Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje*. México: Trillas.

POZO, J. I. (2002). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.

LÓPEZ RAMÍREZ, Ernesto Octavio (2001). *Los Procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje. El caso de la Psicología cognitiva y el aula escolar*. México DF: Trillas.

ORTIZ, Tomás. (2009) *Neurociencia y Educación* (1.ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro; y otros. (1995). *Desarrollo psicológico y Educación, I. Psicología Evolutiva* (9.ª ed.). Madrid: Alianza.

PAPALIA, Diana E.; Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw HILL.

PAPALIA, Diana E. y otros. (2010). *Desarrollo Humano*. (11.ª ed.). México DF: Mc Graw Hill.

PETROVSKI, A. (1979). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.

PIMIENTA, P. J. (2005). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. Pearson Educación.

PIMIENTA, P.J. (2005). *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente*. México: Pearson Educación.

RICE, F. Philip (1997). *Desarrollo humano. Estudio del*

ciclo vital. (2.ª ed.). México: Prentice-Hall.

SANTROCK, John W. (2001). *Psicología de la educación*, México, México D.F.: McGraw Hill.

TOBÓN, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.

TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

WOOLFOLK, Anita. (2010). *Psicología Educativa*. (11.ª ed.). México: Prentice Hall.

DIDÁCTICA GENERAL

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 9
- Código: DG
- Prerrequisito: Pedagogía General
- Número de horas clase por ciclo: 100 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 5 UV
- Identificación del ciclo académico: II

2. DESCRIPCIÓN

La didáctica, asumida como la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, orienta la actividad docente integrando en forma funcional para los efectos prácticos de la labor docente: estudiante, profesor, problema, disciplinas, objetivos, contenidos, métodos, recursos o medios, evaluación; así como también las interconexiones entre estos y con el entorno social, económico y político del país.

La didáctica debe ser comprendida en su justa evolución histórica como requisito para asimilar los enfoques pedagógicos emergentes a los cuales debe adaptarse, sin perder su propósito formativo e integrador del binomio escuela-sociedad.

Además, educa en valores que fortalecen el desarrollo personal, ético, moral y social en el contexto de la vida profesional, que contribuyen a la construcción de las habilidades conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser), como tríada integradora que genere un profesional competente para afrontar los retos de la vida en sus diferentes

circunstancias.

El programa de la disciplina está conformado por seis unidades de aprendizaje:

Unidad 1. Didáctica-Base teórica. En esta unidad los contenidos están relacionados con los conceptos básicos de la didáctica, su campo de acción, las ciencias que contribuyen a la didáctica, la evolución de los enfoques de enseñanza y los principios de la didáctica para aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad 2. Objetivos. ¿Para qué se aprende y se enseña? Desarrolla los contenidos vinculados a los fines de la educación nacional. Objetivos, clasificación; Habilidades, clasificación; Niveles de asimilación del contenido.

Unidad 3. Contenidos ¿Qué se aprende y se enseña? Con esta unidad son coherentes las dimensiones del contenido y su vinculación con el conocimiento; los criterios para la selección de contenidos; los principios y modelos didácticos.

Unidad 4. Metodología. ¿Cómo se aprende y se enseña? La constituyen los contenidos siguientes: cualidades y dimensiones, aspectos y clasificación, criterios y características del método de enseñanza; procedimientos de enseñanza; recursos y medios de enseñanza, funciones, clasificación.

Unidad 5. Modo o forma. ¿Dónde y cuándo se aprende y se enseña? Incluye las formas organizativas del proceso enseñanza-aprendizaje, las tipologías de clases y las formas organizativas de la clase.

Unidad 6. Planeamiento. ¿Por qué es importante planificar la tarea escolar? Esta unidad está referida al planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a sus características y a las fases en el planeamiento.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar los conceptos básicos y esenciales de la didáctica mediante su fundamentación teórica para ejercer la práctica educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de forma transformadora.
- Interpretar los principios de la didáctica como elementos reguladores y normativos por medio del análisis y

síntesis del conocimiento, a fin de ejercer el dominio del proceso enseñanza-aprendizaje para la transformación y creación de lo nuevo y su autotransformación.

- Aplicar los conocimientos didácticos adquiridos, mediante la adecuación acertada a las distintas situaciones que se le presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de ser exitoso en su práctica educativa.
- Formar profesionales capaces de planificar, organizar y dirigir el proceso educativo y prepararlos en la investigación educativa, integrando a su formación académica convicciones, valores y actitudes, a fin de facilitarles la resolución de los problemas educativos.
- Explicar las características, los propósitos y los alcances de la planificación de la tarea educativa por medio del planeamiento didáctico, utilizando este conocimiento para desarrollar el rol específico y significativo que le corresponde como planificador de una práctica pedagógica efectiva.
- Explicar las implicaciones que tiene el enfoque curricular constructivista en la caracterización de cada uno de los elementos o componentes del planeamiento didáctico emitiendo juicios de valor para su efectiva aplicación en la práctica educativa.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Didáctica. Base teórica

Objetivos

- Comprender los conceptos, principios y características de educación, enseñanza, aprendizaje, analizando las tendencias pedagógicas modernas para innovar la enseñanza.
- Interpretar los principios de la didáctica por medio del análisis y síntesis del conocimiento a fin de ejercer el dominio del proceso enseñanza-aprendizaje y sus intervinientes.
- Emitir juicio sobre los diferentes enfoques didácticos, a partir de la experiencia personal en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para seleccionar y aplicar el más adecuado a nuestros tiempos.

Contenidos

- Conceptos básicos:
 - Aprender, currículo, desarrollo curricular, didáctica, educar, enseñar, formar, instruir, paradigma, Aprender a aprender
- El campo de la didáctica:

- El proceso de enseñanza fundamentado en el contexto sociohistórico e ideológico.
- Ciencias que contribuyen con la didáctica:
 - Pedagogía.
 - Psicología.
 - Sociología (Sociología de la educación).
 - Epistemología.
 - Deontología.
 - Axiología.
- Enfoques de la enseñanza:
 - Centrado en el contenido (clásico, tradicional, intelectual e individual).
 - Centrado en habilidades
 - Centrado en competencias (conocimiento, habilidades y actitudes).
- Principios didácticos:
 - Unidad del carácter científico e ideológico.
 - Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.
 - Unidad de lo afectivo y cognitivo en el proceso de la formación de la personalidad.
 - Unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador, en el proceso de formación de la personalidad.
 - Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
 - Unidad entre la actividad pedagógica, la comunicación y la personalidad del educando.
 - La inclusión como respuesta didáctica a la participación de todos los estudiantes.
 - Acciones para la aplicación al proceso pedagógico.

Unidad 2. Objetivos. ¿Para qué se aprende y se enseña?

Objetivos

- Explicar la enseñanza en función de la educación, atendiendo los requisitos que contribuyen a la formación y desarrollo de habilidades para el logro de aprendizajes significativos vinculados a su práctica en el aula.
- Explicar la importancia de clasificar los objetivos en los diferentes niveles de generalidad según su complejidad, atendiendo la función pedagógica para el esclarecimiento de las características de los objetivos educativos e instruccionales.

Contenidos

- Fines y objetivos de la educación nacional.
- Objetivos. Clasificación.

- Según el nivel de generalidad:
 - General.
 - Particulares o parciales.
 - Específico.
- Atendiendo a la función pedagógica:
 - Educativos.
 - Instructivos.
- Las habilidades
 - Requisitos para su construcción y desarrollo.
 - Clasificación de las habilidades.
 - Prácticas o profesionales.
 - Docentes.
 - Intelectuales o teóricas.
- Niveles de asimilación del conocimiento (contenido)
- Recomendaciones metodológicas para formulación de objetivos generales, particulares y específicos. Ejemplos.

Unidad 3. El contenido. ¿Qué se aprende y enseña?

Objetivos

- Explicar la importancia de los modelos didácticos que suelen estar presentes en la enseñanza de las disciplinas y su influencia en la toma de decisiones sobre qué enseñar para mejorar su práctica educativa.
- Determinar y explicar las dimensiones del contenido y su vinculación con el conocimiento, para determinar el sistema de habilidades más significativas que se puedan asociar a los conocimientos de la ciencia.
- Explicar cuáles son los diferentes tipos de contenidos y sus características fundamentales utilizando este conocimiento para poder identificar los necesarios dentro de la estructura de la actividad profesional.

Contenidos

- Las dimensiones del contenido.
 - Sistema de conocimientos
 - Objetos en movimiento: hechos o fenómenos.
 - Conceptos.
 - Leyes.
 - Principios.
 - Teorías.
 - Sistema de habilidades (relaciones del ser humano con el objeto):
 - Habilidades prácticas o propias de la ciencia.
 - Habilidades docentes, teóricas o intelectuales.
 - Sistema de valores.
- El sistema de habilidades de la asignatura.

- Niveles de sistematicidad del contenido:
 - Fenómeno.
 - Concepto.
 - Ley.
 - Teoría.
- Habilidades vinculadas con el contenido.
- Criterios para la selección de los contenidos de la asignatura:
 - Factor social.
 - Lógico.
 - Psicológico.
 - Didáctico.
 - Propuestas de fases para la selección de los contenidos.
- La estructuración de los contenidos de la asignatura.
 - Principios didácticos:
 - Científico.
 - Sistematización.
 - Relación entre disciplinas.
- Modelos didácticos
 - Tradicional (transmisión-recepción).
 - Conductista.
 - Enseñanza por descubrimiento.
 - Constructivista.

Unidad 4. Metodología. ¿Cómo se aprende y se enseña?

Objetivos

- Establecer estrategias de indagación e innovación didáctica a partir de los principios de intervención educativa, técnicas metodológicas, globalización e interdisciplinariedad para la eficiencia y eficacia de su práctica educativa.
- Caracterizar los métodos y medios de enseñanza, y su aplicación como forma que oriente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar su práctica educativa.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje utilizando de forma adecuada los recursos didácticos para que los estudiantes sean capaces de aprender a aprender.

Contenidos

- Cualidades y dimensiones del método de enseñanza.
- Niveles de asimilación del contenido (reproductivo, productivo y creativo)
- Aspectos del método de enseñanza: instructivo-educativo, externo e interno, lógico y psicológico.
- Clasificación y caracterización de los métodos en el

- proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los procedimientos de la enseñanza:
 - Clasificación:
 - Por la introducción de un contenido.
 - Por el dominio de las habilidades prácticas.
- Los recursos didácticos o medios de enseñanza.
- Funciones de los recursos didácticos

Unidad 5: Modo o forma. ¿Dónde y cuándo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Objetivos

- Explicar los principios del proceso pedagógico por medio de la tesis fundamental de la psicopedagogía a fin de permitir la aplicación de los mismos de forma más especializada y particular.
- Explicar los principios didácticos en el proceso pedagógico al diseñar los diferentes planes didácticos, mediante la práctica docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

- Formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Criterios para su clasificación.
 - Atendiendo al número de participantes en el proceso (tutorial o individual y grupal)
 - En correspondencia con los niveles de acercamiento a la vida (de carácter académico, de carácter práctico profesional, de carácter investigativo).
 - Tipología de clases
 - Introducción del nuevo contenido.
 - Asimilación o desarrollo del contenido.
 - Sistematización del contenido.
 - Evaluación del aprendizaje.
- Forma organizativa de las clases (caracterización, estructura metodológica y tipos).
 - Conferencia.
 - Seminario.
 - Clase práctica.
 - Prácticas de laboratorio, entre otros.

Unidad 6. Planeamiento. ¿Por qué es importante planificar la tarea escolar?

Objetivos

- Discernir y comprender los mecanismos de análisis y construcción del planeamiento de la tarea escolar,

utilizando este conocimiento para la organización del mismo.

- Explicar en qué consiste cada una de las características de la planificación didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicándolas para orientar el proceso y los elementos de la tarea docente.

Contenidos

- Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Características de los planes.
- Procesos y elementos en el planeamiento de la tarea escolar.
- Fases en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Diagnóstico.
 - Programación.
- Diseño de plan anual, plan de unidad y plan de clase o diario.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo y logro de las competencias esperadas en esta asignatura ofrece retos importantes en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí que la metodología que se implemente debe brindar a los futuros profesionales de la educación diversidad de experiencias y conocimientos significativos. Por consiguiente, esta metodología debe estar basada en la indagación crítica, el análisis de la realidad institucional, centrada en las diversas aproximaciones teóricas y en la investigación educativa, con el fin de articular un saber y un saber hacer en la enseñanza.

Es por ello que la metodología propuesta debe propiciar la formación y el desarrollo de habilidades profesionales, no solo a partir de los métodos y procedimientos generales, sino también empleando las reglas y tareas instruccionales que rigen el aprendizaje significativo y que aseguren la continuidad del conocimiento previo del estudiante y la aplicación de este con un fin productivo, utilizando métodos y procedimientos activos y modelos de análisis de interpretación.

Por su naturaleza, la didáctica requiere de una metodología que involucre al estudiante como núcleo central del aprendizaje. Por tanto, las orientaciones metodológicas deben concentrarse en la perspectiva de una escuela más efectiva. Organizar y analizar

situaciones de aprendizaje es disponer de las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear situaciones de aprendizaje que la didáctica contemporánea considera como situaciones amplias, abiertas, con sentido y control, que hacen referencia a un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas.

Es importante considerar que los estudiantes presentan diferentes niveles en su desarrollo físico, emocional e intelectual que responden a características individuales de su realidad concreta (atención a la diversidad). A partir de estas se puede presentar una diversidad de experiencias que posibilite abordar metodológicamente los conceptos básicos propuestos y los componentes prácticos en la asignatura como: expresión de conceptos en forma oral y escrita, lectura crítica de textos, análisis de casos hipotéticos, dilemas morales, discusión de grupos, ensayos, exposiciones, conferencias, debates grupales, discusión y aclaración de ideas y presentación de conclusiones, proyectos de investigación, análisis de material de apoyo y bibliografía especializada, trabajos de campo, entre otros.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La práctica reflexiva de los procesos evaluativos requiere que los docentes comprendan que no son jueces de los resultados obtenidos por los estudiantes ni la única autoridad en el saber. Por el contrario, debe pensarse a sí mismo como creador de situaciones de aprendizaje, como un profesional que critica objetivamente su práctica en el aula y, sobre todo, que se muestra respetuoso del proceso de aprendizaje.

Por las características de la asignatura, se deben seleccionar actividades de evaluación coherentes con las realizadas en clase para determinar la adquisición y comprensión de conceptos, procedimientos y actitudes en relación al dominio de logros planteados. Se recomienda exponer a los estudiantes a situaciones problema que impliquen la resolución por medio de actividades concretas: analizar, explicar, representar, argumentar, predecir, crear. Así los estudiantes pueden aplicar su aprendizaje a nuevas situaciones.

Algunas de las estrategias de evaluación que pueden utilizarse son: observación, actividades de simulación, actividades de experimentación, revisión de trabajos,

diario reflexivo, actividades experimentales, pruebas específicas –orales y escritas–; asimismo insistir en evaluar la utilización de términos más que la memorización. También se debe evaluar el alcance de los contenidos reconociendo el grado y los niveles de profundización y comprensión, así como la capacidad para utilizarlos convenientemente.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER EGG, Ezequiel (1995). *La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: Ed. Magisterio Río de la Plata.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999). *Didáctica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior cubana*. La Habana: ENPES.
- (1994). *Perfeccionamiento de los planes de estudio de la Educación Superior*. La Habana: ENPES.
- ANGULO, F. y BLANCO, N. (2004). *Teoría y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- ARNAZ, J. A. (1981). *La planeación curricular*. México: Trillas.
- AVOLIO DE COLS, Susana (1979). *Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje*. Bs. As.: Marymar Ediciones.
- BRUER, J.T (1995). *Escuela para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- CAÑEDO IGLESIAS, Carlos Manuel. *Fundamentos teóricos para la implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje*.
- CASTILLO ARREDONDO, Santiago (2010). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencia*. Madrid: UNED Pearson.
- COMENIO, Juan Amós. *Didáctica magna*. Madrid: Reus.
- DÍAZ BARRIGA, F. (2000). *Metodología de diseño curricular para Educación Superior*. México, DF: Trillas.
- (1980). “Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares”. *Perfiles Educativos*. núm. 10, CISE-UNAM, México.
- (2000). *Didáctica y Currículo*. México, DF: Paidós.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, María Concepción (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson Educación, Madrid.
- ESTEBARANZ GARCÍA, A. (1999). *Didáctica e Innovación Curricular* (2.ª ed.). Universidad de Sevilla.
- MEDINA RIVILLA, A. (2002) *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- MORÁN OVIEDO, P. (1997). *La docencia como actividad profesional*. Gernica. México.

- NÉRICE, Imideo G (1992). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Madrid: Kapelusz.
- PANSZA, M. (1999). *Operatividad de la didáctica*. Tomo II. Gernica. México. D.F.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1988). *Comprender y enseñar a comprender*. Madrid: Ediciones Morata.
- PINTO VILLATORO, R. (1992). *Saber enseñar*. México: CECSA.
- SACRISTÁN, G. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- SÁENZ BARRIOS, O. (1994). *Didáctica general. Un enfoque curricular*. Alicante: Marfil.
- SANCHO, J. M. (2001). *La problemática de la evaluación*. Barcelona: LAIA.
- TOMACHEWSKI, KarlItlein (1974). *Didáctica general*. México, DF: Grijalvo.
- TORRE, Saturnino de la (1993). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- TINOCO, M. (2001). “Educación basada en competencias en el ámbito de la Educación Superior”. *Revista Didac* núm. 37. Centro de Desarrollo Educativo. Universidad Iberoamericana.

Consultas en línea

- COMISIÓN EUROPEA (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida*. Consultado 2 de marzo de 2012, en: http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf.
- Las competencias en la educación*: http://www.oriapat.net/documents/las_competencias_en_la_educacion_escolar_CesarColl.pdf.

SEMINARIO PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DE GÉNERO

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 10
- Código: SPVIG
- Prerrequisito: 0
- Número de horas clase por ciclo: 40 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 2 UV
- Identificación del ciclo académico: II

2. DESCRIPCIÓN

El presente seminario pretende propiciar en los estudiantes de docencia cambios que se deben realizar desde la escuela para promover la implementación de programas y estrategias innovadoras de prevención y protección de la violencia social con énfasis en la violencia intrafamiliar, escolar y de género.

El seminario pretende además generar conocimientos que les permitan desarrollar la capacidad de realizar un análisis crítico de la realidad salvadoreña y la implementación de estrategias integrales de solución como agente de cambio social.

Los contenidos a desarrollar contribuirán a educar integralmente a la persona, por lo que se abordarán con un enfoque constructivista para fortalecer los ambientes de convivencia en la familia, en la escuela y en la comunidad, tales como: educación integral de la sexualidad y género, prevención de la violencia de género/desaprendiendo la violencia de género, educación para la equidad e igualdad de género en el ámbito escolar, fortaleciendo la cultura de la denuncia. A la vez, hace referencia a los temas relacionados con la convivencia familiar: el rol de la familia; familia y entorno, estrategias para la identificación y prevención de la violencia intrafamiliar. Así como la importancia de una convivencia escolar para una cultura de paz, definición de convivencia escolar, factores que inciden en la convivencia familiar, escolar y comunitaria, expresiones de violencia escolar contra los miembros de la comunidad educativa, la escuela como un factor de protección ante la violencia social.

Este seminario es eminentemente vivencial, fundamentado en conocimientos teóricos que aportan al autoconocimiento del estudiante de docencia y al desarrollo de una actitud autocrítica. Para lograr lo anterior, la propuesta de intervención en el aula debe promover una actitud activa del estudiantado, ser protagonista de la actividad diaria y de su propio aprendizaje; asimismo, el rol del docente debe ser de agente mediador y facilitador de los procesos educativos que permitan debates, elaboración de proyectos, talleres, trabajo cooperativo y colaborativo, tutorías, entre otros.

Se propone una evaluación de proceso, sumativa y formativa, a través de estudio de casos, ensayos, monografías, investigaciones, trabajos en equipo e individuales. Considerando lo anterior, el seminario permitirá que los futuros educadores tenga una actitud asertiva y proactiva que facilite el diseño de estrategias de

intervención basadas en la prevención y sensibilización del grupo social, tanto de niños y adolescentes.

3. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar y aplicar estrategias metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia interpersonal, familiar y escolar con un enfoque de derecho que promueva la participación intersectorial.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Convivencia interpersonal y de género

Objetivos

- Contribuir al desarrollo de teorías, lineamientos, estrategias, métodos y técnicas apropiadas para prevenir, confrontar y erradicar el problema de la violencia, desde el ámbito educativo.
- Facilitar el desarrollo de herramientas metodológicas y estrategias de prevención y atención educativas de la violencia intrafamiliar y de género.

Contenidos

- Marco histórico de la sexualidad y género como puesta política.
- Salud sexual y reproductiva
- Género y educación integral de la sexualidad
 - Análisis e interpretación del proceso de la educación integral de la sexualidad.
 - Relación entre Género, sexualidad y educación integral de la sexualidad.
 - Mitos y creencias sobre sexualidad y género. Estrategias de desmitificación.
 - Análisis de casos sobre mitos y creencias de la sexualidad y género.
 - Corresponsabilidad en el auto cuidado y cuidado de otros para la prevención de la violencia de género.
- Prevención de la violencia de género:
 - Violencia de género, tipos, causas y consecuencias.
 - Factores de riesgos y vulnerabilidad de la violencia de género (género.víctima y victimario).
 - Educación para la equidad e igualdad de género en el ámbito escolar.
- Fortalecimiento de una cultura de denuncia.
 - Marco legal internacional y nacional para la prevención y atención de la violencia de género.
- Marco internacional:
 - Declaración universal de derechos humanos.
 - Convención internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial.
 - Convención de los derechos del niño.

- Protocolo facultativo sobre trata de personas, CEDAW.
- Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.
- Convención de Belem do Para.

• Marco nacional:

- Ley de protección integral de la niñez y adolescencia (LEPINA).
- Ley contra la violencia intrafamiliar.
- Ley especial integral para una vida libre de violencia.
- Ley general de educación y su reglamento.
- Política nacional de la mujer.
- Ley de igualdad, equidad y erradicación de la violencia contra la mujer.
- Ley de igualdad y prevención de riesgo en los lugares de trabajo.
- Ley de la juventud.
- Ley de acceso a la información pública.
- Redes de apoyo para la prevención, atención de la violencia intrafamiliar y de género.

Unidad 2. Convivencia familiar

Objetivos

- Contribuir desde la formación docente a la prevención de la violencia intrafamiliar y de género, fortaleciendo la convivencia familiar, escolar y comunitaria para una cultura de paz con enfoque de derechos.
- Generar experiencias pedagógicas de aprendizaje por medio de la implementación de metodologías innovadoras y participativas, que permitan el logro significativo en el desarrollo integral de los educandos.

Contenidos

- El rol de la familia:
 - Convivencia familiar y relaciones humanas. Establecimiento de normas y organización en el hogar.
 - Importancia del autoconocimiento, autoestima y autonomía.
- Familia y entorno:
 - Educación en valores.
 - Familia, escuela y comunidad.
 - Medios de comunicación.
- Estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar:
 - Violencia intrafamiliar, ciclo y como identificar.
 - Desarrollo de habilidades y estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar
- ¿Qué es misoginia y como se manifiesta?

- Lenguaje inclusivo.

Unidad 3. Convivencia escolar

Objetivos

- Desarrollar las capacidades para generar espacios de convivencia en la escuela para la eficiencia de los aprendizajes.
- Gestionar procesos para la mejora del clima institucional y ambientes de convivencia con miembros de la comunidad educativa comunidad en general, organizaciones locales y municipales.

Contenidos

- Definición de convivencia escolar.
 - Enfoque ecológico y psicosocial.
 - Marco legal para la prevención de violencia escolar.
- Factores que inciden en la convivencia escolar y comunitaria.
- Expresiones de violencia escolar contra los miembros de la comunidad educativa.
 - Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar.
 - Participación estudiantil para la convivencia escolar.
- La escuela como un factor de protección ante la violencia social.
 - Modalidades de organización y gestión intersectorial.
- Normas de convivencia en los centros educativos.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el logro de los objetivos propuestos en el seminario de Prevención de la Violencia Intrafamiliar y de Género se propone un enfoque constructivista en el cual los estudiantes construyan sus aprendizajes, basados en los presaberes y en las experiencias, que les permita actuar de manera crítica, reflexiva y propositiva para lograr la cultura de prevención y protección con enfoque de derecho, en su práctica docente y en la sociedad en general.

Permite a los estudiantes analizar en equipo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos, también le exige al estudiante indagar, investigar, observar, descubrir y resolver problemas. En correspondencia, el docente como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y

a la adquisición de capacidades, debe apropiarse de nuevas formas de aprender. Por ello, la propuesta de intervención en el aula promueve una actitud activa del estudiantado, protagonista de la actividad diaria de su propio aprendizaje. En correspondencia con dicho rol, se proponen las siguientes actividades y estrategias: debates, proyectos, talleres, trabajo cooperativo y colaborativo, dinámicas grupales, tutorías docentes colaboradoras presenciales: individuales y de pequeño grupo y no presenciales: tutorías online y otros, que permitan el dialogo abierto para desarrollar capacidades de escucha donde los estudiantes expongan sus propios puntos de vista, de esta manera se lograra la construcción de aprendizajes significativos.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En este seminario se concibe la evaluación como un proceso formativo, continuo y de retroalimentación del aprendizaje-enseñanza. Por tanto, la evaluación será fuente de información significativa para tomar decisiones de mejora del desempeño y del aprendizaje del estudiantado y de los docentes formadores, así como para orientar y mejorar la práctica docente de los y las futuras docentes.

La evaluación del proceso educativo se realizará a través de estudio de casos, ensayos, monografías, investigaciones, trabajos en equipo e individual, observaciones sistemáticas, pruebas escritas y orales. Y se concluirá con el Diseño de un Plan de Mejora para la convivencia escolar con enfoque de derecho y gestión intersectorial e interinstitucional.

Se recomienda la aplicación de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para valorar y retroalimentar el proceso educativo.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR, María Carmen (2001). *Concepto de sí mismo. Familia y escuela*. Madrid: Ed. Dykinson.
- (2001) *Educación familiar, ¿reto o necesidad?* Madrid: Dykinson.
- (2001) “Proyecto Docente. Educación familiar y su aplicación a la Educación Infantil” (inédito).
- DELORS, J. (1996) “*La educación encierra un tesoro*”. Madrid: Santillana.
- ELIJACH, Sonia (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*. Ciudad de

- Panamá: Plan y Unicef.
- GARCÍA CORREA, Antonio. "Un aula pacífica para una cultura de paz". *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, núm. 1, agosto de 1998. Universidad de Murcia.
- INSTITUTO INTERAMERICANOS DE DERECHOS HUMANOS-IIDH (2012). *X Informe Interamericano de la educación en derechos humanos. Desarrollo en las políticas de convivencia y seguridad escolar con enfoque de derechos*.
- ISDEMU (2011). *Normativa nacional para la igualdad de género*. Talleres Gráficos UCA, San Salvador, El Salvador.
- ISDEMU-ORMUSA (2010). *Ley especial integral para una vida libre de violencia para las mujeres*. ISDEMU-ORMUSA. San Salvador, El Salvador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2004). *Apoyo al proceso de reforma de la Educación Media en el área técnica-Apremat*. El Salvador. Serie: Igualdad de oportunidades y coeducación. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2008). *Serie de Educación para la vida* El Salvador. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2008). *Promovamos la equidad e igualdad de género en el ámbito escolar*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2008). *Guía educativa de prevención de violencia de género para maestros y maestras*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2008). *Guía metodológica de prevención de violencia de género para maestros y maestras*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2008). *Guía educativa de prevención de violencia de género para jóvenes*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2008). *Guía metodológica de prevención de violencia de género para jóvenes*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2008). *Sistema de monitoreo de violencia de género*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2010). *Taller de formación en autocuidado y prevención de violencia de género*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2007). *Habilidades Para la Vida Educación Parvularia, Básica y Media* (documento referente). San Salvador: MINED.
- UNIDAD TÉCNICA EJECUTIVA-UTE, Comisión Coordinadora del Sector de Justicia (2012). *Recopilación de normativa especializada en derechos de las mujeres: Procurando género. Hacia la igualdad entre hombres y mujeres*. San Salvador: UTE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2010). *Educación sexual integral para la Educación Inicial. Contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires, Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2010). *Educación Sexual Integral para la Educación Básica. Contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires, Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2010). *Educación sexual integral para la Educación Secundaria. Contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires, Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2010). *Educación sexual integral para charlar en familia*. Buenos Aires, Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2011). *Programa de Educación Familiar*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2010). *Guía para la implementación de los gobiernos estudiantiles y/o consejos de alumnos en pro de la convivencia escolar*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2005). Módulos para formación de facilitadores: *Cultura de Paz, Derechos de la Niñez y de la Mujer, Equidad de Género, Participación y Construcción de Vida Comunitaria, Técnicas de Facilitación, Violencia Intrafamiliar*. San Salvador: Plan El Salvador. Canadian International Development Agency.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-OXFAM AMÉRICA (2011). *Ley de la Carrera Docente*. San Salvador, El Salvador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (1998). *Serie de convivencia escolar*. San Salvador: MINED.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2011). *Manual de Cultura de paz y habilidades para la vida*, San Salvador. El Salvador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2007). *Sistematización del Proyecto de Prevención de la Violencia desde el Sector Educación*. San Salvador: MINED.
- OXFAM AMÉRICA (2011). *Indicadores de derechos humanos y acceso a la justicia de las mujeres*. San Salvador.
- PLAN INTERNACIONAL (2008). *No más excusas. Acabando la violencia contra los niños y las niñas*. Nueva York.
- PROCURADURÍA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS-PDDH (2008). *Plataforma de la niñez y la juventud 2009-2014*. San Salvador: PDDH.
- ROJAS, Alfredo (2006). *Liderazgo transformacional y*

pedagógico en el aula. Red de Liderazgo. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.

SAVATER, Fernando (1997). *El valor de educar.* Barcelona: Ariel.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MÉXICO (2010). *“Escuelas aprendiendo a convivir. Programa por una cultura de no violencia y buen trato en la comunidad educativa”.* México, DF.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR-UTEC (2012). *La violencia social delincinencial asociada a la salud mental en los salvadoreños.* San Salvador: UTEC.

UNIDAD TÉCNICA EJECUTIVA-UTE, Comisión Coordinadora del Sector de Justicia (2011). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, LEPINA.* San Salvador: UTE.

UNIDAD TÉCNICA EJECUTIVA-UTE, Comisión Coordinadora del Sector de Justicia (2011). *Glosario de términos jurídicos de La LEPINA.* San Salvador: UTE.

Consultas en línea y medios digitales

Informe Delors UNESCO (1996)

<http://www.gtzgenero.org.ni/conferencia/enfoqueconceptual.pdf>

<http://portal.educacion.gov.ar>

<http://www.educandoenigualdad.com/spip.php?article326>

CD. *Ley de protección integral de la niñez y adolescencia LEPINA.* MINED-OXFAM. www.unavidadiferente.org.sv

CD. Producciones radiofónicas *Poné los 6 sentidos.* Plan El Salvador.

CD. *Aprendiendo a prevenir la trata de personas.* Save the Children. Ministerio de Relaciones Exteriores y de Cooperación. AECID.

CD. *Tati y Teo contra los tratantes.* Save the Children. Ministerio de Relaciones Exteriores y de Cooperación. AECID.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 11
- Código: DCS
- Prerrequisito: Didáctica General
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: III

2. DESCRIPCIÓN

La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales aglutina una buena parte de las competencias profesionales del futuro docente, no sólo como eje referencial a partir del cual contextualizar su labor educativa, sino también como acervo de recursos y procedimientos metodológicos, especialmente orientados a la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica en los niveles de Educación Básica y Educación Media.

La finalidad de esta asignatura es adquirir un conocimiento globalizado e integrador de las competencias y los contenidos básicos relacionados con el área de Ciencias Sociales, con vistas a la capacitación profesional de los futuros docentes.

La asignatura está dividida en seis unidades. **La unidad 1, Epistemología y las Ciencias Sociales,** aborda el impacto en la Ciencias Sociales de los cambios sociales y culturales operados a nivel planetario en las últimas décadas. Esto ha provocado que al interior de las disciplinas se comenzara a discutir sobre la validez de las distinciones en las Ciencias Sociales y la necesidad de estudios multidisciplinarios, así como también sobre el carácter eurocéntrico de las Ciencias Sociales y, por lo tanto, el desafío a la universalidad científica. Aquí los problemas son considerables: jerarquía entre pasado y presente, entre universalismo y particularismo, entre diferentes enfoques, multiculturalismo, interdisciplinaria, etc.

En esta línea, en la unidad se estudia el concepto de Ciencias Sociales en su conjunto y se analizan los problemas que plantea la construcción del conocimiento en este campo. Se analizan las principales tradiciones

epistemológicas seguidas en Ciencias Sociales a lo largo de su evolución reciente, y se estudia la evolución científica de las diferentes disciplinas sociales y sus aportaciones al ámbito educativo, valorando las distintas opciones metodológicas que de estas se derivan.

La unidad 2, El espacio geográfico, se centra en uno de los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: el espacio. La idea principal es desarrollar la noción de que son las sociedades quienes construyen el espacio. La intervención didáctica es importante para enseñar a pensar el espacio y favorecer el acercamiento al concepto de espacio geográfico. Se debe tener especial cuidado con el tratamiento de la cartografía y sus códigos, enfatizando en la condición de representación para sistematizar la información de diferente tipo.

En la **unidad 3, Las sociedades y la construcción del tiempo**, el eje de análisis es otro de los conceptos centrales en el abordaje de las Ciencias Sociales: el tiempo. La idea principal es desarrollar la noción de que las sociedades construyen la temporalidad. Se debe tener en cuenta que existe una diversidad de ritmos en el desarrollo de los procesos históricos, que el período de tiempo que representa un siglo puede tener un significado histórico diferente en la evolución de una misma sociedad, y que los procesos de cambio pueden producirse en un espacio muy reducido de tiempo, aunque hayan sido precedidos de varios siglos de estabilidad.

Como herramienta para trabajar cuando se necesite ordenar la información temporalmente, no solo se puede recurrir a representaciones gráficas como las líneas de tiempo, sino que se tratará de incorporar situaciones sociales, culturales, económicas, con el fin de que posibiliten el establecimiento de relaciones entre ellas y superar así una perspectiva meramente cuantitativa del tiempo.

En la **unidad 4, La didáctica de las Ciencias Sociales**, se aborda la enseñanza de las Ciencias sociales y se intenta reflexionar sobre la complejidad de esta didáctica especial, considerando que la didáctica se asienta básicamente en uno de los sentidos de la palabra *didáctica*, el que se centra en la puesta en acción de los medios de enseñanza más apropiados. Pero la didáctica puede ser comprendida en otro sentido, que es el que se está elaborando: la didáctica como análisis, reflexión

y trabajo científico en constante elaboración, tarea en la que se recogen pacientemente las informaciones y se construyen los propios referentes teóricos, los modelos más adecuados, las interpretaciones más útiles.

Ambas perspectivas se necesitan. La didáctica, como campo de estudio, nutre a la función prescriptiva con una base mejor fundada y más enriquecida. En el aula se ponen estrategias de enseñanza. Es necesario que sepamos por qué y para qué están allí y qué consistencia tienen. Estas deberán ser algunas de las preocupaciones que guíen el análisis de la unidad.

En la **unidad 5, Los diseños curriculares en las Ciencias Sociales**, se pretende potenciar la capacidad de valorar críticamente los diferentes materiales curriculares disponibles para la enseñanza de las Ciencias Sociales mediante el estudio de la presencia de las diferentes Ciencias Sociales en nuestro sistema educativo, el análisis de su evolución histórica reciente y valorando las diferentes propuestas didácticas en relación con el conocimiento del medio social y cultural. En esta línea también se recurrirá al análisis de los distintos objetivos señalados en el currículo de Estudios Sociales y de las diferentes competencias previstas en los mismos, así como al análisis de los diferentes tipos de contenidos recogidos en el diseño curricular base, los criterios para su selección y la secuenciación de los contenidos curriculares.

Finalmente, en la **unidad 6, Práctica e investigación en Ciencias Sociales**, se aborda la investigación en el aula con el objetivo de que se incorpore como una herramienta propia de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Mediante este procedimiento se busca introducir en la escuela los problemas de la realidad social. Estas ideas se basan en el supuesto de que el estudiante no aprende realmente un contenido sino que realiza el camino adecuado para apropiarse del saber.

Se propone para esta instancia que los estudiantes se ejerciten en la investigación siguiendo ciertas pautas metodológicas para la reconstrucción del conocimiento en Ciencias Sociales encaradas a partir de la resolución de problemas. Si bien, con distintos niveles de complejidad, este saber-hacer se aplica en cualquier año de escolaridad.

Competencias a lograr

- Utilizar un lenguaje epistemológico apropiado.
- Seleccionar los elementos significativos de un texto o discurso geográfico y sintetizar la estructura del pensamiento que este transmite.
- Analizar y diferenciar comparadamente métodos de análisis regional.
- Debatir sobre los cambios en la forma de entender las relaciones entre naturaleza y sociedad a medida que se produce el desarrollo del concepto de región.
- Analizar un texto o discurso geográfico, seleccionar los elementos significativos y diferenciarlos de los complementarios, y sintetizar la estructura del pensamiento que transmite.
- Contextualizar la obra de geógrafos relevantes en la historia del pensamiento geográfico con énfasis en las influencias científicas y culturales que se aprecian en su producción, a partir del análisis de fragmentos representativos de su obra.
- Reconocer los rasgos distintivos del pensamiento geográfico de la primera mitad del siglo XX, especialmente en lo que se refiere al objeto de estudio de la Geografía, a la metodología, a los temas usuales y a las principales teorías explicativas.
- Distinguir y explicar la contribución a la historia del pensamiento geográfico de distintos autores a partir de fragmentos representativos de su obra.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Comprender la significación y los alcances de los saberes aportados por las Ciencias Sociales con el fin de promover en las niñas, niños y jóvenes del nivel respectivo, aprendizajes que posibiliten la explicación y comprensión de la realidad.
- Comprender aspectos relacionados con la ciencia geográfica, destacando la importancia de la cartografía y el análisis regional como estrategias para la enseñanza de la Geografía.
- Interpretar la dinámica de los procesos demográficos y de los patrones de utilización del espacio geográfico, para explicar la distribución de la población mundial, identificar las áreas más y menos pobladas y los factores de poblamiento: físicos, naturales y humanos.
- Analizar la forma de construcción psicosocial de las concepciones de tiempo y de cambio social, y su relación con la generalidad de progreso instauradas por la modernidad, así como sus aspectos contradictorios, discutiendo la historicidad de su carácter de fenómenos psicológicos y sociales

para argumentar la construcción social del elemento tiempo la cual responde a formas de organización social, haciendo de los cambios sociales hitos históricos y temporales.

- Diseñar y ejecutar propuestas para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales de manera integral y acorde con las necesidades y aspiraciones de la comunidad donde labora, haciendo uso de conocimientos teórico-prácticos, para que asuma su labor de pedagogo e investigador en los niveles de básica, media.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Epistemología y Ciencias Sociales

Objetivo

- Comprender la significación y los alcances de los saberes aportados por las Ciencias Sociales con el fin de promover en las niñas, niños y jóvenes del nivel respectivo, aprendizajes que posibiliten y sirvan para la explicación y juicio crítico de la realidad.

Contenidos

- Aproximación conceptual a las Ciencias Sociales.
- Problemas de las Ciencias Sociales.
- Principales influencias epistemológicas en Ciencias Sociales.
- La cuestión de la interdisciplinariedad.
- Articulación de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales.
- Las Ciencias Sociales y el conocimiento de la realidad.
- Origen y evolución de algunas Ciencias Sociales.

Unidad 2. El espacio geográfico

Objetivo

- Iniciar en el análisis geográfico, local, regional y mundial, mostrando su relación con los estudios de diagnóstico en la organización del territorio o desarrollo local (rural y urbano) a fin de enseñar a pensar el espacio y favorecer el acercamiento al concepto espacio geográfico.

Contenidos

- El aporte de las Ciencias Sociales para la construcción de las nociones de espacio.
- El espacio geográfico como construcción social.
- Los conceptos de espacio, paisaje, ambiente, recurso

natural, población, calidad de vida.

- Espacio urbano y espacio rural.
- Las actividades humanas y la organización social.
- Nociones de escala: lo local, lo regional y lo mundial.
- Herramientas de enseñanza: el uso de cartografía.

Unidad 3. Las sociedades y la construcción del tiempo

Objetivo

- Representar, en cuadros cronológicos, incorporando situaciones sociales, culturales, económicas, a fin de posibilitar el establecimiento de relaciones entre ellas y superar la perspectiva cuantitativa del tiempo.

Contenidos

- El aporte de las Ciencias sociales en la construcción de la noción de tiempo.
- La noción de temporalidad como construcción social.
- La memoria individual y la memoria colectiva.
- Las actividades humanas y su organización social.
- Modelos de enseñanza de la historia.
- Duración, cambios y continuidades. Ejes sincrónicos y diacrónicos. Periodización. Cronología.
- Herramienta de enseñanza: la línea de tiempo y el uso de fuentes históricas.
- La narración en la historia.

Unidad 4. La didáctica de las Ciencias Sociales

Objetivo

- Analizar, reflexionar y trabajar en forma científica, mediante la recolección de información, a fin e construir sus referentes teóricos, enfoques e interpretaciones, y las finalidades de la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales.

Contenidos

- Finalidades educativas de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- La formación del pensamiento social. Los conocimientos previos de los estudiantes. Los aportes de la psicología genética. El conocimiento infantil y adolescente sobre el mundo social.
- Problemas de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Distintos paradigmas utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Criterios de la selección de contenidos, de procedimientos y de actitudes en las Ciencias

Sociales.

- El pensamiento histórico y geográfico en la edad escolar.

Unidad 5. Los diseños curriculares en Ciencias Sociales

Objetivo

- Analizar los distintos elementos del currículo de Estudios Sociales y Cívica, mediante el estudio de la presencia de algunas disciplinas de las Ciencias Sociales, para valorarlos críticamente.

Contenidos

- El área de Ciencias Sociales en los niveles de Educación Básica y Educación Media.
- Análisis de los contenidos y de los objetivos de los diseños curriculares del área del Ministerio de Educación. Fundamentos. Los ejes organizadores del área. Criterios para la organización de los contenidos.

Unidad 6. Práctica e investigación en Ciencias Sociales

Objetivo

- Incorporar como herramienta propia de las Ciencias Sociales la investigación en el aula, mediante el análisis en la institución educativa, de los problemas de la realidad social a fin de resolverlos.

Contenidos

- Análisis crítico de las prácticas habituales en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Enfoques metodológicos en la práctica escolar.
- Intervención docente y conducción del proceso de enseñanza.
- Materiales, técnicas y recursos.
- Evaluación de estrategias de enseñanza del proceso de aprendizaje.
- La investigación en el aula a partir de problemas.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la metodología se combinarán los procedimientos discursivos, en los que el profesor ofrecerá los apuntes y explicaciones necesarios por medio de clases magistrales, y los procedimientos prácticos y participativos, que tendrán como objetivo aplicar en el aula los conocimientos adquiridos y un amplio conjunto

de estrategias didácticas características del área de Ciencias Sociales.

Por consiguiente, las clases se deben transformar en una comunidad de aprendizaje donde poder desarrollar diversos recursos y métodos de actuación educativa. Formulación de preguntas didácticas orientadas a diferentes propósitos y/o momentos del proceso de aprendizaje. Narraciones. Exposiciones breves sobre distintos temas. Actividades basadas en la formulación y resolución de distintos problemas. Uso de distintas formas de representación de la información en las actividades de enseñanza y en las tareas de aprendizaje. Actividades de discusión grupal. Actividades de observación. Actividades mediante la demostración (o proporcionar un modelo de acción). Uso de recursos tradicionales (láminas, mapas, maquetas, objetos, modelos) y herramientas informáticas en las actividades de enseñanza y tareas de aprendizaje. Lectura de textos específicos y escritura de textos específicos (informes, narraciones, descripciones).

Enseñanza por descubrimiento. Formación de conceptos o enseñanza inductiva. Instrucción programada. Investigación científica. Organizadores previos o métodos de exposición-discusión. Investigación jurisprudencial. Simulación. Trabajo por proyectos. Enseñanza directa. Método de casos.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con la metodología propuesta, la evaluación deberá contemplar la evolución de los estudiantes en las diferentes modalidades de trabajo. Para ello, se deben establecer dos niveles diferentes de evaluación: continua y final; la evaluación continua se basará en el seguimiento del trabajo desarrollado por los estudiantes, tanto a nivel individual como de grupo, a través de las tutorías personalizadas, orientación de trabajos, exposiciones, participación en seminarios, etc. La evaluación final puede consistir en la realización de un examen o cuestionario sobre cuestiones básicas de la asignatura, tanto las que hayan sido explicadas por el profesor a lo largo del curso, como las desarrolladas por los estudiantes mediante trabajos, prácticas, lecturas, etc.

En cualquier caso, se informará a los estudiantes de los aspectos a evaluar en cada caso y de la participación de cada una de las actividades en la calificación final de la asignatura.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps) (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Paidós.
- AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.) (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Paidós.
- ANDINA, M. y SANTAMARÍA, G. (1992). *Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. El Ateneo.
- BARDAVIO NOVI, A. y GONZÁLEZ MARCÉN, P. (2003) *Objetos en el tiempo: las fuentes materiales en la enseñanza de las ciencias sociales*. Horsori.
- BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (coords.) (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. ICE-Horsori.
- CALAF, M. et al. (1997). *Aprender a enseñar Geografía. Escuela primaria y secundaria*. Oikos-Tau.
- CALAF, R. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia*. Oikos-Tau.
- CAMILLONI y LEVITAS (1988). *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales*. Aique.
- CARDOSO, C. y PÉREZ BRIGNOLI, H. (1979). *Los métodos de la historia*. Barcelona: Crítica.
- CARRETERO, M.; POZO, J.I. y ASENSIO, M. (1989). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor.
- COLOM, A. J. (Coord.) (1992). *Modelos de Intervención Socioeducativa*. Barcelona: Narcea.
- DELVAL, J. (1986). *La formación de nociones sociales*. MEC.
- DÍAZ DE LA GUARDIA, A. y otros (1977). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia en la enseñanza secundaria*. Grupo Editorial Universitario.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Prentice Hall.
- DUVERGER, M. (1962). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Ariel.
- ESPINOSA GONZÁLEZ, A. y VIDANES DÍEZ, J. (1995). *El currículo de la Educación Primaria*. Editorial Escuela Española.
- FINOCCHIO, S. (1993). *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel.
- FRIERA, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre.
- GARCÍA GONZÁLEZ, F. (1996). *Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas*. Editorial Escuela Española.
- GARCÍA HOZ, V. (Director) (1996). *Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria*. Madrid: Rialp.
- GARCÍA RUIZ, A. L. (Coord.) (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla: Algaída.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. (1973). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- GONZÁLEZ, I., GUIMERA, C. y QUINQUER, D. (1987). *Enseñar historia, geografía y arte*. Barcelona: Laia.

- GUREVICH y otros (1999). *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Buenos Aires: Aique.
- HERNÁNDEZ CARDONA, X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- LACUEY, J. (1996). *Técnicas de comunicación y expresión*. CCS.
- LEIG, J. y RUSTIN, G. (1974). *Didáctica de la Historia y la Geografía*. Buenos Aires: Kapelusz.
- LLOPIS, C. (1987). *Los recursos en una enseñanza renovada de las Ciencias Sociales*. Madrid: Narcea.
- (1996). *Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Secundaria*. Madrid: Narcea.
- LLOPIS, C. y CARRAL, C. (1984). *Las Ciencias Sociales en el Aula*. Madrid: Narcea.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1995). *Proyectos curriculares y práctica docente*. Diada.
- MARTÍNEZ RUIZ, E. y MAQUEDA ABREU, C. (1989). *La Historia y las Ciencias Humanas. Didáctica y Técnicas de Estudio*. Madrid: Istmo.
- ONTORIA, A. y otros (1993). *Mapas conceptuales, una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.
- PIEDRAS MONROY, P. (2004). *Max Weber y la crisis de las ciencias sociales*. Madrid: Akal.
- PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Madrid: Morata.
- PRIETO SÁNCHEZ, M. D. y HERVÁS AVILÉS, R. M. (1992). *El aprendizaje estratégico en las Ciencias Sociales*. Valencia: Cossío.
- RODRÍGUEZ FRUTOS, J. (1989). *Enseñar Historia. Nuevas Propuestas*. Barcelona: Laia.
- ROZADA, J. M. (1997). *Formarse como profesor, Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria*. Madrid: Akal.
- THROOP, S. (1981). *Actividades preescolares. Ciencias Sociales*. CEAC.
- TONDA MONLLOR, E. M. (2001). *La didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de educación infantil*. Universidad de Alicante.
- TREPAT, C. A. y COMES, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó.
- VV AA (2006). *La interdisciplina en las Ciencias Sociales*. Anthropos.
- VV AA (1999). *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*. Diada, Universidad de la Rioja.
- VIDAL ABARCA, E. y GILBERT, R. (1991). *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*.

Consultas en línea

- <http://galeon.com/didacticacisocial/index.html>
- <http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html>
- <http://www.educahistoria.com/cms/>
- <http://www.educared.net/>
- <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm>
- <http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm>
- <http://www.librosvivos.net>
- <http://www.liceus.com>
- <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm>
- <http://www.masdearte.com/>
- <http://www.nationalgeographic.com>
- <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm>
- <http://www.prensaescrita.com/>
- <http://www.profes.net>
- <http://www.proyectoalavista.com/>
- <http://www.ub.es/histodidactica/>
- <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/>
- <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html>

TERRITORIO, POBLACIÓN Y MEDIO AMBIENTE II

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 12
- Código: TPMAII
- Prerrequisito: Territorio, Población y Medio Ambiente I
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: III

2. DESCRIPCIÓN

Uno de los problemas centrales en nuestro país ha sido el crecimiento de la población en un territorio muy pequeño. Durante mucho tiempo el crecimiento de la población fue el centro del análisis, se pensaba que la solución era limitar el crecimiento poblacional y de esa manera se lograría un desarrollo más equitativo. Pero pronto se descubrió que la migración del campo a la ciudad, por causas económicas, por el conflicto armado, por el impacto de los fenómenos naturales, iba a producir una

enorme concentración de población en las ciudades y del surgimiento del comercio informal. Este crecimiento ha ido acompañado de mayores demandas por educación, salud, vivienda, saneamiento ambiental, equipamiento social, empleo. La ciudad empezó a expandirse horizontalmente de forma descontrolada produciendo grandes daños al medio ambiente. La expansión de la ciudad implicaba la realización de proyectos habitacionales sin ninguna regulación, con la eliminación de bosques, sellando el suelo con la capa asfáltica e impidiendo que el agua se filtrara hacia los mantos acuíferos; las escorrentías sobre la superficie exterior ha aumentado el caudal de los ríos y de las quebradas, produciendo inundaciones.

El desplazamiento de la población no fue solamente en el interior sino hacia fuera, así se produjo un fuerte flujo de salvadoreños hacia Estados Unidos durante las décadas de 1980, 1990, y desde el 2000 hasta la actualidad. Es preciso entonces indagar sobre el impacto de las migraciones, sobre las diversas dinámicas que se han generado en la sociedad salvadoreña. Hay necesidad de conocer el impacto de las remesas sobre las condiciones socioeconómicas de los salvadoreños que han permanecido en El Salvador. Es importante el impacto de las migraciones y las remesas en la estructura macroeconómica, ya que ha sido tan significativo, que se ha constituido en una fuente de ingresos más importante que los productos de exportación que durante años fue la base de sustentación de la economía salvadoreña. A partir de esta situación se ha planteado la necesidad de un nuevo modelo de crecimiento económico. Sin embargo, se ha generado una economía de consumo e importaciones que no ha permitido aprovechar el creciente volumen de remesas para generarle demanda a la producción nacional y activar un proceso de ahorro e inversión que permita crear las bases de un crecimiento sostenido.

Sin embargo, se ha producido una dinámica migratoria que ha ampliado las oportunidades para algunas familias salvadoreñas, pero al mismo tiempo se han generado crecientes brechas territoriales y una mayor diferenciación dentro de los espacios rurales. Se han realizado análisis del impacto en los municipios con mayores y menores niveles de migración internacional, con el fin de dar lineamientos para que las migraciones internacionales se conviertan en una palanca para promover el desarrollo local.

Hay que conocer y analizar las migraciones y las transformaciones en la familia. Hay que conocer cómo

las migraciones transforman las relaciones de género. Las migraciones también se constituyen en un motor de cambio cultural que abre oportunidades al desarrollo humano. Hay que analizar el sentido de pertenencia de los salvadoreños en el exterior con respecto a su país de origen. Esto obliga a examinar las políticas y los programas del Estado salvadoreño y de otros actores para fortalecer la ciudadanía de los salvadoreños en el exterior. Pero además hay que incluir el importante tema de las migraciones y los derechos humanos.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Generar escenarios de seguridad humana integral, manejando desastres y procesos de reconstrucción con una visión de evolución, hacia el equilibrio sociedad-naturaleza.
- Concientizar y formar capacidades en la población de las zonas vulnerables, mediante el trabajo conjunto y la construcción de visión común para fomentar la atención a la vulnerabilidad en el territorio.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La población de El Salvador

Objetivo

- Analizar el crecimiento poblacional, sus cambios y sus impactos en la sociedad, analizándolo y cuantificándolo en las ciudades urbanas, en especial en el área Metropolitana de San Salvador para explicar sus causas principales.

Contenidos

- Visión histórica de la población salvadoreña.
- Crecimiento de la población en la zona metropolitana de San Salvador en los últimos cincuenta años.
- Causas del crecimiento poblacional en las ciudades.

Unidad 2. Territorio y problemas medioambientales

Objetivos

- Analizar el crecimiento demográfico, en el territorio, como factor importante que incide en los problemas ambientales de El Salvador, a fin de explicar su impacto en el crecimiento urbano y formular propuestas de solución a dichos problemas.
- Evaluar el impacto del crecimiento de las ciudades

en el medio ambiente, identificando y entendiendo los desequilibrios territoriales y los movimientos de la población a fin de valorar críticamente las propuestas actuales de planificación territorial frente a las acciones determinadas por el mercado.

Contenidos

- Impactos del crecimiento urbano en el medio ambiente.
- La deforestación y la crisis del agua.
- Desequilibrios territoriales actuales y nuevo modelo de desarrollo.
- Propuestas actuales sobre la planificación territorial.
- La construcción social del riesgo en el territorio.

Unidad 3. Impacto económico y social de las migraciones

Objetivos

- Analizar, en forma crítica, la emigración de los salvadoreños hacia Estados Unidos, identificando la población que vive en condiciones de pobreza, envío de remesas (viven de ellas), población desempleada o subempleada, búsqueda de mejores oportunidades, a fin de explicar sus causas y consecuencias.
- Valorar la importancia de las migraciones internacionales de los salvadoreños hacia el exterior y la necesidad de intervenir en las soluciones que plantea este problema complejo, comprendiendo el problema migratorio como un problema regional, a fin de caracterizar el problema de los migrantes en relación a los derechos humanos.

Contenidos

- Dinámicas de las migraciones en las últimas décadas.
- Las migraciones y la diversidad cultural.
- Ciudadanía y migración en tiempos de globalización.
- La migración y los derechos humanos.
- Impacto macroeconómico de las remesas.
- La nueva economía creada por las migraciones.
- Dinámicas locales posibilitadas por las remesas.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se buscará un proceso de enseñanza-aprendizaje que implique iniciativa y participación del estudiante y del equipo docente, para lo cual se combinarán las actividades siguientes:

- Se requiere prelectura de las clases, de manera que estas exposiciones tengan carácter de diálogo y

participación.

- Lectura complementaria, por parte de los estudiantes, de los artículos o publicaciones recomendadas para cada temario del curso.
- Se entregará un listado de preguntas clave para su reflexión y discusión, en particular o en grupo con los instructores que asesorarán a los estudiantes.
- Se desarrollará una secuencia de lecturas y ejercicios con el propósito de que el estudiante mantenga un método de estudio continuado.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se deberá realizar una evaluación continua habiendo aclarado desde el principio los objetivos, las lecturas recomendadas, las actividades a realizar. La evaluación consiste en comparar lo que se pretendía con lo realizado. La evaluación deberá entenderse como un proceso de aprendizaje, corregir los errores, llenar los vacíos, sacar lecciones de la experiencia. La evaluación deberá comprender múltiples modos: la evaluación escrita, los cuestionarios, las discusiones en clase, la redacción de ensayos, los exámenes orales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARÓN CASTRO, R. (2002). *La población de El Salvador*. San Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos (DPI), Consejo Nacional para la Cultura y el Arte (CONCULTURA).
- COMISIÓN NACIONAL DE DESARROLLO (1995). *Bases para un Plan de Nación*.
- BROWNING, David (1975). *El Salvador: la tierra y el hombre*. San Salvador: DPI, CONCULTURA.
- CASTELLS Manuel y BORJA, Jordi (1997). *Investigación local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Taurus.
- CEPAL (2002). *Informe impactos territoriales de los terremotos de 2001 en El Salvador*.
- GUZMÁN D. J. 2000. "Población y área. Razas y costumbres". En C. Castro, *Obras escogidas*. San Salvador.
- LUNGO, Mario (1992). *Procesos urbanos*. San Salvador: Istmo editores.
- (2005). *Riesgos urbanos*. San Salvador: UCA Editores.
- (2004). "Perversiones y alternativas de la emigración". *Revista Estudios Centroamericanos*, núm. 669-670, julio-agosto.

- (2004). “Globalización, Tratado de libre comercio con los Estados Unidos y metropolización transnacional”. Ponencia presentada en la VIII reunión de la red de Investigadores sobre Globalización y territorio/ Grupo Globalización y expansión metropolitana / Río de Janeiro/ mayo.
- (s/f). *Obras completas*. Biblioteca Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA). S Salvador.
- (2005). “Globalización, grandes proyectos y privatización de la gestión urbana”. Revista *Estudios Centroamericanos*, núm. 678, pp. 367-378.
- (2005). “Tierra y grandes proyectos urbanos: una relación crítica”. Revista *Estudios Centroamericanos*, núm. 678, pp. 379-384.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO-PNUD (2003). *Informe sobre desarrollo humano en El Salvador*.
 –(2005). *Informe sobre desarrollo humano en El Salvador*.
 –(2008). *Informe sobre desarrollo humano en El Salvador, 2007-2008*.

VICEMINISTERIO DE VIVIENDA Y DESARROLLO URBANO-VMVDU (2004). *El Plan de ordenamiento y desarrollo territorial*. VMVDU: El Salvador.
 –(2005). *Política de ordenamiento y desarrollo territorial*. VMVDU: El Salvador.
 –(2008). *La propuesta de ley de ordenamiento y desarrollo territorial*. VMVDU: El Salvador.

Consultas en línea

- www.prisma.org.sv
- www.fundasal.org.sv
- www.unes.org.sv
- www.vmvdu.gob.sv
- www.ministeriomedioambiente.gob.sv

DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 13
- Código: DCCS
- Prerrequisito: Didáctica General
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: III

2. DESCRIPCIÓN

La formación del profesorado es el puente entre el currículum como diseño y el currículum en acción, y puede definirse como la creación de oportunidades que faciliten el desarrollo de ideas y capacidades renovadoras por parte de los docentes para trabajar sobre el currículum escolar. Debe existir una relación estrecha entre el desarrollo del currículum y formación del profesorado, ya que cualquier reforma educativa que se quiera poner en marcha, no tendría validez sin la colaboración de los docentes, considerándolos como agentes del currículum y como sujetos del cambio a la renovación pedagógica. La calidad de la formación del profesorado contribuye a mejorar su práctica docente y como consecuencia de la mejora del aprendizaje de estudiante.

El programa se ha estructurado en 4 unidades.

Unidad 1. Niveles de concreción curricular. El currículum, establecido por la administración educativa, se caracteriza por ser flexible; de esta manera, la administración establece para todo el país los objetivos y los contenidos comunes que todos los ciudadanos deben alcanzar al margen de sus características individuales y sociales.

- Diseño curricular prescrito u oficial
- Proyecto Curricular de Centro
- El tercer nivel de concreción
- El cuarto nivel de concreción

Unidad 2. Programas de Estudios Sociales y Cívica. En esta unidad se procura que los contenidos del programa,

que finalmente han de desarrollarse para el ejercicio profesional, se fundamentan en el conocimiento, análisis y valoración de las competencias técnicas y relacionales que requiere el trabajo; ello conlleva profundizar en el ¿qué enseñar?, ¿en qué contexto? y el ¿para qué?

Unidad 3. Planificación didáctica. Con esta unidad se pretende una adecuada planificación, dirección y control para alcanzar los objetivos científicos propuestos, derivados de los objetivos generales y parciales, el enfoque científico del contenido, utilización de métodos y materiales curriculares a emplear, el control y evaluación del aprendizaje, las formas organizativas del proceso docente y la orientación del trabajo independiente de los estudiantes.

Unidad 4. La evaluación. La evaluación como un proceso sistemático pretende que se mida y se aprecie el logro de los objetivos de todos los órdenes, teniendo en cuenta todos los procesos de aprendizaje del alumnado y favoreciendo la capacidad de seguir aprendiendo.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Manejar conceptos básicos relacionados con el concepto de currículum, utilizando este conocimiento para comprender múltiples significaciones y concepciones del currículum dado su complejidad.
- Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva constructivista mediante las formas de enseñanza para un aprendizaje significativo.
- Desarrollar una actitud crítica frente a diversas concepciones o racionalidades curriculares, analizando la teoría con la práctica a fin de desarrollar destrezas, actitudes y métodos.
- Reconocer los niveles de concreción de la planificación curricular identificando sus componentes básicos, valorando la planificación curricular como herramienta eficaz para lograr aprendizajes significativos.
- Analizar las bases y matrices curriculares que orientan la planificación en los diferentes niveles educativos, para planificar unidades de enseñanza y aprendizajes en los diferentes niveles de concreción (año, unidad, clase).
- Analizar las diferentes acepciones que se le han atribuido a la evaluación, identificando sus aspectos relevantes para discriminar entre los roles que ha tenido.
- Reflexionar acerca de las decisiones y de las acciones que conllevan evaluar los aprendizajes de

los estudiantes, analizando críticamente los efectos que puede tener la evaluación en la autoestima y en la imagen de sí mismo para valorar la participación de diferentes agentes en la evaluación.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Niveles de concreción curricular

Objetivo

- Comprender e interpretar los diferentes niveles de concreción del currículo, utilizando este conocimiento para ejercer el dominio de su conocimiento al aplicarlo en su práctica educativa.

Contenidos

- Primer nivel de concreción curricular
 - La Constitución de la República y los fines de la educación nacional
 - La Ley General de Educación y los fines y objetivos de la educación nacional
 - Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional
 - Currículo al servicio del aprendizaje
 - Proyecto educativo institucional
- Segundo nivel de concreción curricular
 - Proyecto curricular de centro
 - Proyectos complementarios
- Tercer nivel de concreción curricular.
 - Los programas de estudio.
 - Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes (Evaluación al servicio de los aprendizajes).
 - Planificación de aula.
- Cuarto nivel de concreción curricular.
 - Planificación y adecuaciones curriculares para atender la diversidad.

Unidad 2. Programas de Estudios Sociales y Cívica

Objetivo

- Analizar los programas de Estudios Sociales de tercer ciclo y bachillerato interpretando su contenido para aplicarlo en su práctica educativa.

Contenidos

- Programa de estudio de tercer ciclo de Educación Básica.
 - Introducción.
 - Presentación de la asignatura.
 - Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica.

- Plan de estudio.
- Enfoque de la asignatura: "Integrador de la realidad social".
- Competencias.
- Bloques de contenidos. 1. El medio geográfico y sociocultural. 2. Desarrollo histórico-cultural. 3. Sociedad y democracia.
- Relación de bloques de contenidos con las unidades didácticas.
- Lineamientos metodológicos (secuencia didáctica)
- Lineamientos de evaluación (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa).
- Objetivos (grado y unidad).
- Secuenciación de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Indicadores de logro.
- Programas de estudio de Educación Media.
 - Introducción.
 - Presentación de la asignatura.
 - Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica.
 - Plan de estudio.
 - Enfoque de la asignatura: "Integrador de la realidad social".
 - Competencias.
 - Bloques de contenidos. 1. La investigación y las Ciencias Sociales. 2. Desarrollo histórico-cultural. 3. Sociedad y democracia.
 - Relación de bloques de contenidos y unidades didácticas.
 - Lineamientos metodológicos (secuencia didáctica)
 - Lineamientos de evaluación (evaluación diagnóstica, formativa y sumativa)
 - Objetivos (grado y unidad).
 - Secuenciación de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Indicadores de logro.
- Justificación.
- Objetivos.
- Actividades generales.
- Actividades pedagógicas.
- Programación o calendarización general.
- Programación curricular (jornalización).
- Presupuesto.
- Plan de unidad.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Metodología.
 - Tiempo.
 - Indicadores de logro.
 - Recursos.
 - Evaluación.
- Plan de clase.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Metodología.
 - Tiempo.
 - Indicadores de logro.
 - Recursos.
 - Evaluación.
 - Agenda.
 - Guión de clase.

Unidad 3. Planificación didáctica en Estudios Sociales y Cívica

Objetivo

- Explicar las características de la planificación didáctica al diseñar los planes didácticos, atendiendo las fases que contribuyen al desarrollo curricular en la planificación anual, unidad didáctica y planificación de clase a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

- Plan de grado
 - Estructura.

Unidad 4. La evaluación en Estudios Sociales y Cívica

Objetivo

- Aplicar diferentes formas de evaluación de los aprendizajes, utilizando los instrumentos adecuados para asegurar la orientación de la enseñanza.

Contenidos

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación formativa.
- Evaluación sumativa.
- Evaluación por competencias.
- Otros tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación).

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo de la asignatura propone formar en los estudiantes la reflexión crítica a partir de los conocimientos adquiridos en la teoría y en la práctica curricular específica de la asignatura de Ciencias Sociales. Las estrategias y técnicas empleadas en el

proceso de la enseñanza y el aprendizaje llevarán al estudiante a poner en funcionamiento sus conocimientos a fin de consolidar y proveer las competencias docentes, privilegiando la investigación educativa y la investigación de la realidad social e histórica.

La disciplina será desarrollada por medio de secuencias didácticas acordes al enfoque constructivista, incluyendo exploración de saberes previos, el desarrollo de contenidos (introducción de saberes) y su uso a través de situaciones problemáticas.

También se asume el enfoque por competencias, en donde el profesor organiza actividades en las cuales el estudiante tiene la posibilidad de movilizar (articular) los saberes aprendidos; es decir, se enfrenta al estudiante a una situación problemática real o imaginaria, respuesta a preguntas que crean conflicto cognitivo, organización de conocimientos por medio de mapas conceptuales, la observación, comparación, relación de las partes con el todo, interacción con el material de estudio e información complementaria (no evaluable, pero necesaria). Ejemplo de estas actividades son: el proyecto, el estudio de casos, el portafolio, el debate, la dramatización, Investigación bibliográfica, diarios, revistas, libros el cartel, el collage y otras producciones.

La planificación de experiencias de enseñanza-aprendizaje debe cumplir a menos los siguientes requisitos: énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje; construcción de aprendizaje en la resolución de problemas; concepción del aprendizaje como un proceso abierto; énfasis en situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes; rol activo del alumnado.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Los contenidos de la disciplina serán evaluados según las orientaciones del enfoque por competencias, el cual tiene tres funciones fundamentales: orientar el aprendizaje al inicio del curso para diagnosticar el nivel de entrada del estudiante; reglamentar el aprendizaje, que tiene como propósito reorientar en el proceso; certificar el aprendizaje, que permite averiguar el nivel alcanzado por estudiante.

El docente deberá diseñar actividades de evaluación que pueden ser cualitativas y cuantitativas; sin embargo, se deberá poner especial énfasis en las primeras ya

que son éstas las que responden a los atributos de las competencias, implicando acciones operativas desarrolladas generalmente más allá del espacio del pupitre y del aula, y que involucran la movilización de saberes conceptuales, procedimentales, y actitudinales en “una sola exhibición”. Ejemplo de estas formas cualitativas son: el proyecto, el análisis de casos, el portafolio de evidencias, el debate escolar, la dramatización, el cartel, el collage y otras. Para este tipo de evaluaciones el docente deberá elaborar indicadores de logro, de desempeño o de evaluación que puedan ser valorados por medio de instrumentos como: listas de cotejo, escalas de valoración, rúbricas y otros, que también permitan la conversión a términos cuantificables.

Para esta disciplina deberá evaluarse un proyecto de investigación a lo largo del ciclo, el cual permita al estudiante involucrarse en la práctica de diseño y desarrollo de la concreción curricular, partiendo desde el primer nivel hasta el último, y en donde se plasmen sus análisis críticos y técnicos, haciendo énfasis en propuestas de mejora.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTÚNEZ S.; y otros (2001). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula* (14.ª ed.). Barcelona: Graó.
- (1988). *El Proyecto Educativo de Centro*. Barcelona: Graó.
- CARBALLO RAMOS, Elmer y CALLEJAS, T., Juan (1966). *Aspectos básicos para el desarrollo curricular*. Montería. Universidad de Córdoba, Universidad de Ciego de Ávila.
- CASTRO RUBILAR, Fancy; y otros (2004). *Currículum y evaluación*. Universidad del Bío-Bío.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (2005). *Didáctica y Currículum: Convergencias en los programas de estudios*. México: Paidós.
- GIMENO SACRISTÁN, José; y otro (1999). *Comprender y transformar la enseñanza* (8.ª ed.). Madrid: Morata.
- (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Ediciones Morata. S.L.
- GVIRTZ, Silvina y PALMEDESÍ, Mariano (1998). *El ABC y la tarea docente. Currículo y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- HERRAIZ, María Luisa (2003). *Formación de formadores: Manual Didáctico*. Montevideo: Limusa.
- HOYOS, Regina, SANTANDER, Enrique y otros (2004). *Currículo y planeación educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo*. Bogotá:

- Cooperativa. Editorial Magisterio.
- McCORMICK, Roberto y JAMES, Mary (1996). *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid: Morata.
- MOLINA BOGANTES, Zaida (1997). *Planeamiento didáctico. Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos*. Madrid: UNED.
- PÉREZ ABRIL, Mauricio y BUSTAMENTE, Zamedio Guillermo (1999). *¿Evaluación escolar resultados y procesos?* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- TORRE, Saturnino de la (1993). *Didáctica y Currículo*. Madrid: Dykinson.
- Fundación Universidad de Bogotá “Jorge Tadeo Lozano” (2003). *Tecnología educativa para profesores universitarios*.
- ZABALA, Miguel Ángel (2000). *Diseño y desarrollo curricular* (9.ª ed.). Madrid: Narcea.

Consultas en línea

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR. *Programas de estudio. Estudios Sociales y Cívica. Tercer Ciclo de Educación Básica*. (2008). El Salvador. Ministerio de educación. <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=viewcategory&catid=25>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR (2008). *Programas de estudio. Estudios Sociales y Cívica. Educación Media*. El Salvador [en línea]. <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=viewcategory&catid=26>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje*. San Salvador: Ministerio de Educación. <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=view.download&cid=1451>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR (2008). *Evaluación al servicio del aprendizaje* (2.ª ed.). San Salvador: <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas.html?task=view.download&cid=1450>

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. GENERALIDADES

- Número de la orden: 14
- Código: IE
- Prerrequisito: 0
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: III

2. DESCRIPCIÓN

Investigación Educativa es una asignatura que despierta el interés por conocer en general los fenómenos educativos presentes en la vida cotidiana de los ciudadanos, que deben ser descubiertos mediante el método científico, aplicando distintas técnicas e instrumentos para tal fin. La asignatura estimula el desarrollo de competencias investigativas por medio del dominio teórico de los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos para recolectar información, el análisis e interpretación de datos y la estructura para presentar informes de estas investigaciones.

Hace especial énfasis en la teoría sobre investigación y su natural vinculación con la práctica, teniendo como finalidad contribuir en la formación del docente como un estratega de la educación que tenga los recursos necesarios para construir procesos auténticos de aprendizaje en las personas.

Con esta asignatura, el estudiantado será capaz de actuar reflexivamente en función del análisis crítico del medio sociofamiliar-económico-cultural, en el campo de la educación, para proponer transformaciones en su práctica docente. Abordando los ejes temáticos: epistemología e investigación sociocomunitaria; investigación cuantitativa-cualitativa; técnicas e instrumentos de recolección de información; análisis e interpretación de resultados e informe del anteproyecto de investigación.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Aplicar el método científico por medio del análisis crítico de la realidad educativa, para interpretarla en su contexto y proponer respuestas a la problemática

con una visión de participación comunitaria.

- Identificar y analizar diferentes tipos de investigación de carácter cuantitativo y cualitativo, por medio de ejercicios de formulación de un problema de investigación, que permiten dar respuesta a fenómenos educativos reales.
- Desarrollar el proceso de investigación científica, mediante la realización de investigaciones que propongan soluciones a un problema educativo real, en un contexto específico.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Epistemología e investigación sociocomunitaria e intersectorial

Objetivos

- Desarrollar los diferentes tipos de investigación y sus principios aplicados a la investigación sociocomunitaria e intersectorial.
- Aplicar los pasos del método científico en situaciones del entorno de la comunidad educativa para interpretar la realidad.

Contenidos

- Epistemología: el sujeto cognoscente, el objeto de estudio y la realidad. Importancia y diferencias.
- Los paradigmas de la ciencia. Diferencia entre los distintos tipos.
- El método científico: concepto, componentes.
- Diferentes tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa, experimental.
- La investigación sociocomunitaria e intersectorial.

Unidad 2. Investigación cuantitativa-cualitativa aplicada a la educación

Objetivo

- Describir los tipos de investigación científica, hipotético deductivo, cuantitativo; por medio de la elaboración de diagnósticos de la realidad para la comprensión de las personas, los fenómenos y las situaciones en la comunidad educativa.

Contenidos

- Método hipotético deductivo.
 - Conceptos, características y beneficios de la utilización del tipo de investigación.
 - Análisis crítico del método hipotético deductivo.

- Etapas del método hipotético deductivo
- Metodología cuantitativa.
 - Técnicas e instrumentos de investigación.
 - Clasificación de los métodos cuantitativos
- Investigación cuantitativa. Proceso de investigación cuantitativa
- La perspectiva humanístico-cualitativa.

Unidad 3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Objetivo

- Valorar las diversas técnicas e instrumentos de recolección de información, aplicándolas en una investigación comunitaria.

Contenidos

- La encuesta: el cuestionario.
- La entrevista, grupos focales: cédula de entrevista.
- La observación: guía de observación, escalas.

Unidad 4. Análisis e interpretación de resultados

Objetivo

- Desarrollar el proceso de investigación científica mediante los pasos propuestos con el fin de aplicar los conocimientos teóricos a un problema identificado de la realidad.

Contenidos

- Selección del tipo de investigación de acuerdo con el fenómeno en estudio.
- Criterios para el análisis de datos: objetivos, hipótesis y variables.
- Análisis crítico de las problemáticas educativas del país.
- Tablas, cuadros, gráficos, esquemas, e imágenes.
- Análisis: cuantitativos y cualitativos de la información.
- Interpretación de los resultados de la investigación.
- Teorización a partir de los datos y elementos que afectan el fenómeno en estudio.

Unidad 5. Informe de la investigación

Objetivo

- Desarrollar y aplicar la presentación de informes de investigación con rigurosidad científica, fundamentando los pasos propuestos y desarrollados durante la investigación.

Contenidos

- Importancia del informe.
- Partes del informe: explicación y fundamentación de sus partes.
- Presentación del informe.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Lo abordado en la asignatura de Investigación Educativa servirá de base para la elaboración del proyecto sociocomunitario-intersectorial en las prácticas profesionales subsiguientes, así como también para el trabajo de grado al término de la carrera.

El abordaje de la asignatura, desde el enfoque constructivista, permitirá involucrar a la familia, la escuela y la comunidad por medio de una coordinación sociocomunitaria e intersectorial en el proceso de investigación y en la toma de decisiones, donde se aplicará la reflexión crítica y la toma de decisiones colegiada para elaborar propuestas que incidan en mejorar la atención y el desarrollo de los estudiantes, donde los sectores y actores participen activamente.

El proceso teórico debe ser desarrollado con talleres, debates, reflexión crítica de la realidad educativa salvadoreña, procesos de investigación bibliográfica y ejercicios prácticos de investigación, procurando disminuir las clases frontales, recordando que investigar se aprende investigando. Es decir, la metodología de esta asignatura se aproxima a aprender haciendo, donde el protagonista principal es el estudiante.

En esta asignatura, el futuro docente debe desarrollar las competencias y habilidades que le permitan identificar en la realidad educativa los diferentes fenómenos que merecen atención para proponer investigaciones que contribuyan a dar soluciones concretas a los problemas que enfrenta los estudiantes, considerando su entorno y reflexionando críticamente sobre dicha realidad educativa.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Cada estudiante será evaluado durante todo el proceso de aprendizaje, en jornadas presenciales con el docente formador y sus iguales, con opciones de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, destacando la evaluación formativa por sobre la sumativa, en lo cual será capaz de:

- Evaluar la estructura de la investigación.
- Presentación del problema.

- La fundamentación del problema.
- Metodología de Investigación.
- Análisis y conclusiones.
- Presentación del informe.

Para lo cual se emplearán técnicas como:

- Registros anecdóticos.
- Diarios de campo.
- Portafolio.
- Escala de calificaciones.
- Informes escritos y orales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARTOLOMÉ, Margarita. "Investigación cualitativa en educación". *Revista de Investigación Educativa*, núm. 20.
- ELLIOT, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Morata: Madrid.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar (2010). *Metodología de la investigación*. (4.ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- MORIN, Edgar (1992). *El paradigma perdido*. Barcelona: Kairos.
- Ciencia con conciencia*. Anthropos: Barcelona, 1984.
- BACHELARD, Gastón (1975). *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- BUNGE, Mario (1992). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- DE LA REZA, German A (2001). *Teoría de sistemas: reconstrucción de un paradigma*. México: UNAM-Xochimilco.
- COOK, T.D. y REICHARDT, Ch. S (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Cuarta edición. Madrid: Morata.
- BERNAL TORRES, C. A. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- ROJAS SORIANO, R. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- TAMAYO Y TAMAYO, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- McMILLAN, J., Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.

SEMINARIO EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 15
- Código: SEI
- Prerrequisito: 0
- Número de horas clase por ciclo: 40 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 2 UV
- Identificación del ciclo académico: III

2. DESCRIPCIÓN

El desarrollo de escuelas inclusivas, que acepten y atiendan la diversidad, que aseguren la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, requiere de un nuevo perfil docente. Las escuelas inclusivas demandan diferentes tipos de competencias, así como distintos niveles de involucramiento y colaboración entre diversos actores educativos.

Dados los nuevos desafíos que tienen que asumir los docentes de la escuela para responder a una mayor diversidad de necesidades del alumnado, su formación inicial y continua es de máxima importancia para avanzar en el desarrollo de prácticas y culturas escolares más inclusivas.

Formar profesores con competencias para trabajar en contextos y con estudiantes cada vez más complejos y heterogéneos es el gran reto que enfrentan las instituciones de educación superior con la formación inicial del profesorado y el Ministerio de Educación con los procesos de formación continua de los docentes en servicio.

Replantear los perfiles profesionales y los modelos formativos de cara a las transformaciones que exige una pedagogía basada en los principios de inclusión y atención a la diversidad, en el contexto de los aprendizajes, es una necesidad urgente si se aspira alcanzar la meta de educación de calidad para todos, sin exclusiones ni discriminaciones de ningún tipo.

Numerosos estudios son concluyentes en señalar que la educación inclusiva es la vía más expedita para reducir las inequidades en el acceso, la permanencia

y la promoción escolar, incrementar las oportunidades de los grupos más vulnerables, promover el ejercicio de la plena ciudadanía y lograr una mayor integración y cohesión social. Así, la inclusión ha comenzado a considerarse como una dimensión de calidad o elemento indicativo del buen desempeño docente y escolar.

No obstante, los sentimientos de inseguridad e incompetencia que experimentan los profesores ante la dificultad de llevar a cabo la enseñanza en contextos heterogéneos, suelen atribuirse a la falta de apoyo y a la poca preparación y conocimientos recibidos para tratar las diferentes condiciones sociales, culturales y niveles de aprendizaje con que los estudiantes enfrentan la enseñanza.

Desde el enfoque de la inclusión, se reconoce que la problemática de la diversidad, en el sentido amplio del término, y las necesidades educativas especiales, en particular, son inherentes a todo proceso educativo y, por tanto, su respuesta no debiera considerarse como una tarea exclusiva de algunos docentes. Por el contrario, debe concebirse como una función de todos los profesores.

De ahí la necesidad de incorporar en las mallas curriculares de los planes de estudio de todas las áreas y especialidades de la formación docente el tema de educación inclusiva, estructurado en tres unidades:

La **unidad 1, Fundamentos de la educación inclusiva**, identifica y analiza los antecedentes históricos y la conceptualización y alcance de la educación inclusiva, hasta contextualizarla a la realidad salvadoreña.

La **unidad 2, Escuela inclusiva y territorio**, identifica las características del funcionamiento de una escuela inclusiva desde su organización y la vinculación de ésta con el territorio, para establecer alianzas de ayuda mutua en el proceso educativo y de desarrollo de la cultura.

La **unidad 3, El aula inclusiva**, reflexiona y analiza las implicaciones del currículo en el proceso educativo hasta concebir la caracterización de un aula inclusiva.

3. OBJETIVO GENERAL

- Fundamentar las bases teóricas de la educación inclusiva y las implicaciones que tiene en la escuela y el aula en el contexto educativo salvadoreño, a

través de la investigación, el análisis y la generación de propuestas para su implementación.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Fundamentos de la educación inclusiva

Objetivo

- Identificar y comprender las perspectivas de una educación inclusiva en El Salvador a partir del análisis de la fundamentación histórica, científica y legal de la Educación Inclusiva, que le permita sustentar propuestas para el desarrollo de una escuela inclusiva.

Contenidos

- Escuela y sociedad, desde la perspectiva sociológica y antropológica.
 - La función socializadora de la escuela. Características e implicaciones.
 - Sinergia entre familia, escuela y sociedad en el proceso de socialización.
 - La escuela, reflejo de la sociedad vrs la sociedad, reflejo de la escuela.
 - La sociedad determina el carácter y la función de la educación.
- Tipo de sociedad a que aspira El Salvador, según el marco legal.
- Factores de exclusión social y educativa en El Salvador, desde la condición y el contexto de vida del estudiante.
 - Exclusión social.
 - Exclusión educativa.
- Evolución conceptual vrs alcance conceptual de la educación especial.
 - La superación de los enfoques clínicos centrados en el déficit.
 - La formación de profesionales de educación especial.
 - Vinculación de la educación especial con el currículo y la práctica pedagógica del aula regular.
 - La diversidad y las necesidades educativas especiales, inherentes a todo proceso educativo.
- Perspectivas de una escuela inclusiva en El Salvador.
 - Antecedentes histórico-conceptuales que dan origen a la educación inclusiva.
 - Marco legal
 - Educación de calidad para todos, sin exclusiones ni discriminaciones.

Unidad 2. Escuela inclusiva y territorio

Objetivo

- Conocer los elementos de la escuela inclusiva y su vínculo con el territorio, a través de la investigación y consulta de diferentes fuentes, que faciliten su aplicación en el desempeño profesional

Contenidos

- Escuela inclusiva. Definición.
- Escuela inclusiva y territorio.
- Principios de una escuela inclusiva.
 - Aceptación de la escuela como comunidad.
 - Respeto a las diferencias individuales y sociales.
 - Reconocimiento y atención a la diversidad.
- Planificación institucional en la escuela inclusiva.
- Organización escolar, plataforma del currículo.
 - La gestión institucional y pedagógica del director escolar.
 - La organización del equipo docente y la interdisciplinariedad.
 - La participación de estudiantes y familia en la escuela inclusiva.
 - La participación y apoyo intersectorial en la escuela inclusiva.

Unidad 3: El aula inclusiva

Objetivo

- Comprender las implicaciones del desarrollo curricular en el aula inclusiva, a través de la investigación y análisis de información, que le permitan concebirla como la unidad básica de atención a la diversidad.

Contenidos

- Desarrollo del currículo en el aula inclusiva.
 - El diagnóstico del aula inclusiva.
 - Identificar las competencias iniciales, los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
 - Detectar oportunamente las dificultades de los estudiantes para el aprendizaje, a fin de gestionar o preparar los apoyos necesarios.
 - El acceso al currículo y el desarrollo de competencias en el aula inclusiva.
 - El diseño y desarrollo de adaptaciones curriculares.
 - Diversificar el currículo, la evaluación y la enseñanza, mediante el uso de un amplio repertorio de estrategias y recursos educativos para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

- Gestionar acciones de colaboración entre los distintos actores de la comunidad escolar y con otros especialistas y servicios externos, en beneficio del aprendizaje de todos.
- Atender las diferentes condiciones sociales, culturales y niveles de aprendizaje con que los estudiantes enfrentan la enseñanza.
- Metodologías del aula inclusiva.
 - Pedagogías basadas en los principios de inclusión y atención a la diversidad, en el contexto de los aprendizajes.
 - Modalidades y sistemas de apoyo a la diversidad.
 - Facilitar el acceso y progreso en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Evaluación en el aula inclusiva.
 - Enfoques, estrategias, actividades, instrumentos y recursos de evaluación en el aula inclusiva.
 - La evaluación y el seguimiento de las necesidades educativas especiales.
- El aula inclusiva
 - La organización del aula inclusiva y la disposición de los recursos pedagógicos.
 - La creación de un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia, basados en el respeto y valoración de las diferencias, que favorezca la comprensión y apoyo mutuo entre los estudiantes y docentes.
- Mediación pedagógica
 - Medidas de atención a la diversidad:
 - Ordinarias.
 - Específicas.
 - Extraordinarias.
- Sistemas de apoyo
 - Apoyos en el sistema educativo salvadoreño para atender a la diversidad.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El seminario está basado en el método investigativo, por lo que se proponen las siguientes metodologías:

La exposición teórica, donde el docente orientará conceptualmente el tema central del Seminario y las tareas de investigación de los docentes en formación.

Conferencias de expertos en el tema para que los docentes en formación inicial tengan la oportunidad de conocer experiencias, resultados de investigaciones o

perspectivas de la educación inclusiva en El Salvador.

La investigación bibliográfica, que permitirá consultar diferentes fuentes para argumentar los postulados a cerca de la temática.

El análisis de casos, documentados o creados, y la observación de modelos prácticos permitirán a los docentes en formación inicial, establecer una vinculación entre la teoría y la práctica.

La autoformación y el trabajo en equipo, que propiciará la construcción del conocimiento, el desarrollo de valores y a la consecución de las tareas de investigación.

Elaboración de propuestas pertinentes para el desarrollo de una educación inclusiva.

Los debates, que permitirán a los docentes en formación inicial sustentar y argumentar las posiciones ante la temática y las propuestas que se elaboren para el desarrollo de una educación inclusiva.

La exposición de avances de la investigación permitirá valorar el nivel de profundidad y amplitud con la que el estudiante en formación se apropia del tema.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El Seminario de Educación Inclusiva, como parte del proceso de formación inicial de docentes, pretende facilitar la construcción de los conocimientos básicos sobre educación inclusiva y su aplicabilidad en la escuela y el aula, en este sentido la evaluación del mismo se plantea como un proceso que permita identificar los niveles de logro alcanzados por los docentes en formación inicial, sugiriendo para esto el uso de estrategias e instrumentos que faciliten el cumplimiento de este cometido.

Se propone el uso del *portafolio* como el medio que permite tener las evidencias del avance en la construcción del conocimiento por parte del docente en formación Inicial. Complementando estas evidencias obtenidas con *la observación crítica* de los docentes en formación en el proceso de construcción del aprendizaje y *el registro de los resultados* de dicha observación. La investigación en el proceso de construcción del conocimiento es un elemento imprescindible, por lo que el *monitoreo a los avances* y *la respectiva asistencia* es una estrategia que permite identificar las debilidades y fortalezas en el proceso de

construcción del aprendizaje. La evidencia del dominio conceptual y práctico se puede manifestar mediante el desarrollo de la *exposición del trabajo de investigación* desarrollado. La construcción de *una propuesta didáctica* permitirá al docente en formación inicial evidenciar la síntesis de los conocimientos construidos en el seminario.

Se propone además, para el desarrollo del proceso de evaluación los siguientes criterios orientadores:

Capacidad de:

- Análisis y síntesis
- Búsqueda y gestión de la información
- Trabajo en equipo
- Argumentar
- Hacer propuestas de aplicación

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASANOVA, M. A. y RODRÍGUEZ H. J. (2009): *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.

CASANOVA, M. A. (2011). *Educación Inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid, Wolters Kluwer España.

COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA CECC/SICA, (2009): *Educación Inclusiva en Nuestras Aulas*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. San José, Costa Rica.

–(2009): *Llevando a la Práctica las Adecuaciones Curriculares*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. San José, Costa Rica.

PUJOLÁS, P. (2004): *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona, Ediciones Octaedro.

SARTO MARTÍN, M. P. y VENEGAS RENAULD, M. E. (2009). *Aspectos Clave de la Educación Inclusiva*. Salamanca: Kadmos.

TORRES GONZÁLEZ, J. A. (1999): *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Ediciones Aljibe.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR-MINED (2010). *Política de Educación Inclusiva*. San Salvador: MINED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR-MINED (2011). *Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, “Hacia una nueva escuela salvadoreña”*. San Salvador: MINED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR-MINED (2009). *Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”*. San Salvador: MINED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR-MINED (2009): *Algunas reflexiones sobre la Escuela de Tiempo Pleno y el Rediseño del Aula*. Traducción de asesores de la Universidad de Bolonia. Italia

Consultas y referencias en línea

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo UNESCO: www.efareport.unesco.org

Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura: www.unesco.org

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado: www.ite.educación.es

Todo sobre adecuaciones curriculares: www.adaptacionescurriculares.com/teoria5.pdf

EducaMadrid. Todo sobre adecuaciones curriculares: <http://ies.migueldelibes.torrejondelacalzada.educa.madrid.org>

Licenciatura en intervención educativa. Adecuaciones Curriculares: <http://licenciaturas.upnlapaz.edu.mx/Programasacademicos/LIE/LIEAntologias/06semestre/ADECUACIONESCURRICULARES.pdf>

Adaptaciones Curriculares: <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/apdorta/adapta.htm>

CULTURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 16
- Código: CMC
- Prerrequisito: 0
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades valorativas: 4
- Identificación del ciclo académico: IV

2. DESCRIPCIÓN

En la actualidad, debido al desarrollo verdaderamente extraordinario de los medios de comunicación, la cultura –entendida como el ámbito de los valores, las creencias, los símbolos y los estilos de vida–, se ve fuertemente

influida por lo que sucede y se produce cotidianamente en ellos. Pocos espacios de la vida colectiva e individual escapan al influjo de los medios escritos, radiales y televisivos. Al calor del influjo mediático, no solo se fraguan valoraciones sobre la realidad social, política y económica, sino actitudes y comportamientos. Muchas de las prácticas individuales y colectivas –en cuanto consumo, modas, actitudes políticas y aspiraciones– están fuertemente condicionadas por lo que los medios presentan como bueno o malo, lo deseable o lo indeseable.

En resumen, no se puede comprender a cabalidad la dinámica de las sociedades modernas –incluida la salvadoreña– sin entender la incidencia cultural de los medios de comunicación. Obviamente, los medios inciden no sólo culturalmente, sino en los planos económico y político; esto último no puede soslayarse, y alguna atención merecerá en este curso. Sin embargo, aquí se hará énfasis en el impacto cultural de los medios de comunicación, para lo cual se tendrá que abordar tanto el tema de la cultura como el tema de los medios de comunicación, así como sus múltiples relaciones.

La unidad 1, de carácter introductorio, se centra en el tema de la cultura, su concepto y su relación con la comunicación.

El peso de los medios de comunicación no es un asunto de ahora. El despegue tecnológico de los medios –y su influjo cultural– comenzó a ser sensible desde inicios del siglo XX, cuando los avances en la electrónica abrieron las puertas a la fabricación en serie de radios y televisores, y cuando los periódicos fueron pensados como una industria. De ahí en adelante, ese desarrollo no se ha detenido y en nuestro tiempo está llegando a su máxima expresión. Este desarrollo, hasta la época de la guerra fría, se aborda en las unidades 2 y 3, mientras que en la unidad 4 se trata el gran quiebre que ha supuesto entrar en la era de la comunicación globalizada. La unidad 5 es un corolario de la anterior, pues en ella se examinan algunas de las implicaciones culturales asociadas a unos medios de comunicación globalizados.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Comprender y valorar el ámbito cultural como uno de los ámbitos sociales fundamentales.
- Comprender y evaluar el peso que tienen los medios de comunicación en el ámbito cultural.

- Reflexionar sobre el significado de la cultura para la vida social y sobre el impacto cultural de los medios de comunicación.
- Analizar los fenómenos culturales relevantes en las sociedades contemporáneas.
- Identificar los desafíos que plantean los medios de comunicación para el desarrollo de una cultura humanista, crítica y democrática.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción

Objetivo

- Diferenciar y explicar elementos de la cultura, sus ámbitos con la importancia cultural de la comunicación y su medio, mediante los análisis críticos de lo que estos representan en las diversas sociedades actuales a fin de determinar el nivel de influencia que estos ejercen sobre las mismas.

Contenidos

- El ámbito cultural como uno de los ámbitos de la estructura social.
- Aproximación conceptual al tema de la cultura.
- La importancia cultural de la comunicación.
- Los medios de comunicación tradicionales y la cultura tradicional.

Unidad 2. Los medios de comunicación modernos: los orígenes

Objetivo

- Clasificar y caracterizar desde sus orígenes los medios de comunicación y su impacto en el capitalismo del siglo XXI, mediante el análisis crítico retrospectivo de la influencia ejercida por estos en las diversas sociedades a fin de valorar el desarrollo de estos en la actualidad.

Contenidos

- El nacimiento del capitalismo y los primeros medios de comunicación.
- La prensa, la radio y la televisión y su impacto cultural en el capitalismo de la primera mitad del siglo XX.
- Medios de comunicación y propaganda.
- Manipulación de las masas.
- Politización de los medios de comunicación.
- Medios de comunicación y totalitarismo.
- Medios de comunicación y capitalismo industrial.

- Medios de comunicación y socialismo soviético.
- Valores, creencias y estilo de vida: capitalismo y socialismo.

Unidad 3. Los medios de comunicación modernos: la guerra fría

Objetivos

- Investigar sobre el poder de influencia ejercida por los medios de comunicación en el periodo de la guerra fría mediante el análisis de bibliografía, documentos y videos, entre otros, referidos al tema que nos permita ampliar nuestro conocimiento sobre dicho periodo.
- Diferenciar y clasificar las diversas expresiones de la cultura mediante el estudio crítico de información referida a esta temática que nos permita ampliar el conocimiento a una cultura globalizada.

Contenidos

- Consolidación de la prensa, la radio y la televisión.
- Los medios de comunicación y la competencia entre los dos sistemas.
- El peso del discurso ideológico: la reproducción ideológica.
- Información, propaganda y publicidad.
- Publicidad, propaganda y opinión pública.
- El imperialismo cultural.
- Los estudios culturales.
- Hedonismo, conservadurismo y neoconservadurismo.
- Cultura del bienestar.
- Cultura crítica.
- Cultura de masas.

Unidad 4. Los medios de comunicación en un mundo globalizado

Objetivo

- Caracterización de los medios de comunicación masivos en un mundo globalizado valorando sus diversas formas de expresión para entender su gran avance en las sociedades actuales.

Contenidos

- Supuestos tecnológicos de la globalización de las comunicaciones.
- La revolución en las comunicaciones.
- La comunicación satelital e Internet.
- El predominio de lo visual: televisión e Internet.
- La imbricación mediática: televisión por cable,

- télefono, Internet, prensa, radio y televisión.
- Las grandes empresas mediáticas: su peso económico y político.

Unidad 5. Los medios de comunicación y algunos problemas culturales contemporáneos

Objetivo

- Diferenciar problemas culturales contemporáneos de los medios de comunicación mediante el análisis crítico de la información en la actualidad a fin de valorar sus transformaciones por los efectos de la globalización.

Contenidos

- Hacia una cultura globalizada.
- Saturación publicitaria.
- Influencia de las marcas.
- Predominio de las imágenes.
- Consumismo y búsqueda del éxito fácil.
- Ahogamiento de la palabra: "una imagen vale más que mil palabras".
- Lo real y lo virtual.
- Redefinición de lo privado y lo público.
- Una nueva vivencia del tiempo.
- La necesidad de unas nuevas prácticas de comunicación.
- Otra comunicación, otra cultura.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de esta asignatura, desde un punto de vista metodológico, se buscará: (a) el contraste permanente de los contenidos conceptuales con ejemplos concretos tomados de la realidad de los medios de comunicación tanto nacionales como internacionales. Esto exige: (b) el diálogo permanente entre el docente y estudiantes, así como (c) la realización de tareas prácticas que permitan el examen crítico de los medios de comunicación respecto de los tópicos que se vayan tratando en las clases.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En esta línea, en la evaluación será oportuno medir la asimilación conceptual y la capacidad de análisis, de la cual deberá quedar constancia en investigaciones o diagnósticos en los que se aborden temas relacionados con el influjo cultural de los medios de comunicación en la época actual.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATALLI, J. (1999). *Diccionario del siglo XXI*. Paidós.
- BERMAN, M. (2006). *Edad oscura americana. La fase final del imperio*. Sextopiso.
- BERMAN, M. (2007). *El crepúsculo de la cultura americana*. Sextopiso.
- Castells, M. (1998), *La era de la información* (Tres volúmenes). Alianza.
- GARCÍA CANCLINI, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. Grijalbo.
- GARCÍA CANCLINI, N. (2004). "El debate sobre la hibridación en los estudios culturales". En J. Skirius (Comp.), *El ensayo latinoamericano del siglo XX*. FCE.
- GARCÍA CANCLINI, N. (Coord.) (2004). *Reabrir espacios públicos. Políticas culturales y ciudadanía*. UAM Iztapalapa.
- GARCÍA SILBERMAN, S., Ramos Lira, L. (1998). *Medios de comunicación y violencia*. FCE.
- GEERTZ, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- HOBSBAWM, E. (2002). *Historia del siglo XX*. Crítica.
- JENSEN, K. B., JANKOWSKI, N. W. (1993). *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Bosch Casa Editorial.
- LOZANO RENDÓN, J. C. (1996). *Teoría e investigación de la comunicación de masas*. Alhambra mexicana.
- MATTELART, A., MICHELE, M. (1997). *Historia de las teorías de la comunicación*. Paidós.
- MARDONES, J. M. (2003). *La vida del símbolo. La dimensión simbólica de la religión*. Sal Terrae.
- MARTÍN BARBERO, J. (1987). *De los medios a las mediaciones: comunicación, cultura y hegemonía*. Gustavo Gili.
- McLUHAN, M. (1996). *Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano*. Paidós.
- REIG, R. (1995). *El control de la comunicación de masas: bases estructurales y psicosociales*. Libertarias.
- WIMMER, R., Dominick, J. (2000). *Introducción a la investigación de los medios masivos de comunicación*. Thompson.

Consultas y referencias en línea

- www.anadir-sitio.com/medios-de-comunicacion/.../index3.php
- www.comminit.com/es/node/267820/37
- www.francofil.net/es/media_esp.html
- http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=1344
- http://www.unav.es/icf/main/Planfamilia/aragon/aragon_plan_accionpositiva_cultura.PDF

- <http://www.voltairenet.org/article156409.html>
- <http://www.auladeletras.net/material/intromc.pdf>

GLOBALIZACIÓN, HISTORIA, ESTRUCTURAS Y PROCESOS

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 17
- Código: GHEP
- Prerrequisito: Territorio, Población y Medio Ambiente II
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: IV

2. DESCRIPCIÓN

En la primera unidad se estudian las principales características y tendencias de la globalización: la liberalización del comercio, el libre flujo de capitales, los cambios informáticos, la era de la información, el acceso a la sociedad de redes. Hay que tener presente que la globalización es un proceso de integración cada vez más estrecho entre los países y los pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de los costes de transporte y comunicación, y el desmantelamiento de las barreras artificiales a los flujos de bienes, servicios y capitales, conocimientos y personas a través de las fronteras. El fenómeno de la globalización es un proceso de cambios estructurales vertiginosos en el que se conjugan una nueva revolución tecnológica, mundialización de los mercados y un nuevo balance de poder político en la esfera internacional y el predominio del mercado como institución central. El desarrollo de redes que vinculan en tiempo real a lo largo del planeta, a un universo muy amplio de actores, ha producido una aceleración del proceso de globalización de las relaciones económicas, financieras, culturales, científicas, y sociales.

En la segunda unidad se analiza cómo este proceso de globalización ha producido impactos en las instituciones, en el Estado, la creciente influencia de los organismos multilaterales, la influencia de las empresas multinacionales, el peso creciente de la integración de países. Los grupos nacionales e internacionales forman alianzas estratégicas para atraer inversiones.

La globalización económica y financiera impone nuevas formas de dominio regido por las grandes corporaciones. Se emprenden grandes proyectos de infraestructura. El Estado se convierte en un facilitador del funcionamiento del mercado. En este proceso se han producido dos posturas: los partidarios de la globalización y sus adversarios. Un puente para acercar ambas posturas lo proporciona J. Stiglitz, premio Nobel de economía en 2001, uno de los críticos más fuertes sobre como los organismos internacionales y de algunos gobiernos que han estado gestionando la globalización. Desde su punto de vista, hay malestar con la globalización debido a que en varios países las políticas asociadas a la globalización contribuyeron a que muchas personas perdieran sus empleos o la rentabilidad de sus cultivos. Pero a manera de contrapeso, señala que la globalización de las ideas sobre la democracia y la sociedad civil han cambiado la manera de pensar de la gente. Sostiene que la globalización también ha ayudado a cientos de millones de personas a alcanzar mejores condiciones de vida. Advierte, sin embargo, que los países que más se han beneficiado han sido aquellos que más se han hecho cargo de sus destino y reconocieron el papel que debe cumplir el Estado en el desarrollo, sin confiar en un mercado autorregulado que resuelve sus propios problemas.

En la tercera unidad se explica cómo la desregulación, la liberalización económica y las innovaciones tecnológicas propician procesos de integración pero al mismo tiempo de fragmentación. Se ha modificado la lógica y la toma de decisiones que caracterizaron la época de la posguerra, donde los gobiernos nacionales con una marcada centralización en la planificación y ejecución de programas, ejercían un rol protagónico. En la década de los noventa los organismos internacionales han cobrado mayor injerencia en las políticas de desarrollo mundial y, simultáneamente, los gobiernos locales deben asumir funciones esenciales, abandonadas por los gobiernos centrales. Estos procesos simultáneos de globalización y localización, necesitan de cambios en las condiciones para su realización en la gobernabilidad y descentralización. El impacto de la globalización produce un impacto en el cambio de roles y funciones de instituciones y actores en la definición y gestión de las políticas. Los gobiernos locales tienen que pasar de un receptor pasivo a promotor, mediador, articulador, gestor activo y propositivo. Las comunidades fortalecen su organización, y fortalecen su participación adquiriendo nuevas identidades. Las comunidades defienden sus espacios frente a los usos indebidos de su territorio.

Aquí se exploran también las tendencias globales en la línea de construcción de identidades. La distinción entre lo local y lo global, impulsa la búsqueda de significados que toma lugar en la reconstrucción de identidades defensivas sobre bases comunitarias. La construcción de sujetos ya no se hace en la línea de la pertenencia a un grupo a la sociedad civil, sino en la prolongación de resistencias comunitarias. En la sociedad red, nos dice Manuel Castells, la identidad crece a partir de una resistencia comunitaria. Esta resistencia convierte a los sujetos comunitarios en sujetos de transformación en el ámbito de cambio social en la era de la información. En este sentido, se pueden situar algunos procesos de construcción de identidades colectivas que tienen relevancia en el proceso de cambio social en la sociedad red. Como ejemplos podemos mencionar: el rol del nacionalismo en la desintegración de la Unión Soviética; las identidades étnicas; las identidades territoriales que se basa en los movimientos urbanos y comunidades locales alrededor del mundo. Son procesos que han surgido en el intento de reconstrucción de identidades sobre la base de resistencias comunitarias. También podemos mencionar naciones y nacionalismos, naciones contra Estados, en la edad de la globalización.

La unidad cuatro aborda una tendencia que constata el malestar que tiene la gente por la pérdida de control sobre sus vidas, sobre su ambiente, sobre sus trabajos, sobre sus economías, sobre sus gobiernos, sobre su país, y sobre el destino de la Tierra. Por tanto, siguiendo una vieja ley de la evolución social, la resistencia se confronta con la dominación, el empoderamiento reacciona contra la falta de poder, los proyectos alternativos desafían la lógica del nuevo orden global. Las reacciones se producen de forma inusual y de modos inesperados. Surgen movimientos sociales que se oponen al orden global, por ejemplo, el movimiento anti-globalización en su búsqueda por justicia global. Surge también el movimiento ambientalista que es tal vez el movimiento más influyente de nuestro tiempo. Los ambientalistas desafían el desorden ecológico global, desencadenado por el desarrollo global descontrolado, que no toma en cuenta la sustentabilidad social y ambiental. Los movimientos sociales, siguiendo a Alain Touraine, se pueden tipificar a partir de tres principios: la identidad del movimiento, el adversario del movimiento, y la visión que tiene el movimiento del modelo social y la meta que se propone alcanzar. A partir de estas consideraciones se pueden constatar una diversidad de fuentes de resistencia al orden global.

Finalmente, en la unidad cinco se exploran brevemente los impactos de la crisis económica mundial, sus causas, los cambios producidos en las principales variables económicas. Esto nos obliga a investigar las soluciones propuestas, las medidas que se han tomado en otros países, y en nuestro propio país.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Comprender críticamente las características de la globalización, desde el punto de vista económico, tecnológico, político, cultural y social.
- Evaluar críticamente el impacto de la globalización y los cambios producidos en el sector público, el cambio de roles, donde el estado adquiere la función de “facilitador” del funcionamiento del mercado y abandona funciones que son asumidas por la sociedad y los gobiernos locales.
- Analizar la problemática generada por la uniformización de modos de actuar y de pensar, las reacciones generadas en torno a la afirmación de las propias identidades, la afirmación de lo local frente a lo global
- Interpretar las críticas al proceso de globalización desde los movimientos sociales que han surgido en las últimas décadas como reacciones y resistencias a la globalización neoliberal.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Caracterización de la globalización

Objetivo

- Analizar y describir con criticidad las características de la globalización, mediante información escrita, videos y otra información relacionada que cualifique el punto de vista económico, tecnológico, político, cultural y social de los diversos países del planeta.

Contenidos

- La expansión histórica del capitalismo.
- La liberalización económica.
- Libre movilización de capitales y la transformación informática.
- La economía informacional y la economía red.
- Internacionalización de la producción: el influjo de las corporaciones multinacionales.
- La globalización de la ciencia y la tecnología.
- Las nuevas tecnologías y la carrera mundial por el

conocimiento.

- El acceso a la sociedad de las redes.

Unidad 2. Los Estados nacionales frente al proceso de globalización, a los megabloques y a los procesos de integración

Objetivo

- Investigar sobre la importancia de las Organizaciones Multilaterales, la relación de las naciones a las regiones y cuestionar el modelo neoliberal a través de la investigación acción para comprender procesos favorables o desfavorables de los diversos Estados.

Contenidos

- Importancia creciente de las organizaciones multilaterales: BM, FMI.
- De las naciones a las regiones: el caso europeo, el caso latinoamericano.
- Predominio de las instituciones de Bretton Woods.
- El cuestionamiento al modelo neoliberal.

Unidad 3. La construcción de identidades

Objetivo

- Valorar la identidad como elemento importante de la cultura, diferenciando al sujeto individual del sujeto colectivo, tales como grupos étnicos, movimientos sociales, comunidades religiosas, organizaciones políticas o colectivos nacionales, renovando el concepto de cultura al momento de la globalización para conocer la influencia de esta.

Contenidos

- Nación y nacionalismos en la era de la globalización
- Naciones versus Estados
- Identidades territoriales: las comunidades locales
- El cambio de roles del gobierno central, de los gobiernos locales, de la sociedad civil.

Unidad 4. Movimientos sociales contra el orden global

Objetivo

- Investigar y expresar lo fundamental de los movimientos sociales actuales ante el orden global, mediante una investigación social a fin de valorar avances y limitaciones de estos.

Contenidos

- El tema del medio ambiente en la agenda global.

- La emergencia del movimiento ambientalista y la crisis ecológica.
- El movimiento antiglobalización.

Unidad 5. La crisis económica-financiera mundial y sus impactos en la sociedad

Objetivo

- Investigar y expresar lo fundamental de los movimientos sociales actuales ante el orden global, mediante una investigación social a fin de valorar avances y limitaciones de estos.

Contenidos

- La caída de las principales variables macroeconómicas
- Las medidas anticrisis tomadas en El Salvador.
- Las posiciones de J. Stiglitz y P. Krugman ante la crisis económica mundial.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se buscará un proceso de enseñanza-aprendizaje que implique iniciativa y participación del estudiante y del equipo docente, para lo cual se combinarán las actividades siguientes:

- Se requiere prelectura de las clases, de manera que estas exposiciones tengan carácter de diálogo y participación.
- Lectura complementaria, por parte de los estudiantes, de los artículos o publicaciones recomendadas para cada temario del curso.
- Se entregará un listado de preguntas claves para su reflexión y discusión, en particular o en grupo con los instructores que asesorarán a los estudiantes.
- Se desarrollará una secuencia de lecturas y ejercicios con el propósito que el estudiante mantenga un método de estudio continuado.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se deberá realizar una evaluación continua habiendo aclarado desde el principio los objetivos, las lecturas recomendadas, las actividades a realizar. La evaluación consiste en comparar lo que se pretendía con lo realizado. La evaluación deberá entenderse como un proceso de aprendizaje, corregir los errores, llenar los vacíos, sacar lecciones de la experiencia. La evaluación deberá comprender múltiples modos: la evaluación escrita, los cuestionarios, las discusiones en clase, la

redacción de ensayos, los exámenes orales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBORG, M.; KING E. (eds.) (1990). *Globalization, Knowledge and Society*. Newbury Park.
- AMIN, S. (1999). *El capitalismo en la era de la globalización*. Paidós: Barcelona.
- BADIE, B. (1993). "Mundialización: un proceso complejo", en VV. AA. *El estado del mundo*. Madrid.
- BARICCO, A. (2002). *Sobre la globalización y el mundo que viene*. Anagrama.
- BECK, Ulrich (2000). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- BRUNNER, J. J. (1998). *Globalización Cultural y Posmodernidad*. FCE.
- CANALS, J (1993). *La nueva economía global*. Bilbao.
- CASTELLS, M. (2004), *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Alianza, Madrid.
- (2004). *El poder de la identidad*. Wiley-Blackwell.
- (2004). *El poder de la comunicación*. Wiley-Blackwell.
- (2004). *La cuestión urbana*. Wiley-Blackwell.
- (2004). *La ciudad de la nueva economía*. Wiley-Blackwell.
- (2004). *La dimensión cultural del internet*. Wiley-Blackwell.
- DE SEBASTIÁN, L. (2002). *Un mundo por hacer. Claves para entender la globalización*. Madrid: Trotta.
- ESTEFANÍA, J. (2002). *Hija, ¿Qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Aguilar.
- FALK, R. (2002) *La globalización depredadora. Una crítica*. Siglo XXI.
- FERRER, A. (1999). *De Cristóbal Colón a Internet: América Latina y la globalización*. FCE.
- GIDDENS, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus.
- (1999) *La tercera vía, la renovación de la democracia*. Madrid: Taurus.
- GINER, S. y ARBÚS, X. (1992). *La gobernabilidad. Ciudadanía y democracia en la encrucijada mundial*. Madrid.
- GOLDIN, I., REINERT, K. (2007). *Globalización para el desarrollo*, Bogotá: Planeta.
- HELD, D., MCGREW, A. (2000). *The Global Transformations Reader*. Polity Press.
- HELD, D. (1997). *La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita*. Paidós.
- IANNI, Octavio, (1998), *La sociedad global*. México: Siglo

XXI.

- IANNI, Octavio (2002). *Teorías de la globalización* (5.^a ed.). Siglo XXI, México.
- IBISATE, Francisco Javier (1994), “Cumbre mundial sobre el desarrollo social, 1995: la pobreza, el desempleo y la integración social”, en revista *Realidad*, núm. 42. San Salvador: UCA Editores.
- (2003) *Entorno económico mundial: apuntes y guía*. San Salvador: UCA Editores
- KING, A. y SCHNEIDER, B. (1991). *La primera revolución mundial. Informe del Consejo de Club de Roma*. Madrid.
- KRUGMAN, P. (2009). *The return of depression economics and the crisis of 2008*. Norton Company.
- LUNGO, M. (2004). “Centroamérica. Globalización, Tratado de libre comercio con los Estados Unidos y metropolización transnacional”. Ponencia presentada en la VIII reunión de la red de Investigadores sobre Globalización y territorio/Grupo Globalización y expansión metropolitana /Río de Janeiro/ mayo.
- Obras completas*, en Biblioteca Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) San Salvador.
- (2005). “Globalización, grandes proyectos y privatización de la gestión urbana”, en revista *Estudios Centroamericanos*, ECA, núm. 678, pp. 367-378.
- ROBERTSON, R. (1992), *Globalization: Social Theory and Global Culture*. Londres.
- SOROS, George (1999), *La crisis del capitalismo global*. Madrid: Debate.
- STIGLITZ, J. (2002). *El malestar en la globalización*. Taurus.
- WALLERSTEIN, I. (1996). *Después del liberalismo*. Madrid: Siglo XXI.

Consultas y referencias en línea

es.wikipedia.org/wiki/Globalización
<http://www.globalizacion.org/>
<http://www.eumed.net/>
<http://www.ub.es/geocrit/b3w-403.htm>
http://es.wikipedia.org/wiki/Joseph_E._Stiglitz
<http://www.monografias.com/trabajos2/globalizacion/globalizacion.shtml>
<http://iie.fing.edu.uy/ense/asign/hciencia/trabs2001/victor/docs/global/Efectos.html>
<http://rcci.net/globalizacion/2001/fg155.htm>

HISTORIA MUNDIAL

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 18
- Código: HM
- Prerrequisito: Metodología de las Ciencias Sociales
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: IV

2. DESCRIPCIÓN

Este programa está dedicado al estudio de la historia universal, con énfasis en la historia de Europa. El propósito central de este estudio es que los estudiantes se formen una visión global del desenvolvimiento histórico de la humanidad desde los orígenes del ser humano hasta la Antigüedad, y de la historia europea desde la Antigüedad hasta comienzos del siglo XXI. Se espera que a través del estudio de la historia de otras culturas y civilizaciones los estudiantes adquieran conciencia de sus vínculos con seres humanos muy distantes en el tiempo y en el espacio, diferentes a los salvadoreños actuales.

Durante el desarrollo del programa el estudiante debe comprender que nuestra visión del mundo es deudora de numerosas experiencias aparentemente lejanas, pero que nos han legado elementos que se integran al sistema de valores compartido que conforma nuestra cultura. A lo largo del estudio de la asignatura se espera que los estudiantes valoren experiencias sociales y culturales distintas como una forma de enriquecimiento personal y colectivo, sintiéndose sujetos de la historia.

El programa se ha organizado al igual en un orden cronológico. Cada unidad representa un período histórico, y en cada una de ellas se indaga, reflexiona y se establecen paralelos con el presente y con la experiencia cercana de los jóvenes.

El programa se encuentra organizado en siete unidades:

La **unidad 1**, titulada **La diversidad de civilizaciones**, aborda el período denominado como la Prehistoria y parte de la Época Antigua. Se espera en esta unidad que los

estudiantes se vinculen con el pasado más remoto de la humanidad y entiendan que en este período se genera, a través de un largo proceso evolutivo, la característica humana distintiva, que es la capacidad de hacer cultura. Una vez que comienza la generación de cultura, se inicia también la diversificación de grupos humanos con culturas específicas. En este marco se inicia desde Antigüedad, donde existió una diversidad de civilizaciones, algunas de las cuales fueron la base histórica de la civilización occidental, y otras dieron pie a otros desarrollos culturales con los cuales Occidente ha ido interactuando desde tiempos remotos.

En la **unidad 2, La herencia clásica: Grecia y Roma como raíces de la civilización occidental**, se caracteriza el mundo grecorromano en términos generales, y se abordan aquellos aspectos en los cuales es más reconocible su influencia hasta el presente: la política, los cánones estéticos, los modos de pensamiento. Interesa destacar que en el período tardío del Imperio Romano se incorpora el cristianismo y se produce el contacto con los germanos, produciéndose un encuentro cultural que converge en el nacimiento de Europa, tema que se aborda en la siguiente unidad.

Unidad, 3 La Europa medieval y el cristianismo. En este período se constituye Europa como entidad cultural. El escenario geográfico se desplaza desde el Mediterráneo al continente, y se produce la convergencia de tres tradiciones culturales que se encuentran antes de la caída de Roma: la grecorromana; la judeo-cristiana venida del Asia Menor y la germánica proveniente del norte de Europa, a la cual se agregarán durante la época medieval elementos árabes como consecuencia del contacto bélico y el intercambio cultural que se establece con el Islam. La síntesis cultural que se produce genera una civilización de gran vigor que se proyectará en el tiempo y en el espacio a través de los procesos de conquista que emprenderá Europa en el período siguiente.

La **unidad 4, El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico**, está dedicada al período que va desde el siglo XV al XVIII. En esta época se configura una nueva imagen del ser humano y del mundo, que tiene sus bases en la tradición humanista, en la llamada revolución científica y en la expansión geográfica de los europeos a los demás continentes. Además, se reflexiona no sólo sobre la influencia de Europa en

América, sino sobre el impacto que produce en Europa el haber “descubierto” América. Se aborda también la ruptura de la unidad religiosa de Europa y los avatares de la idea de tolerancia.

La **unidad 5, La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo**, da cuenta de cómo a partir de la llamada doble revolución (francesa e industrial) emergen algunos de los aspectos más notorios de mundo contemporáneo, como el desarrollo de un espacio político cada vez más participativo, el industrialismo moderno y la madurez del capitalismo, e ideas e ideologías de importante peso en la conformación del mundo contemporáneo como son el liberalismo, el nacionalismo y el socialismo. Se aborda también la Época Contemporánea hasta la crisis europea en las primeras décadas del siglo XX.

La **unidad 6, Antecedentes históricos para la comprensión del orden mundial actual**, está dedicada al análisis de los grandes procesos y fenómenos políticos y culturales que marcan el desenvolvimiento histórico del siglo XX: las guerras mundiales, el peso de las ideologías, la guerra fría, la ebullición cultural de los sesenta, el neoliberalismo de los ochenta, la caída del bloque soviético, y el escenario político de fin de siglo. Se espera que en el análisis del desarrollo histórico del siglo XX se comprenda la paradoja que lo caracteriza, como una época en la cual se ha conjugado el límite del horror con un vertiginoso desarrollo científico y técnico y una ampliación de los espacios de libertad y pluralidad en la sociedad.

La **unidad 7, El mundo actual**, describe las grandes regiones que conforman el mundo, visualizando y valorando la diversidad de realidades que se encuentran en el planeta; se caracteriza la situación mundial, dimensionando la gravedad de algunos de los grandes problemas que afectan a la humanidad, a la vez que reconociendo los esfuerzos que se emprenden internacionalmente para superarlos; se estudia el fenómeno de la globalización, entendiendo que este es un proceso complejo, que comprende dimensiones comunicacionales, económicas, territoriales y culturales; se analiza la inserción de El Salvador en el mundo; y se establece un cierre del programa analizando la globalización desde América Latina. Al conocer las principales características del mundo actual se espera que los futuros docentes se visualicen como sujetos de

una época específica, con características mundiales.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Identificar las grandes etapas de la historia de la humanidad.
- Situar espacial y temporalmente la tradición histórico-cultural occidental en el contexto mundial.
- Conocer los rasgos fundamentales y los procesos principales de cada uno de los periodos de la historia de Occidente, identificando elementos de continuidad y cambio.
- Manejar una visión de conjunto de la historia del mundo occidental que permita una mejor comprensión del presente y su historicidad.
- Identificar las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual, conociendo sus principales rasgos geográficos, demográficos, económicos, políticos y culturales.
- Analizar relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones; entender el carácter transnacional de la economía y el impacto de la tecnología en la globalización mundial.
- Entender la complejidad de algunos de los grandes problemas sociales del mundo contemporáneo, como son la pobreza y el deterioro medio ambiental; comprender que su resolución no es simple y que implica la acción conjunta de diversos actores sociales; valorar la solidaridad social y la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Conocer los grandes procesos históricos mundiales de la segunda mitad del siglo XX, como antecedente de la conformación del orden mundial actual, reconociendo que la sociedad contemporánea es fruto de procesos históricos.
- Comprender la multicausalidad que explica los procesos históricos; identificando elementos de continuidad y cambio, advirtiendo los diversos tiempos históricos.
- Comprender que el conocimiento histórico se construye a base de información de fuentes primarias y su interpretación, y que las interpretaciones historiográficas difieren entre sí, reconociendo y contrastando diferentes puntos de vista en torno a un mismo problema.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La diversidad de civilizaciones

Objetivos

- Identificar las primeras expresiones culturales de la humanidad en el período conocido como Prehistoria y parte de la Época Antigua; cuyo aporte fue la base histórica de la civilización occidental.
- Localizar, espacial y temporalmente las grandes civilizaciones culturales de la antigüedad, analizando los factores que influyeron en el origen y alto grado de desarrollo alcanzado por las mismas.
- Valorar la creatividad y el aporte de estos pueblos a la humanidad.

Contenidos

- Las primeras expresiones culturales de la humanidad.
- Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la humanidad.
- Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones en la Antigüedad.
- Profundización, a través de proyectos grupales de investigación, en el conocimiento de una civilización no occidental; sus principales características y aportes al desarrollo de la humanidad.

Unidad 2. La herencia clásica: Grecia y Roma como raíces de la Civilización Occidental

Objetivos

- Profundizar en el análisis de las civilizaciones de Grecia y Roma, a fin de comprender y valorar su creatividad y vigencia en el presente.
- Analizar las etapas históricas del pueblo griego, para apreciar su formación, originalidad de sus ciudades estados y principales conceptos políticos aportados.
- Caracterizar el modelo político y administrativo del Estado romano, sus instituciones y conceptos fundamentales del Derecho, a fin de analizar su vigencia en el sistema jurídico salvadoreño

Contenidos

- El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.
- Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes; debate en torno a temas como ciudadanía, democracia, política; papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.
- El Estado romano como modelo político y administrativo; concepto de república e imperio. Investigación sobre conceptos fundamentales del Derecho Romano aún vigentes en el sistema jurídico

salvadoreño.

Unidad 3. La Europa medieval y el cristianismo

Objetivos

- Identificar el escenario geográfico del período en que se constituye Europa Medieval para compararlo con el mapa europeo actual.
- Analizar el surgimiento de la Edad Media como una consecuencia de la caída del imperio romano de occidente, del establecimiento del feudalismo y del ascenso de la influencia política y religiosa del catolicismo.
- Valorar objetivamente, la actuación de la iglesia como institución clave de la Europa Medieval.
- Analizar la organización de Europa Medieval, profundizando en los conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre

Contenidos

- La Edad Media y el origen de la idea de “Europa”; estudio político y lingüístico del mapa europeo actual y su correlación con la era medieval.
- El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana del mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, incluyendo sus proyecciones hacia el presente.
- Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad medieval.

Unidad 4. El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico

Objetivos

- Caracterizar la nueva imagen del ser humano y del mundo a partir del humanismo y desarrollo del pensamiento científico, sus fundamentos e implicaciones.
- Comprender la relación existente entre el movimiento renacentista y los descubrimientos científicos y geográficos; y la repercusión de estos en todo el Antiguo continente.
- Analizar con capacidad crítica la ruptura de la unidad cristiana occidental y la vigencia de sus consecuencias.

- Relacionar la historia colonial con los procesos de expansión europea y las nuevas tendencias económicas.

Contenidos

- El humanismo: una nueva visión del ser humano; sus fundamentos e implicaciones: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.
- Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de “razón” y discusión sobre sus efectos en el mundo moderno.
- Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.
- La expansión colonial europea. La inserción de América en el mundo occidental: beneficios y problemas.
- Los orígenes del capitalismo.

Unidad 5. La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo

Objetivos

- Analizar el legado político e ideológico de la Ilustración y la Revolución Francesa, estableciendo su influencia a nivel nacional y continental.
- Identificar y comprender los aspectos positivos y negativos de la llamada doble revolución (Francesa e Industrial), destacando su influencia en el industrialismo moderno, madurez del capitalismo y formación de importantes ideologías.
- Comprender las condiciones que dieron lugar a la expansión neocolonialista de Europa sobre los demás continentes y la preparación de futuros conflictos que ocasionaría.
- Mostrar interés investigativo para obtener más información sobre la expansión económica del siglo XIX.

Contenidos

- La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo; investigación a través de diferentes fuentes de sus efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.
- La Revolución Francesa como respuesta al

- absolutismo monárquico y origen de la política moderna: debate documentado de visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y social-cristiano.
- El nuevo imperialismo europeo como consecuencia de la Revolución Industrial: su expresión geográfica, económica y cultural; identificación y evaluación del impacto recíproco entre Europa y otras culturas no occidentales. Concepto de imperialismo.
- Vida cotidiana y cultura en Europa finisecular: explosión demográfica, urbanización y avance de la cultura ilustrada.
- Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.
- Profundización de alguno de los temas tratados a través de la elaboración de un ensayo que contemple una diversidad de fuentes, incluyendo la utilización de atlas y enciclopedias electrónicas, diferentes interpretaciones y precisión en el uso de los conceptos.

Unidad 6. Antecedentes históricos para la comprensión del orden mundial actual

Objetivos

- Analizar y comprender el ascenso de los Estados Unidos y la Unión Soviética como potencias mundiales, sus antagonismos y sus repercusiones en el llamado Tercer Mundo.
- Analizar las causas de la desintegración del bloque socialista y la transformación que experimentaron los Estados de Europa Medieval.
- Identificar las características y condiciones bajo las cuales se da el ascenso del Neoliberalismo a fines del siglo XX.
- Identificar los principales rasgos de la sociedad contemporánea, reconociendo el impulso a las grandes transformaciones de tipo social, cultural y religioso.

Contenidos

- El mundo de entreguerras.
- Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: reordenamiento de los bloques políticos y descolonización.
- La Guerra Fría: capitalismo y socialismo. Las relaciones entre EE.UU. y la Unión Soviética. La formación del bloque socialista. Las características del mundo bipolar.

- De un mundo bipolar a un mundo multipolar: el papel de Europa, China y Japón. Los países no-alineados y el Tercer Mundo.
- La caída del muro: el fin del bloque socialista, la transformación de los estados de Europa Oriental y el debate sobre el futuro del socialismo.
- El ascenso del neoliberalismo en la década de 1980: Estados Unidos, Inglaterra y América Latina.
- La sociedad contemporánea: análisis de algunos de sus principales rasgos, tales como: la masificación y democratización, la transformación en la inserción social de las mujeres, la creciente autonomía de los jóvenes, el derrumbe de las utopías sociales y el fortalecimiento de la religiosidad.
- Identificación de los efectos de estos procesos históricos mundiales en El Salvador a través de la memoria de la comunidad.

Unidad 7. El mundo actual

Objetivos

- Identificar las principales regiones del mundo, analizando y valorando la diversidad de realidades; desde un punto de vista geográfico, demográfico, económico, político y cultural.
- Profundizar en el análisis de los grandes problemas que afectan a la humanidad, reconociendo los esfuerzos que a nivel internacional se realizan para superarlos.
- Analizar los principales cambios experimentados en la economía mundial y las características de la inserción de El Salvador en dicha dinámica.
- Conocer e interpretar los diferentes tratados internacionales sobre derechos humanos, igualdad de género, medio ambiente y superación de la pobreza; profundizando, a través de una investigación, en las implicaciones y vigencia práctica de uno de ellos

Contenidos

- Regiones del mundo: caracterización geográfica, demográfica, económica, política y cultural de las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual. Profundización en el conocimiento de una región a través de una investigación documental.
- La pobreza y el deterioro medio ambiental como grandes problemas de orden mundial: caracterización del problema considerando diversas perspectivas y discusión de las resoluciones internacionales correspondientes.
- Revolución tecnológica e informática: el desarrollo de

la tecnología y de los sistemas de comunicación y su impacto en la organización laboral y en la tendencia a la globalización mundial.

- La globalización de la economía: principales cambios experimentados en la economía mundial en las últimas décadas, con referencia al proceso de internacionalización de la producción y de las finanzas, la transnacionalización del capital, la liberalización del comercio de bienes y servicios. Interdependencia económica entre las naciones.
- Relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones; análisis de casos.
- Principales lineamientos de las relaciones exteriores del país. Intercambio y cooperación con los países vecinos, con los de América Latina y del resto del mundo.
- Relaciones económicas internacionales de El Salvador y su participación en bloques económicos.
- Tratados internacionales sobre derechos humanos, igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, preservación del medio ambiente y superación de la pobreza.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Lo que se busca es formar una imagen de conjunto, una visión global de la historia, que sirva de marco o esquema de referencia sustantivo para que los estudiantes puedan situarse históricamente y se motiven a seguir aprendiendo y profundizando con posterioridad. Este marco de referencia comprende el manejo de la línea de tiempo, la organización de ésta en grandes períodos, el reconocimiento de los elementos característicos de cada uno de ellos, y las relaciones de continuidad y cambio en el desenvolvimiento histórico a lo largo de los períodos identificados.

Tiene una serie de implicancias pedagógicas: la más importante es que la revisión detallada de eventos no encuentra cabida, y que lo relevante son los grandes procesos y los elementos característicos de cada período. Esta aproximación se facilita con el uso de recursos gráficos, tales como mapas, líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, entre otros, que permiten presentar y abordar de modo sintético aspectos, procesos o relaciones que de otra manera resultan en largas y abstractas explicaciones.

Junto con esto, es clave vincular a los estudiantes

vitalmente con el estudio de la historia. Ellos deben interrogar el pasado desde el presente, para desarrollar su capacidad de entender a otros, pero fundamentalmente para apoyar la comprensión de su propia realidad. La estrategia pedagógica, entonces, debe insistir en el acercamiento del estudio de la historia a la realidad de los estudiantes.

En este aspecto la estrategia que debe ser seguida en el programa es la de establecer vínculos en las distintas unidades con el presente, identificando expresiones o consecuencias actuales de los procesos históricos estudiados; intensificando la mirada de la historia como un proceso que ha ido modelando nuestra realidad actual, o dicho de otra manera, de la historia como una explicación del presente.

Asimismo, se debe insistir a lo largo del curso en un aprendizaje activo y en el desarrollo de las habilidades de indagación, reflexión crítica, debate, confrontación de visiones, y generación de opiniones propias.

Aunque el objeto de estudio de este programa sea la historia, es importante tener presente el enfoque multidisciplinario que caracteriza al sector. Al respecto, se ha privilegiado una visión integradora, articulando la mirada historiográfica con conceptos propios de otras ciencias sociales, como la geografía, la ciencia política, la antropología, la economía.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En las evaluaciones de los aprendizajes esperados en la asignatura se debe implementar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. En todos los casos es sumamente importante que el docente señale al estudiante los aspectos logrados y aquellos por lograr, de modo que la evaluación le aporte información útil acerca de qué se espera de él o ella y cuáles son las áreas que tiene que trabajar más.

Cabe destacar que no todas las actividades de evaluación deben traducirse en notas; incluso, en determinados casos, calificar puede ser contraproducente, especialmente cuando los aprendizajes no se han logrado. Sin embargo, la calificación se debe realizar, y muchas veces constituye un estímulo para los estudiantes el saber que su trabajo será calificado.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIÉS, Ph., Duby. G. (1994). *Historia de la vida privada*. (10 vol.). Taurus: Madrid.
- BARROWS, G. (1973). *Los romanos*. México: FCE.
- BOCK, Ph. (1977). *Introducción a la moderna antropología cultural*. México: FCE.
- BONNASSIE, P. (1983). *Vocabulario básico de historia medieval*. Barcelona: Crítica.
- BOWRA, C. M. (1960). *La aventura griega*. Madrid: Guadarrama/Labor.
- BURCKHARDT, T. (1977). *La civilización hispano-árabe*. Madrid: Alianza Editorial
- CARPENTIER, J. y otros (1994). *Breve historia de Europa*. Madrid: Alianza Editorial.
- CARR, E.H. (1988). *La Revolución rusa: de Lenin a Stalin*. Madrid: Alianza Editorial.
- CASTELLS, M. (1999). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. La sociedad red (vols. I, II y III)*. México: Siglo XXI.
- DULEMEAU, J. (1973). *La Reforma*. Barcelona: Labor.
- DUBY, G. (1990). *Europa en la Edad Media*. Barcelona: Paidós.
- FOSSIER, R. (1988). *La Edad Media*. Barcelona: Crítica.
- GARIN, E. y otros (1990). *El hombre del renacimiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- GODELIER, M. (1989). *Lo ideal y lo material. Pensamiento, economías, sociedades*. Madrid: Taurus.
- HARRIS, M. (1998). *Antropología cultural*. Madrid: Alianza Editorial.
- HAMPSON, N. (1974). *Historia social de la Revolución francesa*. Madrid: Alianza Editorial.
- HOBBSAWM, E. (1995). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- (1998). *La era de la Revolución. 1789-1848*. Barcelona: Crítica.
- (1998). *La era del Capital 1848-1875*. Barcelona: Crítica.
- (1998). *La era del Imperio 1875-1914*. Barcelona: Crítica.
- HOWARD, M. y otros (1998). *Historia Oxford del siglo XX*. Barcelona: Planeta.
- HUIZINGA, J. (1978). *El otoño de la Edad Media*. Madrid: Alianza Editorial.
- JOLL, J. (1983). *Historia de Europa de 1870 a nuestros días*. Madrid: Alianza Editorial.
- KENNEDY, P. (1993). *Hacia el siglo XXI*. Barcelona: Plaza & Janés.
- KITTO, G.H. (1971). *Los griegos*. Buenos Aires: Eudeba.
- LE GOFF, J. y otros (1990). *El hombre medieval*. Madrid: Alianza Editorial.

- LE GOFF, J. (1967). *La civilización del Occidente medieval*. Barcelona: Editorial Juventud.
- MAMMARELLA, G. (1990). *Historia de Europa Contemporánea (1945-1990)*. Barcelona: Ariel.
- MORI, G. (1983). *La revolución industrial*. Barcelona: Crítica.
- ROIG, J. (1995). *Atlas histórico*. Barcelona: Ediciones Vicens Vives.
- RUPERT HALL, A. (1981). *La revolución científica*. Barcelona: Crítica.
- SAITTA, A. (1996). *Guía crítica de la historia antigua*. México: FCE.
- SAITTA, A. (1996). *Guía crítica de la historia medieval*. México: FCE.
- SAITTA, A. (1996). *Guía crítica de la historia moderna*. México: FCE.
- STOMBERG, R. N. (1990). *Historia intelectual europea desde 1789*. Madrid: Debate.
- TENENTI, A. (1985). *La formación del mundo moderno*. Barcelona: Crítica.
- VV AA (1988). *Historia de las civilizaciones* (12 vols.). Madrid: Alianza Editorial/Labor.
- VV AA (1992). *Atlas de Arqueología*. Barcelona: Plaza & Janés.
- VV AA (1992). *Atlas de los descubrimientos*. Barcelona: Plaza & Janés.
- VV AA (1989). *Historia universal* (37 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- VV AA (1994). *Historia de la vida privada* (10 vols.). Madrid: Taurus.
- VV AA (1994). *Historia de las mujeres* (10 vols.). Madrid: Taurus.
- VILLARI, R. y otros (1992). *El hombre barroco*. Alianza Editorial.
- VOVELLE, M. y otros (1995). *El hombre de la ilustración*. Madrid: Alianza Editorial.

Consultas y referencias en línea

<http://clio.rediris.es/>
<http://www.hyperhistory.com/>
<http://www.xtec.es/~aguiu1/socials/index.htm>
<http://cyberfair.gsn.org/adelaar/index.htm>
www.un.org/spanish/
www.undp.org/
www.unfpa.org/
www.eclac.org
www.britannica.com
www.nationalgeographic.com

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ANTROPOLOGÍA

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 19
- Código: CFA
- Prerrequisito: Metodología de las Ciencias Sociales
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: IV

2. DESCRIPCIÓN

Cuando se habla de antropología, inmediatamente se piensa en un saber filosófico que aborda las preguntas esenciales que atañen a los seres humanos: quiénes somos, de dónde venimos, para dónde vamos, cuál es nuestro destino, el significado de la muerte... Y es que, en efecto, existe una Antropología filosófica que se ocupa de las cuestiones últimas de la realidad humana. Pero también existe un saber antropológico de carácter científico que, sin dejar de ser del todo ajeno a las preocupaciones filosóficas, forma parte de las ciencias sociales. Este curso trata precisamente de la Antropología científica, es decir, de los conocimientos científicos sobre el ser humano: sus orígenes biológicos, sus primeras formas de convivencia, el papel del lenguaje, el simbolismo cultural, la religiosidad, los tabúes, etc.

En fin, mientras que la Antropología filosófica se pregunta qué es el ser humano, la Antropología científica se pregunta cómo y por qué el ser humano es como es: cómo y por qué evolucionó biológicamente; cómo y por qué transitó de la animalidad a la socialidad; cómo fueron las primeras organizaciones sociales y por qué el ser humano desarrolló formas de convivencia social, creó símbolos, arte y tecnología. Los cómo y los por qué ponen a la Antropología científica en la pista de las evidencias empíricas –unas evidencias que se buscan muchas veces en el pasado remoto de la humanidad– y de las pautas explicativas de la naturaleza de los seres humanos y de sus formas de convivencia social, sus creaciones culturales y su religión.

Competencias básicas con énfasis en Antropología Social

- Elaborar proyectos de investigación en el campo de la Antropología Social, ejecutarlos y difundir sus resultados.
- Hacer diagnósticos de las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de grupos humanos implicados en procesos o proyectos de cambio o desarrollo.
- Proponer y gestionar políticas, programas o proyectos socioculturales.

Competencias básicas con énfasis en Antropología Biológica

- Elaborar proyectos e investigar sobre bienestar comunitario y calidad de vida mediante el uso y análisis de indicadores bioantropológicos poblacionales.
- Actuar como asesor en la conservación, exposición y divulgación de material biológico específico de museos.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Adentrar en el tema respecto del origen y evolución del hombre, a partir de las dos perspectivas principales: filosófica y biológica explicando y ejemplificando la teoría más importante al respecto para, de éste modo, ir entendiendo el origen del hombre explicado desde diversos puntos de vista, tan diferentes entre sí, pero que al final encuentran un punto de convergencia.
- Profundizar en la relación existente entre lo biológico y lo social, y cómo influye lo social en el individuo identificando la aplicación de estos conceptos para nuestra especialidad y la práctica educativa.
- Discernir críticamente los orígenes evolutivos del ser humano, el papel de la religión, los tabúes sociales, entre otros temas polémicos, asumiendo una actitud científica y crítica en el abordaje del estudio de la realidad humana, para valorar las pruebas y los argumentos conceptualmente sólidos.
- Manejar fuentes documentales con información sobre los conceptos fundamentales de la Antropología, utilizando este conocimiento para investigar sobre el origen del ser humano.
- Contactar, con juicio crítico, con el trabajo de investigación en antropología social, a partir de tener cierto grado de conocimiento sobre el problema que se desea investigar para que logre construir un proyecto de investigación.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción

Objetivo

- Comprender la distinción entre Antropología filosófica y Antropología científica, así como el carácter propio de esta última y sus disciplinas, además de sus disciplinas de apoyo, utilizando este conocimiento para identificar los factores que intervienen en la conformación del conocimiento antropológico.

Contenidos

- Antropología filosófica y antropología científica.
- Disciplinas de la antropología científica.
 - Antropología social.
 - Antropología cultural.
 - Antropología arqueológica.
- Disciplinas de apoyo para la antropología.
 - Paleontología.
 - Geología.
 - Anatomía.
 - Psicología.
 - Lingüística.
 - Biología.
 - Química.

Unidad 2. El gran tema de la antropología científica: el origen del ser humano

Objetivo

- Discernir críticamente los orígenes evolutivos del ser humano, el papel de la religión, los tabúes sociales, entre otros temas polémicos, asumiendo una actitud científica y crítica en el abordaje del estudio de la realidad humana, para valorar las pruebas y los argumentos conceptualmente sólidos.

Contenidos

- Orígenes biológicos del ser humano: la teoría de la evolución.
- El parentesco animal del ser humano.
- El proceso de hominización: la evidencia de los restos fósiles.
- Tipos de hombre y de mujer.
- Mano, cerebro, lenguaje y tecnología.
- Las glaciaciones y la evolución humana.
- Los primeros vestigios de convivencia social.
- Los primeros vestigios tecnológicos.
- Las primeras huellas culturales.
- Diversidad humana y raza.

Unidad 3. Lenguaje y comunicación

Objetivo

- Observar la comunicación por medio del sonido gestual y corporal en los animales; destacando la comunicación como interrelación entre los participantes (emisor, receptor) , así como los sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente para darse a entender, a fin de comprender cómo y por qué el ser humano es como es.

Contenidos

- Comunicación animal.
- Comunicación no verbal.
- Estructura del lenguaje.
- Lenguaje pensamiento y cultura.

Unidad 4. Cultura y religión

Objetivos

- Construir y diseñar estudios o investigaciones antropológicas, utilizando los pasos del método científico para identificar los diversos caminos en la comprensión de los aspectos antropológicos.

Contenidos

- ¿Qué es la cultura?
- Significado de la cultura para la vida humana.
- La diversidad de las creaciones culturales.
- La religión como creación cultural.
- Las diversas formas de religiosidad.
- Significado de la religión para la vida humana.

Unidad 5. Formas de vida

Objetivo

- Lograr una visión pluridisciplinaria que contribuya al desarrollo de una mentalidad crítica, identificando el conjunto de factores que configuran el análisis antropológico, a fin de ampliar la conciencia crítica y entender problemas o campos temáticos propios de la antropología.

Contenidos

- Estrategias de adaptación.
- Tecnología y reproducción social.
- Producción, distribución e intercambio.
- División del trabajo.

Unidad 6. Familia, parentesco y filiación

Objetivo

- Comprender la complejidad de la sociedad en que vive, a partir de la expresión de los diversos elementos que la conforman, a fin de explicar la naturaleza de los seres humanos y de sus formas de convivencia social.

Contenidos

- Tipos de familias.
- Filiación, linajes y clanes.
- Tipos de parentesco.
- El matrimonio.
- Incesto y exogamia.
- El tabú del incesto.
- La endogamia.
- La poligamia.
- La poliandria.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Partiendo del criterio de que solo se aprende en lo que se participa, la aceptación de una metodología debe basarse en dos ideas: primera que en el caso de la presente asignatura no esté dirigida solo a reducirla a la verbalización; y la segunda: que la responsabilidad mayor del aprendizaje recaiga en el sujeto para que tenga la oportunidad del manejo los contenidos.

Exposiciones breves del profesor referentes a los elementos mas relevantes de las temáticas de manera el uso de recursos audiovisuales (o de otro tipo) que ilustren los avances y las pruebas aportadas por la Antropología científica y sus disciplinas afines; y (c) las visitas guiadas a sitios arqueológicos de El Salvador que son de interés para el quehacer de los antropólogos. Puede ser de gran valor el aporte que algún especialista invitado –un antropólogo, un arqueólogo o un paleontólogo– pueda dar mediante una charla o conferencia que sirvan de guías orientadas al estudiante.

Lectura de texto por partes de los alumnos que sirva de base para su involucramiento y participación en las clases.

Elaboración de ensayos, comentarios, etc., en grupos o individual de temas o unidades que faciliten el aprendizaje y el desarrollo del programa.

Técnicas pedagógicas a utilizar: clases teóricas, clases prácticas, seminarios talleres, trabajo en grupo; trabajo autónomo.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación deberá centrarse, en primer lugar, en el dominio conceptual de la materia; y, en segundo lugar, en las habilidades en el uso de las herramientas del análisis antropológico (para lo cual se recomienda diseñar un ejercicio de investigación concreto). Los alumnos deben dominar en primer lugar los contenidos del proyecto de aprendizaje. Se continúa con la práctica de las pruebas para determinar el dominio de contenidos.

El proceso de evaluación que lleva explícito el uso de estrategias de evaluación de los aprendizajes se concibe desde una concepción holística e integral como un proceso centrado en el sujeto en formación, en sus necesidades de aprendizaje, experiencias, actitudes y autocontrol.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARSUAGA, J. L. (2004). *El collar del neandertal. En busca de los primeros pensadores*. DeBolsillo.
- ARANGUREN, J. (2003). *Antropología filosófica. Una reflexión sobre el carácter excéntrico de lo humano*. McGraw Hill.
- BEATTIE, J. (1972). *Otras culturas*. FCE.
- Diccionario de etnología y antropología* (2004). Akal.
- EMBER, C.R. (1997). *Antropología cultural*. Prentice Hall.
- ESPINA BARRIO, A. B. (1997). *Manual de antropología cultural*. Amarú Ediciones.
- EVANS-PRITCHARD, E. E. (1976). *Brujería, magia y oráculos entre los Azande*. Editorial Anagrama.
- GEERTZ, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- GRUNLAN, S. A. (1997). *Antropología cultural: una perspectiva cristiana*. Editorial Vida.
- HARRIS, M. (1990). *Antropología cultural*. Alianza.
- HARRIS, M. (1998). *Introducción a la antropología general*. Alianza.
- KOTTAK, C. Ph. (2002). *Antropología cultural*. McGraw Hill.
- (1995). *Antropología cultural. Espejo para la humanidad*. McGraw Hill.
- LABURTHE, T, Warnier J.P. (1998). *Etnología y Antropología*. Akal.
- LEVI-STRAUSS, C. (1968). *Antropología Estructural*. Buenos Aires: Eudeba.
- LLOBERA, J.R. (1976). *La antropología como ciencia*. Anagrama.
- LLOBERA J.R. (1990). *La identidad de la antropología*. Anagrama.

- MALINOWSKI, B. (2002). *Los argonautas del Pacífico occidental*. Península.
- MALINOWSKI, B. (1992). *Magia, ciencia, religión*. Ariel
- MBITI, J. (199). *Entre Dios y el tiempo: religiones tradicionales africanas*. Editorial Mundo Negro.
- ORTIZ O., M. (1996). *Identidades culturales y producciones culturales en América Latina*. Universidad de Costa Rica.
- ROSSI, I. (1981). *Teorías de la cultura y métodos antropológicos*. Anagrama.
- SILVA SANTISTEBAN, F. (1986). *Antropología: conceptos y nociones generales*. Universidad de Lima.
- TURNER, V. (1980). *La selva de los símbolos*. Siglo XXI.
- VARELA, R. (2005). *Cultura y poder. Una visión antropológica para el análisis de la cultura política*. Anthropos.
- VVAA (1989). *La religiosidad popular*. Anthropos (Tres volúmenes).
- WINCH, P. (1994). *Comprender una sociedad primitiva*. Barcelona: Paidós
- ZUBIRI, X. (1986). *Sobre el hombre*. Madrid: Alianza.

Consultas en línea

- [http:// www. uam-antropologia.info/web/...weblinks/.../Itemid,48/](http://www.uam-antropologia.info/web/...weblinks/.../Itemid,48/)
- <http://www.portal.educ.ar/...sitios/los-principales-temas-de-la-antropologia-en-un-sitio-web.php>
- www.unsa.edu.ar/teorias/
- www.ciesas.edu.mx/
- www.uaemex.mx/fantropologia/
- www.uta.cl/masma/oweb/fr_ow.htm

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 20
- Código: EA
- Prerrequisitos: Didáctica General
- Número de horas clase por ciclo: 100 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 5 UV
- Identificación del ciclo académico: IV

2. DESCRIPCIÓN

Esta asignatura brinda la oportunidad a los futuros

docentes de comprender y analizar los beneficios de la evaluación de los aprendizajes y reflexionar con una actitud ética y crítica sobre su futura responsabilidad de evaluar a los estudiantes de Educación Básica y a los de Educación Media.

Durante el proceso de formación se proporcionan los principales conceptos, enfoques, funciones, principios de evaluación de los aprendizajes y los criterios técnicos curriculares para diseñar instrumentos de evaluación, cualitativos y cuantitativos, con el objetivo de valorar y calificar considerando la normativa de evaluación de los aprendizajes vigente.

Se establecen los criterios necesarios para el análisis y tratamiento de los resultados de los aprendizajes en el proceso evaluativo, a través del manejo apropiado de los diversos instrumentos de evaluación y el suministro de los mismos, con el fin de tomar decisiones sobre la implementación de refuerzos académicos, recuperación académica y otras acciones que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar de forma crítica los principios, las características y las funciones de la evaluación de los aprendizajes en el planeamiento de la misma.
- Diseñar instrumentos de evaluación, cuantitativos y cualitativos, que evidencien el logro de conocimientos, habilidades y destrezas en las diferentes disciplinas e implementar técnicas durante el proceso de formación que contribuyan a la práctica docente.
- Diseñar criterios de evaluación de los aprendizajes que respondan a la normativa vigente en el país.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Epistemología de la Evaluación

Objetivo

- Analizar la epistemología, teóricos, mitos, realidades y enfoques de la evaluación,

Contenidos

- Epistemología de la evaluación
- Teóricos de la evaluación
- Mitos y realidades de la evaluación

- Enfoques de la evaluación

Unidad 2. Conceptos, principios, características, modalidades, funciones, agentes, modelos y ámbitos de la evaluación.

Objetivo

- Investigar, analizar y discutir sobre los conceptos, principios, características, modalidades, funciones, agentes, modelos y ámbitos de la evaluación.

Contenidos

1. Evaluación en educación
 - Evolución del concepto
 - Estructura de la evaluación.
 - Diferencia entre evaluación, calificación y medida.
2. Principios de la evaluación
 - Holística e integradora.
 - Continua.
 - Motivadora.
3. Características de la evaluación
 - Justa y objetiva.
 - Sistemática.
 - Participativa.
4. Modalidades de evaluación
 - Inicial.
 - Procesual.
 - Final.
5. Funciones de la evaluación
 - Diagnóstica:
 - Aprendizajes previos.
 - Elementos y registro de la evaluación diagnóstica.
 - Formativa:
 - Aprendizajes logrados en el aula y fuera del aula.
 - Refuerzo académico.
 - Sumativa:
 - Criterios de evaluación.
 - Registro de calificación.
 - Retroalimentación educativa (refuerzo académico).
6. Evaluación según sus agentes
 - Autoevaluación.
 - Coevaluación.
 - Heteroevaluación.
7. Modelos para la evaluación
 - Clásico.
 - Alternativo.
 - Curricular.
 - Integrador.
8. Ámbitos de la evaluación
 - Programa de estudio.

- Centro escolar.
- Actuación del docente.
- Aprendizajes del estudiante.
- Material didáctico.
- Técnicas y procedimientos.
- Sistema educativo.
- Metaevaluación.

Unidad 3: Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa.

Objetivos

- Investigar, exponer y analizar técnicas e instrumentos de evaluación que evidencien los aprendizajes.
- Elaborar instrumentos de evaluación de los aprendizajes para ser implementados en su práctica docente, discutiendo sobre su aplicabilidad.

Contenidos

1. Evaluación cuantitativa

Taxonomía de Bloom:

- Categoría 1. Conocimientos.
- Categoría 2. Comprensión.
- Categoría 3. Aplicación.

2. Técnica e instrumentos para evaluar conocimientos.

- Características.
- Pruebas escritas. Diseño.
- Prueba objetiva. Diseño.
- Examen. Diseño.
- Ensayo. Diseño.
- Pruebas orales. Diseño.
- Exposición de un tema. Diseño.
- Debate. Diseño.
- Entrevista profesor-estudiante. Diseño.
- Ponencias. Diseño.

3. Planificación de pruebas cuantitativas.

- Contenidos.
- Indicadores.
- Tablas de especificaciones.
- Reactivos.
- Conformación de pruebas.
- Ponderación y puntuación.

Unidad 4. Evaluación de aprendizajes por competencias

Objetivos

- Construir instrumentos de evaluación que evidencien el logro de competencias en las diferentes disciplinas, elaborando indicadores de desempeño

y operativizando las herramientas de calificación cualitativas.

- Favorecer el uso de la actividad integradora como medio didáctico más próximo a la realidad de los estudiantes que permite juzgar las competencias adquiridas.

Contenidos

1. Evaluación cualitativa

- Evaluación por competencias.
- Aprendizajes significativos.
- Enfoques de la evaluación cualitativa.
- Indicadores de evaluación.
- Niveles de desempeño y estructura.

2. Herramientas de calificación cualitativas

- Lista de verificación.
- Escala de valoración (estimativa).

3. Rúbrica.

- Criterios.
- Dominios.
- Niveles de desempeño.
- Ponderación.

4. Instrumentos cualitativos.

- Portafolio. Diseño.
- Mapas: mental, conceptual. Diseño.
- Estudios de casos. Diseño.
- Debate. Diseño.
- Exposición oral. Diseño.
- Proyecto. Diseño.
- Uso de TIC. Diseño.
- Cortometraje (vídeo). Diseño.
- Programa de radio escolar. Diseño.
- Blog: internet. Diseño.
- Medios gráficos: periódico escolar, cartel, collage, friso. Diseño.

5. Actividades didácticas.

- La actividad integradora: características. Diseño.
- Criterios de evaluación: ponderaciones, autoevaluación.
- Ponderaciones a criterios de evaluación.

Unidad 5. Normativa de la evaluación

Objetivos

- Analizar las normativas referentes al proceso de evaluación de los aprendizajes.
- Aplicar criterios de evaluación de los aprendizajes que respondan a la normativa vigente en el país.

Contenidos

1. Marco legal y normativo

Ley General de Educación, capítulo II: "Evaluación educativa".

2. Normativa de Evaluación al servicio del aprendizaje

- Disposiciones normativas generales:
 - Organización y planificación de la evaluación.
 - Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.
 - Refuerzo académico.
 - Período y actividades de recuperación.
 - Aumento de promedio de nota para promoción.

3. Normativa de evaluación

- Primer Ciclo y Segundo Ciclo
 - Tiempo y proceso de registro.
 - Escalas de registro.
 - Refuerzo académico.
 - Cuadros de registro
 - Promoción. (de acuerdo al nivel educativo)
 - Certificación.
 - Informe de avances a las familias. Elaboración de constancias, certificados.
- Tercer Ciclo de Educación Básica:
 - Tiempo y proceso de registro.
 - Escalas de registro.
 - Refuerzo académico.
 - Recuperación.
 - Cuadros de registro.
 - Promoción.
 - Certificación.
 - Informe de avances a las familias. Elaboración de constancias, certificados.
- Educación Media:
 - Tiempo y proceso de registro.
 - Escala de valoración de los aprendizajes.
 - Refuerzo académico.
 - Recuperación.
 - Cuadros de registro.
 - Promoción.
 - Certificación.
 - Informe de avances a las familias. Elaboración de constancias, certificados.
 - Graduación.
- Educación de Adultos:
 - Tiempo y proceso de registro.
 - Escalas de registro.
 - Refuerzo académico.
 - Cuadros de Registro.
 - Recuperación.

- Promoción.
- Certificación. Elaboración de constancias, certificados.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se trabajará con el enfoque metodológico de investigación bibliográfica; reflexión, discusión y argumentación en equipos de trabajo, clases expositivas y prácticas de diseño de instrumentos de evaluación con el propósito que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos a situaciones de aprendizaje. Implementar talleres acordes a la naturaleza de la asignatura.

Implementar durante desarrollo de la asignatura el trabajo cooperativo como estrategia metodológica para que los estudiantes adopten diversas perspectivas acerca de la evaluación de los aprendizajes, priorizando el análisis de los contenidos a través de la realización de plenarias, discusión y síntesis haciendo uso de las tecnologías para el procesamiento y registro de la información.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Los aprendizajes y competencias de la asignatura serán evaluadas aplicando las tres funciones fundamentales que están estrechamente relacionadas con los momentos en los que se desarrollan, estas funciones son: orientar el aprendizaje, al evaluar al inicio de cada unidad para diagnosticar el nivel de entrada del estudiante; reglamentar el aprendizaje, que tiene como propósito reorientar en el proceso y la de certificar el aprendizaje que permite averiguar el nivel alcanzado por estudiante, estos dos se encuentran explícitos en los indicadores de logro.

El docente formador deberá diseñar actividades de evaluación que deben ser cualitativas y cuantitativas; entre ellas se pueden aplicar técnicas como el ensayo, los mapas conceptuales, el portafolio de evidencias, proyectos, solución de problemas, estudios de casos y otras técnicas de evaluación alternativa que pueden ser calificadas a través de listas de verificación, escalas estimativas, rúbricas y otros.

Se proponen las siguientes ponderaciones:

- Interrogantes o pruebas: 20%
- Práctica de elaboración de pruebas: 20%
- Práctica de diseño de instrumentos: 25%
- Práctica de diseño de técnicas 15%
- Práctica de laboratorios de discusión: 20%

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEYDA, O. (2000). *La evaluación dentro del nuevo enfoque pedagógico*. Lima: JC.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- ARREDONDO, Santiago C. y CABRERIZO DIAGO, Jesús (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- BENEITONE, P. y otros (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final. Proyecto Tunning-América Latina 2004-2007*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- BLOOM, B. y otros. (1971). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires: El Ateneo.
- CASANOVA RODRÍGUEZ, M. A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- GALO DE LARA, C. (2002). *Evaluación del aprendizaje* (7.ª ed.). Piedra Santa: Ciudad de Guatemala.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (2008). *Evaluación al servicio del aprendizaje*. San Salvador: MINED.
- PIMIENTA PRIETO, Julio H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. México: Pearson Educación.
- NAJARROARRIOLA, A. (2009). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión* (2.ª ed.). San José, CR: COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA-CECC.
- QUEZADA CASTILLO, R. (2004). *Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico*. México: Limusa.
- TOBÓN, S.; PIMIENTA, J. y GARCÍA, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Naucalpán de Juárez, México: Pearson Educación.
- TENBRINK, T. D. (1997). *Evaluación: guía práctica para profesores* (5.ª ed.). Madrid: Narcea.

DEMOCRACIA Y DERECHOS HUMANOS

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 21
- Código: DDH
- Prerrequisito: Globalización, Historia, Estructura y Procesos
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: V

2. DESCRIPCIÓN

La asignatura Democracia y Derechos Humanos busca capacitar al futuro docente para que desarrolle eficientemente temáticas fundamentales del currículo de Educación Media y Educación Básica de Estudios Sociales y Cívica. Las características de un régimen político democrático, los principios y los valores que rigen la convivencia democrática, como la tolerancia, el respeto a la diversidad y el pluralismo ideológico, la solidaridad, la libertad y la paz, así como las condiciones materiales y sociales que deben sustentar la participación ciudadana y el respeto de los derechos humanos, son temas que atraviesan muchas de las unidades temáticas curriculares tanto a nivel de tercer ciclo de educación básica como de bachillerato.

En esta línea las distintas unidades del presente programa abordan los temas y los problemas fundamentales vinculados a la democracia y los derechos humanos, relacionándolos con situaciones concretas de la realidad social que niegan en la práctica lo que proclaman a nivel teórico las posturas ideológicas de las distintas fuerzas sociales y políticas que dicen defender y promover la democracia y los derechos humanos.

En la **unidad 1, Concepciones de la democracia**, se estudian las principales nociones de democracia de la tradición occidental, especialmente en la filosofía política clásica y en la filosofía política moderna. Desde la teoría clásica de las formas de gobierno de Aristóteles y Polibio, pasando por las concepciones de diversos autores, tales como Maquiavelo, Bodin y Hobbes, hasta la teoría de separación de poderes de Montesquieu, se analizan las principales características del régimen

político democrático, entre las que destaca la regla de la mayoría. Se señala que en la historia del pensamiento político, la democracia se ha definido como el gobierno de la mayoría, en contraposición a los gobiernos de la minoría y del monarca. A partir de esta tesis, se procede al estudio de los fundamentos de la regla de la mayoría, de sus límites y dificultades, así como de las dos principales formas de democracia, la democracia representativa y la directa.

En las **unidades 2 y 3, La participación y la representatividad y Problemas de la democracia contemporánea**, se abordan las formas de participación política de los ciudadanos, se profundiza en las características de la democracia representativa, en la división de poderes y en el sistema de partidos. Se analiza también la relación entre democracia y medios de comunicación y la crisis de representatividad de la democracia. Finalmente, se analizan los problemas que afectan la democracia contemporánea, especialmente la contradicción entre libertad e igualdad, que se expresa en las dificultades de realización de la democracia en contextos donde predomina la desigualdad, la exclusión y la pobreza de la mayoría de la población. En este sentido, se analiza el impacto del modelo neoliberal en El Salvador en la últimas décadas, la crisis de gobernabilidad, y la necesidad de repensar formas democráticas alternativas.

En la **unidad 4** se hace una **introducción a los derechos humanos**, comenzando con el concepto y la función de los derechos, la distinción entre derechos legales y derechos morales, la definición de deberes u obligaciones, para finalizar con la consideración del Estado como garante de los derechos, el problema de la validez de los derechos y la discusión sobre el carácter individual o grupal de los derechos humanos.

La **unidad 5, Hacia la universalización de los derechos humanos**, se inicia con un análisis de la situación actual de los derechos humanos a nivel mundial tomando como base los informes de desarrollo humano del PNUD, para estudiar después la universalización de los derechos humanos a partir de su adopción por los Estados miembros de las Naciones Unidas. Se estudia la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los otros tratados internacionales de derechos humanos, como el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, junto con el de los Derechos Civiles y Políticos,

la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y la Convención sobre los Derechos del Niño. La unidad finaliza con un análisis del cumplimiento de los derechos humanos en El Salvador y del papel que juegan los movimientos y las organizaciones no gubernamentales dedicadas a la protección de dichos derechos.

Las **unidades 6 y 7** están dedicadas al estudio detallado de los derechos civiles y políticos, y los derechos económicos, sociales y culturales. Después del análisis de cada uno de estos derechos se pasa al análisis de su vigencia en El Salvador, contrastando lo que recoge la Constitución de la República con la realidad social salvadoreña.

Competencias específicas

- Identificación y comprensión del funcionamiento y límites de las instituciones y actores más relevantes en materia de derechos humanos y democracia.
- Realizar diagnósticos sobre la realidad social a escala local, nacional o internacional respecto de la situación de los derechos humanos y la democracia.
- Diseñar acciones en materia de defensa de los derechos humanos y la democracia en diferentes niveles (públicos y privados) de intervención.
- Valorar, en forma ética, los problemas del mundo actual.
- Evaluar el impacto de la toma de decisiones para la garantía de los derechos humanos y la democracia.
- Capacitación para el diseño y desarrollo de una investigación en materia de derechos humanos de acuerdo con las diferentes reglas del conocimiento científico, jurídico o político.

Competencias transversales

- Capacidad para el uso y la aplicación de las TIC en el ámbito de estudio.
- Gestionar con rapidez y precisión un conjunto complejo y variado de datos y fuentes documentales.
- Tomar decisiones para garantizar los derechos humanos y la democracia.
- Incorporar en el ámbito profesional un comportamiento ético y socialmente responsable

3. OBJETIVO GENERAL

- Promover procesos de construcción de ciudadanía

para la exigencia y vigilancia del cumplimiento de Derechos Humanos en su integralidad, así como de las obligaciones y compromisos adquiridos por el Estado salvadoreño al ratificar los tratados en la materia, a fin de lograr mayor integración social, fortalecer la democracia y disminuir las desigualdades sociales en el país.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Concepciones de la democracia

Objetivo

- Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, reconociéndose como miembros activos de la sociedad, a fin de practicar la democracia política.

Contenidos

- La noción de democracia en la filosofía política clásica y en la filosofía política moderna.
- La regla de la mayoría.
- Democracia representativa y democracia directa.

Unidad 2. La participación y la representatividad.

Objetivo

- Argumentar acerca del ejercicio de los derechos y obligaciones en la vida ciudadana democrática, valorando la participación activa, para lograr una sociedad más justa.

Contenidos

- La participación ciudadana. La democracia representativa. El sistema de partidos. La división de poderes. Los mecanismos de participación democrática. La participación ciudadana prevista en las leyes vigentes.
- La democracia y los medios de comunicación.
- La crisis de la representatividad de la democracia. Los gobiernos democráticos latinoamericanos. Una mirada hacia El Salvador.

Unidad 3. Los problemas de la democracia contemporánea

Objetivo

- Asumir y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas y rechazar las situaciones de injusticia y las discriminaciones

existentes por razón de sexo, origen, diferencias sociales o de cualquier otro tipo, utilizando este conocimiento, para vivir en democracia.

Contenidos

- La democracia, la libertad y la igualdad.
- Neoliberalismo, desigualdad y democracia.
- La expansión del neoliberalismo en América Latina. La deuda externa. El aumento de la desigualdad y la exclusión. La concentración de la riqueza.
- El impacto del neoliberalismo en El Salvador. La crisis de gobernabilidad.
- La sociedad salvadoreña y las soluciones democráticas alternativas. Los cambios en la forma de representación política. Nuevas formas de hacer política. La necesidad de un nuevo contrato social.

Unidad 4. Introducción a los derechos

Objetivo

- Asumir y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas y rechazar las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, diferencias sociales o de cualquier tipo, a fin de lograr cambios sustanciales en la ampliación de oportunidades para hombres y mujeres.

Contenidos

- El concepto y función de los derechos.
- Derechos legales y derechos morales.
- Deberes u obligaciones.
- Derechos negativos y derechos positivos.
- El Estado como garante de los derechos.
- El problema de la validez de los derechos. Iusnaturalismo y positivismo.
- Derechos individuales, derechos grupales y derechos humanos.

Unidad 5. Hacia la universalización de los derechos humanos.

Objetivo

- Analizar, con juicio crítico, los valores universales que se fundamentan en la Declaración de los Derechos Humanos y en la Constitución de la República de El Salvador, a partir de los derechos y obligaciones que se derivan de ellos, para explicar su vigencia práctica.

Contenidos

- Los derechos humanos en el mundo. Los derechos humanos y la comunidad internacional. Las Naciones Unidas y el orden de posguerra. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los otros tratados internacionales de derechos humanos.
- El cumplimiento del Derecho Internacional de derechos humanos. El Estado frente al cumplimiento de los derechos humanos. La sociedad civil frente al cumplimiento de los derechos humanos. Las organizaciones no gubernamentales y el respeto por los derechos humanos.
- Los derechos humanos en El Salvador. Los movimientos de derechos humanos. Los derechos humanos en el sistema jurídico salvadoreño. El Salvador y el cumplimiento de los derechos humanos.

Unidad 6. Los derechos civiles y políticos

Objetivo

- Argumentar adecuadamente las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la existencia de la pobreza y la desigualdad, enfatizando en los principios y la práctica, para la consecución de la paz y el rechazo de todo tipo de violencia.

Contenidos

- Los derechos civiles. El derecho a la vida. Polémicas sobre el derecho a la vida. El derecho a expresar diferentes creencias y opiniones. El derecho a la diferencia. Los derechos civiles en El Salvador. Problemas en la protección del derecho a la vida. El derecho a la libertad de culto y de expresión. El derecho a no ser discriminado.
- Los derechos políticos, la soberanía popular y los partidos políticos. La participación política. Los problemas para el ejercicio de los derechos políticos. La discriminación en el reconocimiento de los derechos políticos. El ejercicio de los derechos políticos para superar situaciones de conflictividad y de conmoción interna.
- Los derechos políticos en El Salvador. El voto femenino. El cumplimiento de los derechos políticos durante el siglo XX y en la actualidad.

Unidad 7. Los derechos económicos, sociales y culturales

Objetivo

- Reconocer los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural, a partir de los criterios que proporcionan, para valorar éticamente las conductas y realidades sociales.

Contenidos

- Los derechos económicos, sociales y culturales en un mundo desigual. La globalización y el neoliberalismo.
- Los derechos económicos, sociales y culturales en El Salvador. El trabajo. La educación. El ambiente sano. La salud. La vivienda.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la metodología se combinarán los procedimientos discursivos, en los que el profesor ofrecerá los apuntes y explicaciones necesarios a través de clases magistrales, y los procedimientos prácticos y participativos, que tendrán como objetivo aplicar en el aula los conocimientos adquiridos y un amplio conjunto de estrategias didácticas características del área de Ciencias Sociales. Por consiguiente, las clases se deben transformar en una comunidad de aprendizaje donde poder desarrollar diversos recursos y métodos de actuación educativa.

Para que el estudiante pueda comprobar por sí mismo la consecución de los aprendizajes, se deberán proponer diversos ejercicios y actividades en cada núcleo temático.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En las evaluaciones de los aprendizajes esperados en la asignatura se debe implementar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. En todos los casos es sumamente importante que el docente señale al estudiante los aspectos logrados y aquellos por lograr, de modo que la evaluación le aporte información útil acerca de qué se espera de él o ella y cuáles son las áreas que tiene que trabajar más.

Cabe destacar que no todas las actividades de evaluación deben traducirse en notas; incluso, en determinados casos, calificar puede ser contraproducente, especialmente cuando los estudiantes no han tenido la oportunidad de acceder a los aprendizajes involucrados. Sin embargo, la calificación se debe realizar, y muchas veces constituye un estímulo para los estudiantes el saber que su trabajo será calificado.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMIN, S. (1999). *El capitalismo en la era de la globalización*. Paidós-Estado y Sociedad.
- ARISTÓTELES (1997). *Política*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- BOBBIO, N. y otros (1995). *Diccionario de política*, Siglo XXI.
- BOBBIO, N. (1987). *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*. FCE.
- CAMPS, V. (1994). *Los valores de la educación*. Alauda-Anaya.
- CORTINA, A. (1999). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la Ciudadanía*. Alianza.
- FERRER, A. (2000). *Hechos y ficciones de la globalización*. FCE.
- GARCÍA DELGADO, D. (2000). *Estado-nación y globalización*. Ariel.
- GONZÁLEZ, J. M. y Quesada, F. (Comps.) (1988). *Teorías de la democracia*. Anthropolos.
- HELD, D. (1992). *Modelos de democracia*. Alianza.
- HOBBS, Th. (1980). *Leviatán*. FCE.
- KYMLICKA, W. (1996). "Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal", en *Isegoría*, No. 14.
- LOCKE, J. (1990). *Segundo tratado sobre el gobierno civil*. Alianza.
- MARX, K. (1968). *La guerra civil en Francia*. Ediciones de Cultura Popular.
- MAYORDOMO, A. (1998). *El aprendizaje cívico*. Ariel Educación.
- MONTESQUIEU (1986). *Del espíritu de las leyes*. Altaya.
- NAVAL, C. y Las Palas, J. (Eds.) (2000). *La educación cívica hoy*. Eunsa.
- NINO, C. S. (1984). *Ética y derechos humanos*. Paidós.
- PÉREZ TAPIAS, J. A. (1996). *Claves humanistas para una educación democrática*. Alauda/Anaya.
- PIERINI, A. (Coordinadora) (1996). *Pensamiento crítico sobre derechos humanos*. Eudeba.
- POLIBIO (198). *Historias*. Gredos.
- ROUSSEAU, J.-J. (1980). *El contrato social*. Discursos. Alianza.
- RUSSO, E. (1999). *Derechos humanos y garantías*. El derecho al mañana. Eudeba.
- SÁNCHEZ, R. (1995). *La enseñanza de los Derechos Humanos*. Ariel.
- STRASSER, C. (2000). *Democracia y desigualdad*. CLACSO-ASDI.

Consultas y referencias en línea

<http://www.un.org/es/rights/>

Artículos sobre democracia y derechos humanos de

Advocates for Human Rights de Minnesota:
<http://www.mnadvocates.org>
 Sitio sobre derechos humanos en América Latina:
<http://www.derechos.org/nizkor/>
 Sitio sobre asociaciones de derechos humanos y sobre derechos civiles y políticos:
<http://www.aprodeh.org.pe/>
 Sitio sobre organizaciones no gubernamentales sobre derechos humanos:
<http://www.derechos.org.ve/>
 Observatorio sobre género, democracia y derechos humanos:
<http://www.observatoriogenero.org/magazine/default.asp>
 Sitio de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>
 Cátedra de Democracia y derechos humanos de la Universidad de Alcalá:
http://www2.uah.es/catedra_ddhh/
http://www.portalplanetasedna.com.ar/democracias_latinas.htm

HISTORIA DE AMÉRICA LATINA

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 22
- Código: HAL
- Prerrequisito: Historia Mundial
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: IV

2. DESCRIPCIÓN

El presente programa se ha organizado de modo tal de ofrecer una aproximación cronológica sistemática a la historia latinoamericana, a la vez que establecer a través de los distintos períodos estudiados vínculos con el presente y con experiencias cercanas a los estudiantes del profesorado en ciencias sociales.

Desde cierta perspectiva el programa que se presenta puede parecer como muy ambicioso al pretender abarcar la historia de América Latina en un semestre. No obstante, desde la perspectiva que sustenta el programa

no sólo es posible abordar la historia latinoamericana en un semestre, sino que esto ofrece una serie de ventajas desde el punto de vista del aprendizaje y de la didáctica. Por cierto, ello implica un giro bastante importante en los énfasis y procedimientos de enseñanza de la historia.

En este programa se privilegia la formación de una visión global, que no se detiene en el detalle, concentrándose en los elementos fundamentales que permitan que los estudiantes adquieran un esquema de referencia sustantivo que les facilite seguir aprendiendo y profundizando con posterioridad. Este esquema de referencia comprende el manejo de la línea de tiempo, la organización de ésta en grandes períodos, el reconocimiento de los elementos característicos de cada período, y las relaciones de continuidad y cambio en el desenvolvimiento económico, social, político y cultural de los países latinoamericanos a lo largo de los períodos identificados.

El programa se encuentra organizado en cuatro unidades. La primera, denominada, **Formación y crisis del orden colonial (1490-1820)**, analiza la incorporación del denominado Nuevo Mundo al área de control de España y Europa. Aborda la conquista como el proceso que puso fin, de manera violenta e irreversible, al desarrollo de las sociedades aborígenes aisladas del resto del mundo. El orden colonial que se estructuró en Hispanoamérica, luego de la conquista militar, se basó en la dependencia política de la metrópoli, en la extracción de excedentes y en el desarrollo de una sociedad jerarquizada y vertebrada en dos esferas: la hispanizada y la indígena. La sociedad colonial, luego de una maduración de más de dos siglos, mostró una de sus contradicciones en la insatisfacción de las élites criollas locales que percibieron que el logro de sus aspiraciones de poder dependía del rompimiento con la metrópoli. Una vez que la Corona española sucumbió ante la invasión napoleónica se desencadenó una respuesta continental conocida como la revolución de la independencia.

La segunda unidad, **Formación y crisis del orden oligárquico (1830-1930)**, se ocupa del nacimiento del conjunto de repúblicas que se reclaman estados independientes y que construyen, a lo largo del siglo XIX, las naciones latinoamericanas, luego de la desmembración del imperio colonial español. El marco internacional en el que estos procesos ocurren son básicamente, entre otros, la expansión de la industrialización capitalista y el triunfo

del liberalismo en cuanto fundamento político-ideológico del desarrollo de la modernidad política. Dichos procesos señalan los parámetros económicos y políticos que vertebran el nuevo orden mundial y condicionan, a su vez, la evolución histórica de América Latina en este período. En relación con estos procesos más amplios, la presente unidad estudia la formación del orden oligárquico y la constitución de una nueva dependencia económica que se efectiviza en la manera en que América Latina se vincula al mercado mundial. Estos dos procesos son acompañados por un tercero que sitúa a los países latinoamericanos dentro del área de influencia geopolítica de los Estados Unidos, que emerge como una nueva potencia mundial. Una conjunción de factores internos y externos, finalmente, ponen en crisis el orden oligárquico.

La tercera unidad, **Búsqueda de un orden democrático (1940-1990)**, tiene como marco internacional los enfrentamientos que estructuran el mundo de la posguerra entre el oeste (capitalista) y el este (comunista) y entre el mundo desarrollado (los países del Norte) y el subdesarrollado (el tercer mundo) como marco internacional determinante en la evolución de Latinoamérica. La unidad estudia la evolución de los proyectos de crecimiento económico desde la fallida industrialización por sustitución de importaciones, ocurrida desde los años treinta, hasta la eclosión de los programas de ajuste, aplicados en los ochenta y noventa. La presente unidad también da cuenta de la disputada evolución de la política en los últimos cincuenta años, enmarcada en la conflictiva búsqueda por construir un orden democrático. Los antiguos y nuevos movimientos sociales también merecen atención. La unidad concluye con los desafíos de la integración subregional y la globalización.

En la cuarta unidad, denominada **Problemas contemporáneos de América Latina**, se abordan los problemas que se hacen presentes en la actualidad latinoamericana, después de la transición de las dictaduras militares de los años ochenta a la construcción democrática en el marco de la gobernabilidad neoliberal, desde la década de los noventa del siglo pasado. En este contexto, los movimientos sociales actuales proponen y debaten una concepción de la democracia al margen de la dominación neoliberal y, en algunos casos, frente al capitalismo como tal. Y es que tras la gran crisis de la deuda, la implementación del proyecto neoliberal ha dejado un rastro de promesas incumplidas y altos costos sociales que nos han llevado a ostentar el título

de la región más desigual del planeta, por encima de África. Las formas de organización tradicional (partidos y sindicatos) atraviesan por una crisis de representación sin precedentes, la política está sumida en el descrédito y las protestas sociales se expanden por todo el continente a la par que los mecanismos de represión con que se pretenden acallar. Una gran parte de América Latina parece empezar a distanciarse del proyecto neoliberal aunque este panorama recién se está perfilando con los procesos sociopolíticos abiertos en algunos países latinoamericanos del Cono Sur.

Ante tal situación, se ha realizado una adecuada elección de problemáticas que le permitan al estudiante entender su realidad actual, en tanto forma parte de América Latina, como sujeto capaz de formularse preguntas e indagar en el análisis de los problemas para buscar posibles respuestas.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer el proceso histórico de conformación de las naciones y los estados latinoamericanos, comprendiendo la historicidad de la realidad social.
- Reconocer las diversas formas de organización política y económica, la evolución social y las expresiones culturales que se han dado en la historia latinoamericana.
- Evaluar la inserción de América Latina en un ámbito histórico cultural más amplio como lo es la historia de Occidente.
- Reconocerse como herederos y partícipes de una experiencia histórica común que se expresa en términos culturales, institucionales, económicos, sociales y religiosos.
- Comprender la multicausalidad que explica los procesos históricos; identificando elementos de continuidad y cambio, advirtiendo los diversos tiempos históricos.
- Comprender que el conocimiento histórico se construye a base de información de fuentes primarias y su interpretación, y que las interpretaciones historiográficas difieren entre sí, reconociendo y contrastando diferentes puntos de vista en torno a un mismo problema.
- Exponer, debatir y defender ideas con respeto y fundamentación y sintetizar información histórica elaborando ensayos.
- Explorar la historicidad del presente, a través de recopilaciones de testimonios históricos que

se encuentren en su entorno próximo (restos arqueológicos, testimonios artísticos y documentales, costumbres tradicionales, construcciones, sitios y monumentos públicos) y de relatos de personas de su comunidad.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Formación y crisis del orden colonial (1490-1820)

Objetivos

- Identificar características y establecer diferencias entre las sociedades aborígenes al momento de la conquista española.
- Analizar la dinámica de formación y crisis del orden colonial que se estructuró en Hispanoamérica después de la conquista.
- Caracterizar las relaciones políticas y económicas establecidas entre la metrópoli y la sociedad hispanizada e indígena.

Contenidos

- Las sociedades aborígenes al momento de la conquista española.
- La expansión europea de ultramar.
- La dinámica de la conquista en Mesoamérica y los Andes.
- La organización de la dominación colonial en Hispanoamérica.
- La desestructuración colonial.
- La revolución de la Independencia.

Unidad 2. Formación y crisis del orden oligárquico (1830-1930)

Objetivos

- Conocer y analizar el contexto internacional en que se produce el nacimiento de repúblicas o estados independientes a lo largo del siglo XIX.
- Analizar el nuevo orden mundial que se estructura a partir de la industrialización capitalista y el triunfo del liberalismo, haciendo énfasis en la constitución de una nueva dependencia económica en América Latina.

Contenidos

- Desmembramiento del imperio colonial hispanoamericano y surgimiento de las repúblicas

latinoamericanas.

- El legado de las revoluciones atlánticas: industrialización y modernidad política.
- Las nuevas formas de gobierno en Latinoamérica: liberalismo y oligarquía.
- La inserción de las economías de exportación en el mercado mundial.
- 1898 y la proyección de Estados Unidos sobre América Latina.
- Crisis del orden oligárquico.

Unidad 3. Búsqueda de un orden democrático (1940 -1990)

Objetivos

- Abordar con rigor crítico y prepositivo los problemas de la actualidad latinoamericana en el marco de la gobernabilidad neoliberal.
- Analizar la propuesta de los movimientos sociales actuales en relación con una nueva concepción de la democracia, al margen del neoliberalismo, y en algunos casos, frente al capitalismo.
- Analizar las consecuencias de la crisis de representatividad en las formas de organización tradicional: partidos y sindicatos.
- Analizar casos relacionados con los procesos sociopolíticos abiertos en algunos países del Cono Sur

Contenidos

- El mundo de la posguerra.
- De la fallida industrialización a la deuda externa y al ajuste estructural.
- Autoritarismo y transición democrática.
- Los nuevos movimientos sociales.
- Integración y globalización.

Unidad 4. Problemas contemporáneos de América Latina

Objetivos

- Abordar con rigor crítico y prepositivo los problemas de la actualidad latinoamericana en el marco de la gobernabilidad neoliberal.
- Analizar la propuesta de los movimientos sociales actuales en relación con una nueva concepción de la democracia, al margen del neoliberalismo, y en algunos casos, frente al capitalismo.
- Analizar las consecuencias de la crisis de

representatividad en las formas de organización tradicional: partidos y sindicatos.

- Analizar casos relacionados con los procesos sociopolíticos abiertos en algunos países del Cono Sur.

Contenidos

- Desigualdad, exclusión y neoliberalismo.
- La neoligarquización del poder y las luchas por la democracia.
- Los retos de la construcción de la democracia: actores, proyectos y organización política.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En este acápite queremos subrayar la necesidad de transitar de una enseñanza de la historia predominantemente realizada en términos descriptivos, concebida en términos fideístas o dogmáticos, cuya principal herramienta de aprendizaje ha sido la memorización, hacia una enseñanza de la historia concebida en términos explicativos, una historia para pensar y cuya principal herramienta de aprendizaje debe ser el razonamiento y el desarrollo de operaciones intelectuales. Dicha transición involucra la consideración de los principales problemas que los estudiantes tienen a la hora de realizar un aprendizaje razonado de la historia: problemas con el manejo de destrezas básicas del pensamiento (uso de inferencias, pensamiento relativista, manejo de explicaciones causales); problemas en la utilización de conceptos temporales (sistema colonial hispanoamericano, criollismo, estado oligárquico, etc.) y conceptos comunes a las ciencias sociales (Estado, etnicidad, estratificación social, región, etc.); problemas relativos a la adecuación entre las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje (confusiones entre actividades, metodologías didácticas y enfoques pedagógicos).

Un segundo criterio didáctico nos ha situado en la necesidad de realizar tanto una selección de los contenidos que deben ser estudiados, como una determinación del nivel de dominio con que deben ser trabajados en el aula tales contenidos. Si ya sabemos que no se puede enseñar todo lo que los manuales contienen, entonces queda claro que la selección se impone sobre una determinada unidad espacial de análisis y respecto de un arco temporal también específico. En vista de que la especificación del nivel

de dominio de los contenidos tiene tanta importancia, esta propuesta ha querido señalar en su formulación un nivel de logro mínimo. Ya no se trata de enlistar temas, tan abiertos que podían ser rellenos con los contenidos más variados. Se trata, ahora, de que en el aula se trabajen conceptualizaciones, razonamientos, explicaciones y argumentaciones, sobre los contenidos significativos que esta propuesta ha seleccionado y que para su comprensión cabal reclaman respuestas a un por qué, o, a un cómo.

El programa de Historia de América Latina comprende cuatro unidades, cada una de ellas referida a un período histórico. Esta estructura periodizada de la historia facilita su enseñanza. Los acontecimientos y los procesos históricos se comprenden mejor cuando están inscritos en el período al que pertenecen. La metodología de enseñanza puede entonces adoptar los siguientes lineamientos: a) aproximación a cada período a través de una caracterización general del mismo; por ejemplo, iniciar el estudio de las unidades referidas a la Colonia o a la Independencia abordando el significado de “colonia” o “estado-nación”, primero como conceptos y, luego, en relación a las particularidades que ofrece América Latina; b) identificación del tipo de sociedad (o de grupos sociales), de la estructura política, de la estructura económica y del ambiente cultural propios de cada período, utilizando un acercamiento a personajes prototípicos; c) identificación de la relación entre los acontecimientos y procesos principales del período con la características generales del mismo; d) producción de razonamientos y conjeturas sobre las múltiples causas que entran en juego en el desarrollo de acontecimientos y procesos; e) examen de puntos de vista distintos sobre los acontecimientos del pasado, sea considerando las visiones de los protagonistas del pasado (por ejemplo, la visión de los conquistadores y la de los conquistados), como las visiones de quienes han escrito la historia (por ejemplo, la visión desde la historia liberal y la visión desde la historia conservadora acerca de un mismo acontecimiento).

Una aproximación periodizada a la historia es también muy importante para una adecuada comprensión del tiempo histórico. Comparando y contrastando los períodos entre sí se puedan detectar las continuidades y las rupturas. Los estudiantes deben, además, familiarizarse con el manejo de líneas de tiempo que les permitan visualizar las décadas, los siglos, los milenios etc., para que adquieran sentido de la duración de los procesos históricos y para

que puedan identificar y clarificar de manera temática los acontecimientos dentro de una línea cronológica.

Existe la creencia generalizada de que la historia ha evolucionado desde lo primitivo a lo civilizado y que el presente en el que vivimos es la expresión de un progreso ininterrumpido propio de la modernidad. Tales ideas pueden derivar en actitudes de intolerancia y subestimación respecto de épocas y sociedades pasadas o, lo que es peor, respecto de sociedades actuales que reproducen rasgos de épocas que se creen superadas. Estas pre-concepciones deben ser transformadas para dar paso a que se valore y comprenda cada período de la historia de acuerdo a su propia especificidad.

De otro lado, se ha heredado de la historia tradicional la idea errónea de que los grandes actores de la historia son principalmente personajes sobresalientes o excepcionales, generalmente asociados a gestas de tipo político y militar. Se trata, por el contrario, de favorecer en los estudiantes el sentimiento de que, como actores colectivos, ellos mismos son protagonistas de la historia, pudiendo incidir, como tales, en la marcha de los acontecimientos y, por añadidura, no solo reproduciendo el conflicto sino encontrando formas pacíficas de solucionarlo.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En las evaluaciones de los aprendizajes esperados en la asignatura se debe implementar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. En todos los casos es sumamente importante que el docente señale al estudiante los aspectos logrados y aquellos por lograr, de modo que la evaluación le aporte información útil acerca de qué se espera de él o ella y cuáles son las áreas que tiene que trabajar más.

Cabe destacar que no todas las actividades de evaluación deben traducirse en notas; incluso, en determinados casos, calificar puede ser contraproducente, especialmente cuando los estudiantes no han tenido la oportunidad de acceder a los aprendizajes involucrados. Sin embargo, la calificación se debe realizar, y muchas veces constituye un estímulo para los estudiantes el saber que su trabajo será calificado.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACUÑA SOTO, V. Calles Miran, A. (2009). *La integración*

- desigual de México al TLC.* Antonio Gramsci A.C y RMALC.
- AGUILAR, G. (2000). *Desigualdad y pobreza en México ¿son inevitables?* IIE/UNAM.
- ALCÁZAR, J. et. al (2003). *Historia contemporánea de América.* Universidad de Valencia.
- Anderson, P. (1996). "Balance del neoliberalismo: lecciones para la izquierda", en *Viento del Sur*, N° 6.
- BANCO MUNDIAL (2004). "*Desigualdad en América Latina y el Caribe ¿ruptura con la historia?*", Banco Mundial, <http://www.bancomundial.org>
- BENNASSAR, B. (1987). *La América Española y la América Portuguesa* (siglos XVI-XVIII). Akal.
- BETHELLI, L. (1990). *Historia de América Latina.* Crítica. Tomos I-VIII.
- BOLTIVINIK, J. y otros (1984). *La desigualdad en México, Siglo XXI.*
- BORDIEU, P. (1998). "La esencia del neoliberalismo", en *Le Monde*, diciembre de 1998. <http://www.analitica.com/bitbliblioteca/bourdieu/neoliberalismo.asp>
- BORÓN, A., y otros (Comps.) (1999). *Tiempos violentos. Neoliberalismo, globalización y desigualdad en América Latina.* Clacso.
- CARDOSO, F. H. y Faletto, E. (1979). *Dependencia y desarrollo en América Latina*, Siglo XXI.
- CARDOSO, C. y Pérez Brignoli, H. (1984). *Historia Económica de América Latina.* Crítica.
- CARMAGNANI, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930.* Crítica.
- CEPAL (2004). *Panorama social de América Latina 2002-2003 y Panorama social de América Latina 2004.* <http://www.eclac.org>
- ECKSTEIN, S. (Coord.) (2001). *Poder y protesta popular. Movimientos sociales latinoamericanos.* Siglo XXI.
- GALEANO, E. (diversas ediciones). *Las venas abiertas de América Latina.*
- GALEANO, E. (1983-86). *Memoria del Fuego.* Siglo XXI (3 vols.).
- GANDARILLA, J. G. (2003). *Globalización, totalidad e historia.* Ediciones Herramienta/UNAM.
- GERMANI, G. (1973). *El concepto de marginalidad: significado, raíces históricas y cuestiones teóricas.* Nueva Visión.
- GIRAUD, P.-N. (2000). *La desigualdad en el mundo: economía del mundo contemporáneo.* FCE.
- GUNDER Frank, A. (1970). *Capitalismo y subdesarrollo en América Latina*, Siglo XXI.
- HALPERIN DONGHI, T. (199). *Historia contemporánea de América Latina*, 13ª edición corregida y aumentada, Alianza Editorial.
- IZARD, M. (1990). *Latinoamérica, siglo XIX. Violencia, subdesarrollo y dependencia.* Síntesis.
- KLIKSBERG, B. (1999). "Desigualdad y desarrollo en América Latina: el debate postergado", N° 17, Centro de Documentación en Políticas Sociales, Bs. As.
- LERNER, B. (1996). *América Latina: los debates en política social, desigualdad y pobreza.* Porrúa.
- LUCENA S. (1990).. *Historia de América.* Cátedra (Volúmenes 1, 2 y 3).
- MALAMUD, C. (1992). *América Latina, siglo XX. La búsqueda de la democracia.* Síntesis.
- NUN, J. (2001). *Marginalidad y exclusión social.* FCE.
- O CAMPO, J. A. (2001). *Equidad, desarrollo y ciudadanía.* Alfaomega.
- PASCUAL MONCAYO, P. y Woldenberg, J. (Comps.) (1994). *Desarrollo, desigualdad y medio ambiente.* Cal y Arena.
- PNUD (2003). *La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas.*
- Sen, A. K. (1995). *Nuevo examen de la desigualdad.* Alianza.
- STERN, C. (comp.) (s.f.e.). *La desigualdad social: teorías de la estratificación y la movilidad social.* SEP (2 vols.).
- VUSKOVIC, P. (1993). *Pobreza y desigualdad en América Latina.* CIIH/UNAM.
- VV AA (2001). *Desigualdad y globalización: cinco conferencias.* UBA/Manantial.
- WATCHEL, N. (1976). *Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570).* Alianza Editorial.
- WEFFORT, F., Quijano, A. (1976). *Populismo, marginalización y dependencia. Ensayos de interpretación sociológica.* Universidad Centroamericana de Costa Rica.
- ZICCARDI, A. (comp.) (2001). *Pobreza, desigualdad y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina.* CLACSO.

Consultas en línea

- http://www.unesco.org/culture/latinamerica/html_sp/ateurs.htm
- <http://www.uv.es/jalcazar/>
- <http://home.datacomm.ch/kerquelen/historiadeamerica/general.html>
- <http://www.galeon.com/filoesp/historia/hamerica.htm>

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE CIENCIA POLÍTICA

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 23
- Código: CFCP
- Prerrequisito: Globalización, Historia, Estructuras y Procesos; Historia Mundial
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: V

2. DESCRIPCIÓN

En el campo de las ciencias sociales, la Ciencia Política ocupa un lugar de primera importancia. A lo largo del siglo XX sus desarrollos empíricos fueron notables, y en estos inicios del siglo XXI se la considera una disciplina madura tanto a nivel conceptual como en sus procedimientos de investigación. Es indiscutible que la política interviene en gran parte de las actividades individuales y colectivas. Nadie puede vivir de espaldas a la política, pues desde la misma se toman decisiones que afectan la vida de los miembros de la sociedad. En este sentido, el conocimiento de la política –y los asuntos y temas involucrados en ella– es una necesidad impostergable.

Desde un punto de vista de la estructura social, el ámbito político es, junto con los ámbitos económico y cultural, uno de los ámbitos sociales fundamentales. En el mismo se juegan asuntos como el poder y sus fuentes de legitimación; las formas de gobierno; la autoridad; el Estado, la ley y el derecho, etc. Estos y otros asuntos han sido abordados, primero, por la filosofía política que se remonta a la Grecia clásica y, posteriormente, por la Ciencia Política, que se ha esforzado no sólo por dar mayor rigor a sus formulaciones teóricas, sino por darles sustento empírico.

Este curso se centra en los grandes temas tratados por la Ciencia Política, pero no deja de lado los antecedentes filosóficos, pues es en ellos que están los cimientos de la reflexión política contemporánea. Estos antecedentes se abordan en las unidades de la uno a la tres, para luego

entrar de la unidad cuatro hasta la unidad siete en los temas que son centrales para la Ciencia Política.

Competencias

- Capacidad para relacionar y estructurar información proveniente de diversas fuentes y de integrar ideas y conocimientos de relevancia en las Ciencias Políticas y de la administración pública.
- Comunicar de forma efectiva, tanto por escrito como oralmente, conocimientos, procedimientos, resultados e ideas a un público tanto especializado como no especializado.
- Poseer conocimiento y capacidad de comprensión de hechos esenciales, conceptos, principios y teorías relativas a las Ciencias Políticas y la administración pública y al espectro de sus disciplinas de referencia.
- Usar de forma apropiada teorías, procedimientos y herramientas en el desarrollo profesional de las Ciencias Políticas y de la Administración Pública en un contexto real (especificación, diseño, implementación, despliegue y evaluación de soluciones).
- Conocer las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la administración pública, así como de las ideas y formas de organización política.
- Conocer y saber analizar críticamente los fundamentos epistemológicos de la Ciencia Política
- Conocer y saber analizar los conceptos básicos y métodos de la Ciencia Política y delimitar su contenido en relación con la coyuntura política y social.
- Conocer la Teoría del Estado y hacer análisis diacrónicos y sincrónicos de las distintas formas de organización del poder político.
- Analizar las interacciones de los distintos elementos del sistema político en relación con la coyuntura social y política.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Comprender el fenómeno político actual a partir de la contrastación de los conceptos clave de la Ciencia Política con la realidad política, a fin de analizar y advertir los procesos y estructuras políticas.
- Comprender, analizar y aplicar un conjunto de herramientas analíticas y conceptuales básicas del área de la Ciencia Política, con el fin de contribuir al desarrollo de un ciudadano crítico y activo para realizar un análisis comprensivo de la realidad política.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción

Objetivo

- Establecer un nexo conceptual entre la Ética y la Política a partir de su relación originaria en el pensamiento griego, y de manera particular, en la filosofía de Platón y Aristóteles, a fin de asumir la democracia como sistema político y de valores.

Contenidos

- Realidad política y conocimiento político.
- El ámbito político en la estructura de la sociedad.
- La reflexión política griega.
- El hombre como “animal político”.
- La primera clasificación de las formas de gobierno.
- El poder político y su legitimación religiosa.

Unidad 2. Nacimiento de la reflexión política moderna

Objetivo

- Investigar y razonar en conjunto los conceptos ideológicos dentro de la vida política, de los fines del Estado según su realidad e historia, utilizando este conocimiento para analizar las relaciones entre la política y el derecho.

Contenidos

- La secularización de las fuentes de legitimación del poder político.
- Poder, Estado y gobierno en Maquiavelo.
- La visión contractualista del poder político: Hobbes y Locke.
- Derecho natural y poder político.
- Individualismo posesivo, propiedad privada y derechos políticos.
- La concepción liberal clásica del poder político, su ejercicio y sus fuentes de legitimación.

Unidad 3. La reflexión política al cierre del siglo XIX y primera mitad del siglo XX

Objetivo

- Analizar los conceptos con visiones críticas, buscando la creación de conceptos propios, a fin de conocer las formas de gobierno que conciernen al poder y las relaciones que vinculan al poder con el

derecho.

Contenidos

- Republicanismo versus monarquía.
- Liberalismo político y republicanism.
- Anarquismo, socialismo y comunismo.
- La legitimación democrática del poder.
- Democracia y totalitarismo.
- Democracia y dictadura.
- Democracia y liberalismo político.
- Los regímenes políticos.
- Las ideologías.

Unidad 4. El estudio sistemático de la democracia

Objetivo

- Analizar realidades desiguales, visualizando las diferentes valoraciones a la democracia, a fin de comparar las realidades políticas.

Contenidos

- La democracia de los antiguos y la de los modernos.
- Democracia sustantiva.
- Democracia competitiva.
- Democracia liberal.
- Democracia popular.
- Democracia procedimental.
- Democracia representativa.
- Democracia participativa.
- Poliarquía.

Unidad 5. El análisis del Estado

Objetivo

- Manejar un conjunto de conceptos y categorías que les permitan “leer” la realidad política de una manera científica y crítica, a partir de las teorías y elementos del Estado, a fin de analizar la actividad de Estado.

Contenidos

- Estructura del Estado republicano: separación de poderes.
- Estado y gobierno.
- Estado y derecho.
- La administración pública.
- Las políticas públicas.
- Las instituciones.
- Las constituciones políticas.

Unidad 6. Partidos políticos

Objetivo

- Caracterizar los partidos políticos, a partir de sus funciones, organización interna, clasificación de los sistemas de partidos, su relación con el sistema electoral, regulación constitucional y legislativa del partido político, a fin de analizar la legislación salvadoreña vigente.

Contenidos

- Origen de los partidos.
- Estructura y funciones.
- Tipos de partidos.
- Sistemas de partidos.
- Ideologías y partidos.
- La polarización política.

Unidad 7. Elecciones, regímenes políticos y cultura política

Objetivos

- Interpretar la inestabilidad de las preferencias electorales, a partir de la pérdida de funciones por parte de los partidos, a fin de llegar al reemplazo de éstos por otras organizaciones que vinculen de manera efectiva a la ciudadanía con su gobierno.
- Expresar los problemas de abstencionismo, a partir de este en El Salvador y Guatemala, para de explicar el cambio electoral.

Contenidos

- Sistemas electorales.
- Competencia electoral.
- Campañas electorales.
- Encuestas de opinión.
- Videopolítica.
- Presidencialismo.
- Parlamentarismo.
- Cultura política.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este curso, como se puede ver, tiene un contenido fuertemente histórico y teórico. Por ello, la metodología de enseñanza descansa en (a) las exposiciones del docente, que deben buscar (b) la ilustración, con ejemplos concretos, de los temas expuestos y (c) la participación activa de los y las estudiantes en la reflexión que se

realice durante el desarrollo de las clases.

La discusión permanente sobre temas y autores se crucial para la recta comprensión de lo examinado. Ahora bien, la temática del curso vuelve pertinente el análisis de fenómenos políticos tanto de la realidad nacional como internacional.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El profesor deberá diseñar ejercicios de análisis político que permitan evaluar, en los y las estudiantes, (a) el dominio conceptual, (b) la capacidad de análisis político, la cual deberá probarse (c) de manera escrita y oral.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMODO, G. A. (1999). *Una disciplina segmentada. Escuelas y corrientes de las ciencias políticas*. México: FCE.
- BERSTEIN, S. (1996). *Los regímenes políticos del siglo XX*. Barcelona: Ariel.
- BOBBIO, N., Matteucci, N., Pasquino, G. (1983). *Diccionario de política*. México: Siglo XXI (dos volúmenes).
- BOBBIO, N. (2000). *El futuro de la democracia*. México: FCE.
- DAHL, R. (1997). *La poliarquía. Participación y oposición*. Tecnos.
- DAHL, R. (1993). *La democracia y sus críticos*. Barcelona: Paidós.
- DUVERGER, M. (1987). *Los partidos políticos*. FCE.
- GINER, S., Sarasa, S. (Editores) (1997). *Buen gobierno y política social*. Madrid: Ariel.
- HELD, D. (1997). *La democracia y el orden global*. Barcelona: Paidós.
- LINZ, J. (1996). *La quiebra de las democracias*. Madrid: Alianza.
- MARÍNEZ NAVARRO, F. (Coord.) (2001). *Ciencia política. Nuevos contextos, nuevos desafíos*. México: Limusa.
- MELLÓN, J. A. (2002). *Las ideas políticas del siglo XXI*. Barcelona: Ariel.
- NOHLEN, D. (1994). *Sistemas electorales y partidos políticos*. México: FCE.
- PASQUINO, G. (1988). *Manual de Ciencia Política*. Alianza.
- RENQUEJO COLL, F. (1994). *Las democracias. Democracia antigua, democracia liberal y Estado de bienestar*. Madrid: Ariel.
- SARTORI, G. (2008). *¿Qué es la democracia?* Madrid:

Taurus.

–(1992). *Elementos de teoría política*. Madrid: Alianza.

–(2000). *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México: FCE.

–(1997). *Partidos y sistemas de partidos*. Madrid: Alianza.

SHEPSLE, K. A., Bonchek, M. S. (2005). *Las formulas de la política. Instituciones, racionalidad y comportamiento*. Madrid: Taurus.

KERNIN, C. D. (Coord.) (1976), *Marxismo y anarquismo. Enciclopedia de conceptos básicos*. Madrid: Rioduero.

LINDBLOM, Ch. (1999). *Democracia y sistema de mercado*. México: FCE.

RODRÍGUEZ ADRADOS, F. (1997). *Historia de la democracia. De Solón a nuestros días*. Madrid: Temas de Hoy.

TOURAINÉ, A. (1994). *¿Qué es la democracia?* Madrid: Temas de Hoy.

VV AA (2000). *Léxico de la política*. México: FCE.

Consultas y referencias en línea

biblioteca.uam.es/derecho/guias/politica.html

es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_política

<http://www.accp.cl>. Misión ACCP

www.ciudadpolitica.com/modules/.../index.php?id=7

www.politicas.posgrado.unam.mx/.../revista.htm

www.politicasuned.net/

lanic.utexas.edu/la/region/political/indexesp.html

www.budiweb.com/Ciencia+politica+russell.html

www.ciberoteca.com/consultas/consulta.asp?tema...

PRÁCTICA DOCENTE I

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 24
- Código: PDI
- Prerrequisito: 68 UV acumuladas
- Número de horas clase por ciclo: 200 horas
(80 teóricas y 120 prácticas)
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo por semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 10 UV
- Identificación del ciclo académico: V

2. DESCRIPCIÓN

La Práctica Docente es un eje fundamental en la que

se fortalecen habilidades, destrezas y actitudes afines al ejercicio docente. En esta asignatura, se desarrollan paralelamente dos procesos: la práctica docente en el aula y un proceso de investigación-acción; los cuales deberán realizarse en un mismo centro educativo, con el fin de que el futuro docente tenga la experiencia de relacionar la teoría con la práctica, atendiendo a las necesidades de vulnerabilidad de cada estudiante o en riesgo de exclusión.

La *Práctica Docente I* permite al futuro docente comprender los factores y las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje según la especialidad de su formación y aplicar las teorías y las didácticas correspondientes a la especialidad.

La *Práctica Docente I* se desarrolla en el quinto ciclo de estudios, para que el futuro docente observe la actividad académico-administrativa y asista al docente en su quehacer en el aula. El programa se desarrollara en 200 horas, divididas en 80 horas teóricas, las cuales servirán para que los docentes de las IES induzcan a los futuros docentes en el día a día en el centro escolar y las 120 horas restantes serán utilizadas en su práctica docente.

El programa comprende tres unidades. La primera unidad corresponde a la fase de observación, en la cual el futuro docente caracteriza y sistematiza la información concerniente a los aspectos culturales, sociales y de funcionamiento de la escuela (los roles que juegan los maestros, los padres de familia y los estudiantes, la incidencia de los recursos y la metodología que utiliza el docente de la especialidad y los de planta de otras especialidades en el proceso de enseñanza aprendizaje; las relaciones de trabajo y cooperación del centro educativo y su entorno).

La segunda unidad, es la fase de asistencia al docente tutor. En esta, el futuro docente se integra a las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo, en el aula según la especialidad, con el fin de colaborar en la ejecución de actividades pedagógicas que le permitan adquirir experiencia en la elaboración de la planificación didáctica de forma colegiada (tutor-practicante) sobre el desarrollo de los contenidos curriculares, apoyo en diseño y elaboración de recursos didácticos e instrumentos de evaluación.

En la tercera unidad, el docente en formación,

paralelamente a la asistencia técnica al docente tutor, diseña un plan de acción para resolver una situación problema identificada en el diagnóstico de la caracterización del centro escolar y alumnado, que esté relacionada con su especialidad. Éste debe ser relevante y permita el fortalecimiento de las competencias, aplicando la metodología de investigación-acción y apoyándose con el docente tutor. El plan será presentado a la IES y a la Dirección del Centro Educativo, a fin de ser utilizado como insumo de la Práctica Docente II.

3. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes afines al ejercicio docente a partir de la identificación y el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela con el propósito de preparar al futuro docente para insertarse en la realidad institucional y proponer alternativas para la mejora de la práctica educativa, según su especialidad.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Conociendo la escuela y su entorno

Tiempo: 40 horas (16 teóricas y 24 prácticas)

Objetivo

- Analizar el proceso educativo de su centro de práctica por medio de un diagnóstico institucional y de aula, que permita al docente en formación caracterizar su entorno.

Contenidos

- Fundamentación de la práctica docente.
 - Orientaciones de la práctica docente.
- Roles de los actores de la práctica docente.
 - Instituciones de Educación Superior (IES).
 - Centros escolares de práctica docente.
 - Ministerio de Educación.
- Diagnóstico
 - Institucional del centro de práctica docente.
 - Aula o lugar específico (según especialidad), donde realizará la práctica docente.

Unidad 2. Interactuando en el aula, la escuela y su entorno

Tiempo: 104 horas (32 teóricas y 72 prácticas)

Objetivo

- Asistir al docente tutor en los procesos educativos, interactuando en el aula, escuela y su entorno, para el desarrollo profesional del docente en formación.

Contenidos

- Currículo: fundamentos, fuentes y principios.
- Adecuación curricular
- Planificación didáctica y sus componentes de acuerdo con su especialidad y nivel.

Unidad 3. Indagando en el aula y su entorno

Tiempo: : 56 horas (32 teóricas y 24 prácticas)

Objetivo

- Realizar procesos de Investigación acción, en el aula, escuela y su entorno, para que el docente en formación conozca las situaciones que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de proponer alternativas que contribuyan a mejorar las prácticas educativas en el aula, según su especialidad.

Contenidos

- Investigación educativa: investigación acción.
- Plan o proyecto de acción como respuesta a la problemática diagnosticada, según su especialidad.
- Informe de la práctica docente 1: reflexión crítica.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La Práctica Docente 1 se ejecutará de forma teórica y práctica. Este proceso inicia con sesiones de orientación general por parte de la IES, luego pasar a temas específicos tutorados por el docente del centro escolar. En el desarrollo de las clases teóricas (presenciales) se sugiere realizar conferencias, foros, talleres, conversatorios, visitas de campo, reflexión crítica sobre la práctica en el aula entre los actores clave, experiencias exitosas, trabajo cooperativo, colaborativo y autónomo y prácticas con TIC; microenseñanza, círculo de estudio y otros.

La IES, atendiendo las orientaciones de la Práctica Docente, apoyará directamente al estudiante con los lineamientos para desarrollar su práctica docente en los respectivos centros escolares seleccionados, el Ministerio de Educación dará seguimiento en los centros de práctica, previo envío de la organización y distribución de estudiantes de la misma.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La estrategia de evaluación que se utilizará en esta asignatura tendrá una ponderación del 40 % en la aplicación de dominios teóricos, los cuales se reflejarán en el diseño del diagnóstico, en la elaboración del informe, otros.

El 60 % restante será evaluado con el componente práctico, a través de la aplicación de los fundamentos de investigación acción, asistencia al docente y la presentación del informe del resultado de esta práctica.

El responsable de la asignatura establecerá los criterios de evaluación, técnicas e instrumento que utilizará en este proceso.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BENEITONE, Pablo; y otros (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- CERDA GUTIÉRREZ, Hugo (2000). *Cómo elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (1998). *Normas para la Práctica Docente. Formación Inicial de Maestros*. San Salvador: MINED.
- (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje*. San Salvador: MINED.
- (2008). *Evaluación al servicio del aprendizaje*. San Salvador: MINED.
- (2009). *Plan Social Educativo Vamos a la Escuela*. San Salvador: MINED.
- (2002). *Proyecto Educativo Institucional*. San Salvador: MINED.
- (1997). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador: MINED.

Consultas en línea

- <http://www.slideshare.net/tahelias/4que-es-undaiagnostico>
<http://www.monografias.com/trabajo35/diagnostico-pedagogico/diagnostico-pedagogico.shtml>.

TEORÍA SOCIOLOGICA

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 25
- Código: TS
- Prerrequisito: Globalización, Historia, Estructuras y Procesos; Historia Mundial.
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: VI

2. DESCRIPCIÓN

Desde sus orígenes como ciencia social a finales del siglo XIX, la sociología comenzó a desarrollar un importante marco conceptual que, a medida que la disciplina se consolidó, dio lugar a la formación de lo que puede llamarse con toda propiedad el cuerpo teórico de la sociología. En ese cuerpo teórico se sintetizan los aportes de diferentes escuelas y corrientes sociológicas, los cuales, surgidos muchas veces de la discusión y análisis de problemas sociales particulares, trascendieron a los mismos y adquirieron un alcance más general. Cualquier mirada sobre lo social, con pretensiones científicas, debe partir del dominio de los marcos conceptuales básicos de las principales escuelas y corrientes sociológicas, tanto clásicas como contemporáneas. Y precisamente eso es lo que se busca con este curso de Teoría Sociológica: hacer posible, por un lado, la distinción entre los distintos enfoques teóricos de la sociología; y, por otro, hacer posible la comprensión de sus conceptos fundamentales.

Dicho lo anterior, el presente programa de Teoría Sociológica contempla, además de una discusión introductoria sobre la importancia de la teoría sociológica, el contexto de nacimiento de la sociología, sus primeras preguntas y el espíritu transformador que caracteriza al saber sociológico, un recorrido por las principales corrientes y autores de la sociología desde el siglo XIX hasta la época actual. Se comienza con los fundadores y sus aportes, se continúa las principales corrientes sociológicas del siglo XX y se concluye con el abordaje de los ejes temáticos del debate sociológico contemporáneo. A modo de síntesis, se hace una recapitulación de los conceptos sociológicos más relevantes y que son de gran utilidad en el análisis social.

Este curso tiene su acento más fuerte en la potenciación del desarrollo y la profundización conceptual de los estudiantes. El propósito esencial es, en este sentido, propiciar la asimilación de un marco conceptual lo más riguroso posible, lo cual pasa por la reflexión y discusión de las contribuciones teóricas de las principales corrientes y escuelas sociológicas.

No obstante, en el desarrollo del curso se destacarán tanto la sustentación empírica (débil o fuerte) de los distintos horizontes teóricos, así como las implicaciones prácticas que se derivan de ellos. Y ello porque la sociología no es sólo una teorización ajena a las pruebas y datos empíricos, sino un esfuerzo de reflexión que, desde sus orígenes, ha pretendido sostener sus elaboraciones conceptuales con las pruebas y los datos pertinentes.

Por último, las principales actitudes a fomentar son aquellas relacionadas con la búsqueda de la verdad y el conocimiento. No hay que perder de vista –y esto se abordará en la introducción a este curso– de que la reflexión sociológica nace, en la época moderna, animada por el espíritu científico que se ha arraigado en Occidente a partir del Renacimiento y que con Copérnico, Galileo, Newton y Kant ha definido su ethos fundamental: la búsqueda incesante de la verdad y el conocimiento de los fenómenos a partir de la confluencia de teoría y experiencia.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Dominar un marco conceptual lo más riguroso posible mediante la reflexión y discusión de las contribuciones teóricas de las principales corrientes y escuelas sociológicas.
- Sustentar empíricamente los distintos horizontes teóricos en el ámbito de la sociología, así como las implicaciones prácticas que se derivan de ellos.
- Adquirir respeto por la búsqueda de la verdad y el conocimiento científico, a partir de la confluencia de teoría y experiencia.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción

Objetivo

- Contextualizar los orígenes de la Sociología, a fin de discutir y analizar los problemas sociales a partir del

marco conceptual que dicha ciencia consolida.

Contenidos

- Importancia de la teoría sociológica para el conocimiento de lo social.
- El contexto histórico-social del surgimiento de la sociología.
- Las primeras preguntas de la sociología.
- El espíritu transformador de la sociología.

Unidad 2. Los fundadores y sus aportes

Objetivo

- Establecer diferencia entre los principales planteamientos sociológicos que aportan diferentes pensadores, comprendiendo los conceptos más relevantes y utilizándolos en el análisis de problemas sociales particulares.

Contenidos

- Auguste Comte: la ciencia de la sociología.
- Herbert Spencer: evolucionismo sociológico.
- Emile Durkheim: los hechos sociales, la solidaridad social y la religión.
- Max Weber: sociedad y religión.
- Karl Marx: estructura social y estructura de clases: conflicto y cambio.

Unidad 3. Las principales escuelas sociológicas del siglo XX y sus aportes

Objetivo

- Analizar las contribuciones teóricas de las principales escuelas y corrientes sociológicas en el análisis social y científico de diferentes temáticas, valorando el carácter transformador que las caracteriza

Contenidos

- El funcionalismo estructural.
- Sociología neomarxista: marxismo italiano, teoría crítica y estructuralismo.
- Interaccionismo simbólico y etnometodología.
- Teoría del intercambio.
- Teoría feminista.
- Estructuralismo y neoestructuralismo.
- Sociología de la religión.
- Teoría de la elección racional.
- Marxismo analítico.
- Teoría de sistemas.

Unidad 4. Ejes temáticos del debate sociológico contemporáneo

Objetivo

- Analizar exhaustivamente, diferentes ejes temáticos que son del debate sociológico contemporáneo, comparando diferentes posturas ideológicas y aportes dados en la comprensión de los mismos.

Contenidos

- Lo macro y lo micro.
- Acción-estructura.
- Estructuración social.
- Género y sexualidad.
- El cuerpo: alimentación, salud y vejez.
- Interacción social y vida cotidiana.
- Lo público y lo privado.
- La violencia y el terrorismo.
- Las implicaciones sociales de la pobreza.
- Etnicidad y raza.
- Impacto social de los medios de comunicación.
- Nuevos movimientos sociales.
- Riesgo e incertidumbre.

Unidad 5. Recapitulación de algunos de los conceptos sociológicos más relevantes

Objetivo

- Identificar los principales conceptos y categorías empleados por la Sociología y utilizarlos en la búsqueda del conocimiento y comprensión de la realidad social.

Contenidos

- Orden social.
- Solidaridad social.
- Evolución, reforma y cambio social.
- Estratificación y estructura social.
- Roles sociales.
- Normas sociales.
- Clases sociales.
- Interacción social.
- Fuerzas sociales.
- Movimientos sociales.
- Instituciones.
- Sistema social.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Es recomendable que la metodología de desarrollo en esta asignatura gire en torno a: (1) la exposición lo más rigurosa posible, por parte del profesor o profesora, de los contenidos temáticos planteados; (2) el diálogo crítico entre profesor (a) y estudiantes sobre los autores y temas abordados; (3) ejercicios de lectura comprensiva, por parte de los y las estudiantes, de textos de (o sobre) los autores tratados; y (4) ejercicios de exposición, por parte de los y las estudiantes, de las diferentes temáticas abordadas en el curso.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En la misma línea, las evaluaciones deben centrarse en:

- a) el dominio conceptual de los temas tratados;
- b) la capacidad de lectura comprensiva; y
- c) las habilidades y destrezas expositivas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAUMAN, Z. (2007). *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. México: Tusquets.
- CROZIER, M. (1970). *La sociedad bloqueada. Amorrortu*.
- DE FRANCISCO, A. (1997). *Sociología y cambio social*. Madrid: Ariel.
- DEVALLE, S. B. (Comp.) (2000). *Poder y cultura de la violencia*. El Colegio de México.
- DOS SANTOS, Th. (2006). *Del terror a la esperanza. Auge y decadencia del neoliberalismo*. Caracas: Monte Ávila.
- FERNÁNDEZ BUEY, F. (Comp.) (1976). *Actualidad del pensamiento político de Gramsci*. Barcelona: Grijalbo.
- FOUCAULT, M. (1991). *Las palabras y las cosas*. México: FCE.
- FRIEDMAN, G. (1986). *La filosofía política de la Escuela de Frankfurt*. México: FCE.
- GINER, S. (1994). *Historia del pensamiento social*. Ariel.
- GOBERNADO, R. (1991). "La quiebra de las unanimidades teóricas: las relaciones de roles". *Revista de Investigaciones Sociológicas*, núm. 54.
- GIDDENS, A., Hutton, W. (Eds.) (1997). *En el límite. La vida en el capitalismo global*. México: Tusquets.
- GIDDENS, A. (1999). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- (2002). *Política y sociología en Max Weber*. Madrid: Alianza.
- (1997). *Política, sociología y teoría social*. Barcelona: Paidós.
- (1997). *Modernidad e identidad del yo*. Península.
- HIRSCHMAN, A. O. (1986). *Interés privado y acción pública*. México: FCE.

- KERBO, H. R. (1998). *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en una perspectiva histórica y comparada*. McGraw Hill.
- LUCKMANN, Th. (1973). *La religión invisible. El problema de la religión en la sociedad moderna*. Salamanca: Sígueme.
- REIG, R. (1995). *El control de la comunicación de masas: bases estructurales y psicosociales*. Madrid: Libertarias.
- REYNOSO, C. (2006). *Complejidad y caos: una exploración antropológica*. SB.
- RITZER, G. (1992). *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw Hill.
- SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. J., Uña, O. (1996). *La sociología. Textos fundamentales*. Madrid: Libertarias.
- TIMASHEFF, N. S. (1987). *La teoría sociológica*. México: FCE.
- VARELA, N. (2008). *Feminismo para principiantes*. Ediciones B.
- VVAA (1996). *10 palabras clave sobre movimientos sociales*. Navarra: Verbo Divino.
- VVAA (1991). *La teoría social, hoy*. Madrid: Alianza.
- WERNER, K., Weiss, H. (2006). *El libro negro de las marcas. El lado oscuro de las empresas globales*. Madrid: DeBolsillo.
- WHEEN, F. (2007). *La historia de "El Capital" de Karl Marx*. Madrid: Debate.
- ZUBERO, I. (1996). *Movimientos sociales y alternativas de sociedad*. Madrid: Ediciones HOAC.

Consultas y referencias en línea

- articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-56257787-problemas-fundamentales-de-teoria-sociologica-john-rex--_JM
- hablemosdehistoria.com/.../teoria-sociologica-moderna/
- www.hotcourses.com.mx/.../sociological.../programs.html
- www.diazdesantos.es/.../ritzer-george-teoria-sociologica-clasica-L0000403414726.html
- www.bnm.me.gov.ar/.../opac/?...TEORIA%20SOCIOLOGICA
- www.todotegusta.com/.../ritzer-george-teoria-sociologica-contemporanea/

HISTORIA DE CENTROAMÉRICA Y DE EL SALVADOR

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 26
- Código: HCAES
- Prerrequisito: Historia de América Latina
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: VI

2. DESCRIPCIÓN

La asignatura está orientada hacia el análisis del acontecer histórico centroamericano y de El Salvador, en particular, desde la época precolombina hasta los cambios operados en la década de 1990. Se busca establecer a través de los distintos periodos estudiados vínculos con el presente y con experiencias cercanas a los estudiantes del profesorado en ciencias sociales.

En este programa se privilegia la formación de una visión global que no se detiene en el detalle, concentrándose en los elementos fundamentales que permitan que los estudiantes adquieran un esquema de referencia sustantivo que les facilite seguir aprendiendo y profundizando con posterioridad. Este esquema de referencia comprende el manejo de la línea de tiempo, la organización de esta en grandes periodos, el reconocimiento de los elementos característicos de cada periodo, y las relaciones de continuidad y cambio en el desenvolvimiento económico, social, político y cultural de la región y del país a lo largo de los periodos identificados.

El programa se encuentra organizado en ocho unidades. En la **primera, La Centroamérica aborígen**, se aborda el estudio de las distintas sociedades y culturas aborígenes de Centroamérica, poniendo énfasis en el mundo maya y en la cultura pipil.

En la **segunda unidad, Formación, consolidación y crisis del régimen colonial (1524-1824)**, se analiza la incorporación de la región centroamericana al área de control de España. Aborda la conquista como el proceso que puso fin, de manera violenta e irreversible, al desarrollo de las sociedades indígenas. El régimen

colonial que se estructuró en Centroamérica, luego de la conquista militar, se basó en la dependencia política de la metrópoli, en la extracción de excedentes y en el desarrollo de una sociedad jerarquizada. Con el declive del dominio español y bajo la influencia de los movimientos independentistas del resto de América, Centroamérica declaró su independencia de España sin luchas armadas, la cual se hizo efectiva el 15 de septiembre de ese año. La independencia tuvo una corta vida, ya que fue anexada al Primer Imperio Mexicano de Agustín de Iturbide el 5 de enero de 1822. Los liberales centroamericanos objetaron este proceder, pero una armada de México bajo el mando del general Vicente Filísola ocupó Ciudad de Guatemala y calmó los ánimos.

Cuando México se convirtió en república el año siguiente, dio paso a que Centroamérica determinara su propio destino. El 1 de julio de 1823, el Congreso de Centroamérica declaró la independencia absoluta de España, de México, y de cualquier otra nación extranjera y un sistema de gobierno republicano fue establecido. La naciente unión centroamericana, oficialmente denominada República Federal de Centro América, comprendía los estados de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Los liberales centroamericanos tenían grandes esperanzas en la República Federal, la cual ellos creían que iba a evolucionar en una moderna y democrática nación, enriquecida por el comercio a través de la zona, entre los océanos Atlántico y Pacífico.

La República Federal de Centro América fue una federación que surgió de una Asamblea Constituyente de las Provincias Unidas del Centro de América a través de una Constitución, el 22 de noviembre de 1824. Su capital inicialmente fue la ciudad de Guatemala, hasta 1834; después Sonsonate, por un breve período, y por último San Salvador, de 1834 a 1839.

La federación estaba formada por cinco Estados: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. En 1838 se formó un sexto estado, Los Altos, con capital en la ciudad de Quezaltenango, con los territorios del occidente de Guatemala y parte del actual Soconusco de Chiapas (México). Limitaba al sur con el océano Pacífico, al este con el mar Caribe, al sureste con Panamá (provincia de Colombia entonces), y al noroeste con México. El territorio de la federación también incluía a Belice.

Entre los años de 1838 y 1840, la federación entró en un período de guerra civil. El primer estado en separarse definitivamente fue Nicaragua, en abril de 1838; en octubre esta decisión fue imitada por Honduras, y en noviembre por Costa Rica. Guatemala se separó en 1839 y, bajo el gobierno de Rafael Carrera, forzosamente absorbió al Estado de Los Altos. A finales de 1839, la federación había dejado de existir; sin embargo, durante el siglo XIX hubo numerosos intentos para restablecerla, manifestados en las conferencias unionistas centroamericanas.

En las **unidades tres, cuatro y cinco** se examinan las transformaciones económicas, sociales y políticas que se desarrollaron en el área centroamericana, destacándose en el programa el caso salvadoreño. Los países centroamericanos, desde el auge de las economías primarias exportadoras, a finales del siglo XIX, hasta la crisis política de fines del siglo XX, presentaron numerosos elementos en común que permiten el abordaje de la historia del istmo en forma comparativa. A escala regional, los distintos procesos nacionales convergieron y se imbricaron mutuamente. No obstante, de manera simultánea, en el programa se consideran los distintos “tiempos y especificidades” históricas de los estados nacionales que integran la región, en especial de El Salvador.

En las **unidades seis y siete** se aborda el estudio de los distintos movimientos insurgentes que surgieron en la región desde la década de los sesenta y que protagonizarían conflictos armados, especialmente en Guatemala, Nicaragua y El Salvador. Las guerrillas centroamericanas generalmente surgieron como reacción, y con intención de derrocar, a dictaduras militares y gobiernos autocráticos de derecha conservadora implantados o respaldados por los Estados Unidos para proteger sus intereses geopolíticos. No obstante, la estructura en cuanto a la organización de las guerrillas en los diversos países y la forma en que se trató de eliminar los movimientos insurgentes fue muy diversa. El único movimiento insurgente que triunfó militarmente fue el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), en 1979, dando lugar a lo que se conoció como la Revolución Sandinista en Nicaragua, la cual se prolongó hasta 1990, cuando el Frente fue derrotado electoralmente. El Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) protagonizó una cruenta guerra civil en El Salvador por más de 12 años, la cual finalizó mediante un acuerdo de paz en 1992, y el

cual dio paso a un proceso de democratización en dicho país.

Finalmente, la **unidad ocho** estudia la situación de los países centroamericanos desde la década de los noventa del siglo pasado hasta los inicios del siglo XXI. Se comienza con el abordaje de las distintas iniciativas regionales de paz para terminar la guerra civil en la región centroamericana, como los acuerdos de Contadora y de Esquipulas II, y los acuerdos paz en El Salvador y Guatemala, para pasar después al análisis de los distintos procesos de democratización y la instauración de democracias en el marco de la aplicación de políticas neoliberales emanadas del consenso de Washington.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer el proceso histórico de conformación de las naciones y los estados centroamericanos, comprendiendo la historicidad de la realidad social.
- Reconocer las diversas formas de organización política y económica, la evolución social y las expresiones culturales que se han dado en la historia centroamericana, en especial la de El Salvador.
- Asumir una perspectiva general del acontecer histórico centroamericano, especialmente de El Salvador, desde los cambios que se desarrollan a fines del siglo diecinueve hasta la década de 1990.
- Comprender la historia de América Central como un proceso donde convergen la unidad regional y la diversidad específica de cada Estado.
- Ubicar la historia particular de la región dentro de la historia general de América Latina.
- Comprender la multicausalidad que explica los procesos históricos; identificando elementos de continuidad y cambio, advirtiendo los diversos tiempos históricos.
- Comprender que el conocimiento histórico se construye a base de información de fuentes primarias y su interpretación, y que las interpretaciones historiográficas difieren entre sí, reconociendo y contrastando diferentes puntos de vista en torno a un mismo problema.
- Exponer, debatir y defender ideas con respeto y fundamentación y sintetizar información histórica elaborando ensayos.
- Detectar problemáticas específicas del área y canalizarlas por medio de la investigación.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La Centroamérica aborígen

Objetivo

- Identificar en un contexto histórico y geográfico las distintas sociedades y culturas aborígenes de Centroamérica, poniendo énfasis en el análisis del mundo Maya y en la cultura pipil.

Contenidos

- Los pueblos aborígenes centroamericanos en su contexto histórico y geográfico.
- El mundo maya.
- Los pipiles.

Unidad 2. Formación, consolidación y crisis del régimen colonial en Centroamérica (1524-1824)

Objetivos

- Caracterizar con detalle los procesos de conquista, formación, consolidación y crisis del régimen colonial centroamericano.
- Contextualizar de manera clara, los hechos que provocaron que Centroamérica declarara su independencia absoluta de España, de México y de cualquier otra nación.
- Analizar los hechos que provocaron el fracaso de la Federación Centroamericana.

Contenidos

- La dinámica de la conquista.
- El desarrollo económico bajo la colonización española.
- Poder e ideología en la sociedad colonial.
- El declive de la dominación española.
- La independencia y la formación de los estados nacionales.
- El fracaso de la federación centroamericana.

Unidad 3. Las reformas liberales y las economías primarias de exportación

Objetivos

- Establecer un análisis comparativo del modelo primario exportador en los países de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.
- Analizar y comprender las características de la República cafetalera en El Salvador entre los

años 1876 y 1931; y las consecuencias políticas, económicas y sociales que genera en la sociedad salvadoreña

Contenidos

- El establecimiento de un nuevo orden social. Las reformas político liberales de fines del siglo XIX.
- Análisis del modelo primario exportador. Estudio comparativo y específico de Guatemala, El Salvador, Honduras Nicaragua y Costa Rica.
- La presencia y los intereses geopolíticos de Gran Bretaña y Estados Unidos en la región.
- La República Cafetalera en El Salvador (1876-1931).

Unidad 4. La crisis de la economía de exportación y la inestabilidad política (1930-1945)

Objetivos

- Describir las características de la crisis de 1929, analizando sus consecuencias en el comercio exterior y situación política de la región centroamericana.
- Valorar el aporte histórico del accionar de algunos movimientos sociales en el área centroamericana.
- Analizar los elementos característicos de la política intervencionista estadounidense de principios del siglo XX hacia América Latina.

Contenidos

- La crisis de 1929 y sus consecuencias. El debilitamiento del comercio exterior.
- La defensa de la soberanía nicaragüense: Augusto Sandino.
- Guatemala y el “Señor Presidente”.
- La insurrección indígena-campesina de 1932 en El Salvador.
- Los monopolios bananeros.
- El gran vecino y el buen garrote.

Unidad 5. Los regímenes autoritarios (1930-1980)

Objetivo

- Analizar la consolidación de los regímenes autoritarios en el contexto de la crisis social y política de las repúblicas agroexportadoras en los países de Centroamérica.

Contenidos

- El autoritarismo militar en El Salvador (1931-1979). La dictadura de Martínez (1931-1944). La era del PRUD (1948-1960). Los gobiernos del PCN (1962-1979).
- El régimen de la familia Somoza en Nicaragua: características económicas, políticas y sociales.
- Las reformas democráticas en Guatemala bajo la presidencia de Jacobo Arbenz. La United Fruit Company y el golpe de Estado de Castillo Armas.
- La inestabilidad constitucional en Honduras.
- El movimiento obrero y campesino: los problemas de su conformación.

Unidad 6. La rebelión armada

Objetivo

- Analizar con rigor crítico las características y el contexto nacional e internacional en que se desarrolla la rebelión armada en Centroamérica.

Contenidos

- Los regímenes pretorianos en la década de 1960 y 1970. La particularidad de Costa Rica.
- El surgimiento de la guerrilla en la región: teoría y praxis revolucionaria. El Frente Sandinista de Liberación Nacional y los movimientos guerrilleros en Guatemala y El Salvador.
- La guerra civil en El Salvador (1980-1992). Contendientes. El FMLN como fuerza beligerante. Contexto internacional. El conflicto y su desarrollo.

Unidad 7. La revolución sandinista y su fracaso

Objetivo

- Analizar con rigor crítico las características y el contexto nacional e internacional en que se desarrolla la rebelión armada en Centroamérica.

Contenidos

- Divergencias y convergencias en el sandinismo.
- Los acuerdos con los sectores no somocistas.
- La Revolución Nicaragüense. La “Unidad Nacional” y la “Economía Mixta”: propuestas y límites de un proyecto.
- La oposición al sandinismo: la “democrática”, los “contras” y los Estados Unidos.
- La derrota electoral del sandinismo en 1990.

Unidad 8. Los acuerdos de paz y la democracia neoliberal

Objetivo

- Analizar y comprender las distintas iniciativas regionales de paz para terminar con la guerra, haciendo énfasis en los procesos de democratización realizados en los procesos de democratización realizados en el marco de políticas neoliberales.

Contenidos

- Los acuerdos de Contadora y Esquipulas II para solucionar la guerra civil en la región.
- El acuerdo de paz en El Salvador y en Guatemala.
- El renacer de la democracia en Centroamérica.
- Las reformas neoliberales.
- La conversión de la guerrilla en partidos políticos.
- El cambio de la política exterior norteamericana.
- La posguerra en El Salvador (1992 hasta la actualidad).

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La relación entre los docentes y los estudiantes se debe instrumentar a partir de un conjunto de actividades que fusionen la teoría y el conocimiento con la práctica. De este modo se establecerán las condiciones adecuadas para que los educandos accedan al conocimiento de la asignatura a la vez que puedan seleccionar y organizar determinadas áreas problemáticas relevantes de la historia de América Central y de El Salvador. Se debe pretender que adopten una capacidad reflexiva con la cual establezcan y definan opciones personales críticas, fundamentadas sobre la base del estudio de la materia y que facilite a los estudiantes relacionar sus conocimientos con el conjunto de la carrera de profesorado. Además, se debe priorizar una epistemología que privilegie la comprensión de los distintos problemas históricos en el marco de las ciencias sociales.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En las evaluaciones de los aprendizajes esperados en la asignatura se debe implementar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. En todos los casos es sumamente importante que el docente señale al estudiante los aspectos logrados y aquéllos por lograr, de modo que la evaluación le aporte información útil acerca de qué se espera de él o ella y cuáles son las áreas que tiene que trabajar más.

Cabe destacar que no todas las actividades de evaluación deben traducirse en notas; incluso, en determinados casos, calificar puede ser contraproducente,

especialmente cuando los estudiantes no han tenido la oportunidad de acceder a los aprendizajes involucrados. Sin embargo, la calificación se debe realizar, y muchas veces constituye un estímulo para los estudiantes el saber que su trabajo será calificado.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACUÑA ALFARO, J. (2000). "Comprendiendo el desarrollo centroamericano: la región al amanecer del siglo XXI", en *Anuario de Estudios Centroamericanos* n.º 26 (1).
- ACUÑA ORTEGA, V. (1993). "Las Repúblicas Agroexportadoras (1870-1945)", en Torres Rivas, E. (Coord.). *Historia General de Centroamérica* (tomo IV). FLACSO.
- ALMEIDA, P., URBIZAGÁSTEGUI, R. (2004). "Cutumay Camones. La música popular en el movimiento de liberación nacional de El Salvador", en Pozzi, P., y Schneider, A. *Entre el orden y la revolución*. América Latina en el siglo XX. Buenos Aires: Imago Mundi.
- BERMÚDEZ, L., Cavalla, A. (1982). *Estrategia de Reagan hacia la revolución Centroamericana*. Nuestro Tiempo.
- CÁCERES PRENDES, J. (1984). "Democracia y guerra popular. Notas sobre el desarrollo de la situación revolucionaria en El Salvador", en Camacho, D., Rojas, M. *La crisis centroamericana*. EDUCA/FLACSO.
- CAMACHO, D., y MENJÍVAR, R. (1989). "El movimiento popular en Centroamérica: 1970- 1983. Síntesis y perspectivas", en Camacho, D., Menjivar, R. (Coords.). *Los movimientos populares en América Latina*. México: Siglo XXI.
- DE CASTILLA, M. (1982). "La revolución popular sandinista, la revolución y la contrarrevolución en Centroamérica", en VV.AA. *Centro América: condiciones para su integración*. FLACSO.
- ESCUELA DE SOCIOLOGÍA. Universidad Centroamericana, Managua (1994). "Poder popular en Nicaragua: hacia una caracterización del Estado Sandinista", en Camacho, D., Rojas, M. *La crisis centroamericana*. EDUCA/FLACSO.
- FLORESCANO, E. (2004). *Quetzalcóatl y los mitos fundadores de Mesoamérica*. Madrid: Taurus.
- GUIDO VÉJAR, R. (1980). "La crisis política en El Salvador (1976-1979)", en *Revista Mexicana de Sociología*, vol. XLII, núm. 1, enero-marzo 1980.
- HARNECKER, M. y VILLALOBOS, J. (1983). "De la insurrección a la guerra", en *Cuadernos Políticos*, núm. 35, enero-marzo 1983.
- HARNECKER, M. (1993). *Con la mirada en alto, Historia de las Fuerzas Populares de Liberación Farabundo*

- Martí. San Salvador: UCA Editores.
- LARDÉ Y LARÍN, J. (2000). *El Salvador: descubrimiento, conquista y colonización*. San Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos.
- LÓPEZ VALLECILLOS, Í. (1967). *Gerardo Barrios y su tiempo*, Tomo I. San Salvador: Dirección General de Publicaciones, Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN-MINED (1994). *Historia de El Salvador* (2 vol.) San Salvador: MINED.
- MELGAR, R. (2004). "La memoria sumergida: martirologio y sacralización de la violencia en las guerrillas latinoamericanas", en Pozzi, P., Schneider, A. *Entre el orden y la revolución*. América Latina en el siglo XX. Buenos Aires: Imago Mundi.
- MENJÍVAR LARÍN, R. (1985). "Notas sobre el movimiento obrero salvadoreño", en González Casanova, P. (Coord.). *Historia del movimiento obrero en América Latina* (vol. II). México: Siglo XXI.
- MOLINA CHOCANO, G. (1984). "Estado y proceso de acumulación en Centroamérica", en *Estudios Sociales Centroamericanos* núm. 37.
- NACIONES UNIDAS (1993). *De la locura a la paz. Informe de la Comisión de la Verdad*.
- PÉREZ BRIGNOLI, H. (1985). *Breve historia de América Central*. Madrid: Alianza.
- ROVIRA MAS, J. (1996). "La consolidación de la democracia en América Central: problemas y perspectivas en El Salvador, Guatemala y Nicaragua (1990-1996)", en *Anuario de Estudios Centroamericanos* núm. 22 (2).
- TORRES RIVAS, E. et al. (1975). *Centroamérica hoy*. México: Siglo XXI.
- TORRES RIVAS, E. (Coord.) (1993). *Historia General de Centroamérica*. FLACSO.
- (1985). "El Estado contra la sociedad: las raíces de la revolución nicaragüense", en Labastida Martín del Campo, J. (Coord.). *Hegemonía y alternativas políticas en América Latina*. México. Siglo XXI, pp.425 a 443.
- (1988). "Guatemala: medio siglo de historia política", en González Casanova, P. (Coord.). *América Latina: Historia de medio siglo* (vol. II.). México: Siglo XXI.
- "Centroamérica. Revoluciones sin cambio revolucionario" en Ansaldi, W. (Coord.) *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Madrid: Ariel.
- URGN (1988). *Línea política de los revolucionarios guatemaltecos*. México: Nuestro Tiempo.
- VIALES HURTADO, R. (1990). "Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la década de 1990. Las políticas y algunos límites del modelo neoliberal", en *Anuario de Estudios Centroamericanos* núm. 2, San José, C. R.
- VILAS, C. (comp.). *La revolución en Nicaragua. Liberación nacional, democracia popular y transformación económica*. México: Era.
- VILAS, C. (1994). *Mercado, Estados y Revoluciones. Centroamérica 1950-1990*. México: UNAM.
- WAFERSTON, R. (1977). "Revolución en Guatemala: Campesinos y políticos durante el gobierno de Arbenz" en *Estudios Sociales Centroamericanos*, núm. 8.
- WOLF, E. (1967). *Pueblos y culturas de Mesoamérica*. México: Era.

Consultas en línea

- Sitio de wikipedia sobre historia de Centroamérica. Contiene varios enlaces relacionados con la temática.
http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroamerica
- Libro de texto de contenido libre sobre la historia de El Salvador.
http://es.wikibooks.org/wiki/Historia_de_El_Salvador
- Sitio de wikipedia sobre los conflictos centroamericanos.
http://es.wikipedia.org/wiki/Conflictos_armados_de_America_Central
- Sitio de la Universidad de Costa Rica con artículos científicos de la historia de Centroamérica.
<http://www.hcentroamerica.fcs.ucr.ac.cr/>
- Portal en wikipedia sobre las culturas aborígenes mesoamericanas.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Mesoamerica>

TEORÍAS DEL DESARROLLO

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 27
- Código: TDES
- Prerrequisito: Globalización, Historias, Estructuras y Procesos
- Número de horas clase por ciclo: 80 horas
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo en semanas: 16 semanas, mínimo
- Unidades Valorativas: 4 UV
- Identificación del ciclo académico: VI

2. DESCRIPCIÓN

Las **unidades 1 y 2** se encuentran concebidas como una totalidad cuya finalidad es capacitar al estudiante para analizar e interpretar críticamente los principales planteamientos del desarrollo económico y social elaborados por organismos internacionales tales como el Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Comisión Económica para América Latina (CEPAL); y de instituciones nacionales tales como el Gobierno de El Salvador (GOES), la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), y otros. Consideramos que estos planteamientos constituyen las coordenadas de política económica y social a partir de las cuales se toman las decisiones económicas de los diferentes agentes económicos que afectan directamente la calidad de vida de cada uno de los salvadoreños.

A lo largo de la historia las naciones han buscado diversas estrategias para alcanzar el desarrollo económico, unos países han tenido éxito, mientras que otros no han logrado mayores avances, y en los peores casos, varios países han encontrado un tremendo retroceso en sus niveles de bienestar de su población. Así nos encontramos ante un mundo globalizado, donde tanto países como familias enfrentan enormes retos para superar las condiciones de subdesarrollo, millones de personas viven debajo de la línea de pobreza, millones de niños se encuentran sin ir a la escuela, millones de hombres y mujeres no saben leer y escribir en un mundo donde la información es cada vez más importante. Dada la multiplicidad de problemas en el mundo de hoy, la tercera parte del curso abordará tres grandes temas, cruciales para entender la realidad mundial actual, el crecimiento económico, la pobreza y la desigualdad, y la microeconomía del desarrollo.

En relación con la **unidad 3**, a finales de la década de los ochenta y a lo largo de los noventa ha habido un renovado interés por las teorías del crecimiento económico, haciendo énfasis en la influencia de las políticas económicas y otros factores sociales en el crecimiento. Además, los avances en la informática y el esfuerzo de las Naciones Unidas por uniformar los sistemas de cuentas nacionales, han puesto a la disposición de investigadores una gran cantidad de datos a través del tiempo y a través de los países, incrementando de manera exponencial la literatura empírica en esta área. Es por esto que esta parte del curso de desarrollo

económico se concentrará en los principales modelos de crecimiento económico, en las variables que muestran mayor correlación con el crecimiento, es decir en los hechos estilizados del crecimiento a nivel mundial.

También en esta unidad se analizará el contenido de los informes mundiales de organismos internacionales como el Banco Mundial y el PNUD señalan que los procesos de globalización han traído consigo una profundización de la desigualdad global, y un número exagerado de personas con pocas oportunidades para superar sus condiciones de pobreza. Sin embargo, no todos los investigadores están de acuerdo con estas conclusiones y hay sendos debates sobre el tema. En este curso se estudiarán, además, los conceptos básicos de desigualdad y pobreza, y técnicas específicas para medir dichos conceptos a partir de datos de encuestas de hogares y propósitos múltiples.

3. OBJETIVOS GENERALES

Los estudiantes desarrollarán la capacidad de:

- Conocer las principales tendencias económicas y sociales en el mundo y sus implicaciones más importantes para la economía salvadoreña.
- Identificar e interpretar la evolución del concepto de desarrollo y sus indicadores.
- Interpretar críticamente las implicaciones de las políticas económicas y sociales derivadas de diferentes concepciones sobre el desarrollo.
- Comprender e interpretar críticamente las principales teorías del desarrollo.
- Profundizar en el análisis y debate de los grandes problemas de la realidad económica actual.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Ubicación histórica, conceptual y teórica del desarrollo

Objetivo

- Conocer el contexto histórico, conceptual y teórico en el que surgen los estudios sobre el desarrollo, analizando las razones que explican su importancia y trascendencia en el problema económico.

Contenidos

- Razones para estudiar el desarrollo económico.
- Discusión sobre el concepto e indicadores del

desarrollo.

- La problemática actual del desarrollo económico dentro de la ciencia económica.

Unidad 2. Principales teorías del desarrollo

Objetivo

- Identificar y comprender las bases teóricas en que se fundamentan los planteamientos de desarrollo económico y social elaborados por organismos internacionales, analizando su vigencia y aplicación ante los retos de la sociedad actual del país.

Contenidos

- Teoría de la modernización.
- Teoría estructuralista de la CEPAL.
- Teoría de la dependencia.
- Teoría del desarrollo sostenible.

Unidad 3. Los grandes temas de la realidad económica mundial

Objetivo

- Analizar los principales modelos de crecimiento económico que surgen en respuesta a los retos del mundo globalizado y la necesidad de superar las condiciones de pobreza y desigualdad en la que viven muchos países.

Contenidos

- El crecimiento económico.
- Conflicto entre el crecimiento económico y el desarrollo.
- La exclusión social, la pobreza y la desigualdad.
- La microeconomía del desarrollo.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se buscará un proceso de enseñanza-aprendizaje que implique iniciativa y participación del estudiante y del equipo docente, para lo cual se combinarán las actividades siguientes:

- Se requiere prelectura de las clases, de manera que estas exposiciones tengan carácter de diálogo y participación.
- Lectura complementaria, por parte de los estudiantes, de los artículos o publicaciones recomendadas para cada temario del curso.
- Se entregará un listado de preguntas claves para su

reflexión y discusión, en particular o en grupo con los instructores que asesorarán a los estudiantes.

- Se desarrollará una secuencia de lecturas y ejercicios con el propósito que el estudiante mantenga un método de estudio continuado.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se deberá realizar una evaluación continua habiendo aclarado desde el principio los objetivos, las lecturas recomendadas, las actividades a realizar. La evaluación consiste en comparar lo que se pretendía con lo realizado. La evaluación deberá entenderse como un proceso de aprendizaje, corregir los errores, llenar los vacíos, sacar lecciones de la experiencia. La evaluación deberá comprender múltiples modos: la evaluación escrita, los cuestionarios, las discusiones en clase, la redacción de ensayos, los exámenes orales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARRIZABALO, X. (1995). “Aproximación teórica al fenómeno del subdesarrollo”, en *Realidad*, número 48, noviembre-diciembre.
- (1993). “Origen, conceptualización y fundamento teórico del modelo neoliberal”, en *Transnacionalización y subdesarrollo: Chile, 1973-1990*, tesis Doctoral, UCM, Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- BLOMSTRON, M. y Hettne. (1990). “Surgimiento de la teoría moderna del desarrollo” en *La teoría del desarrollo en transición*. México: FCE.
- COMISIÓN NACIONAL DEL DESARROLLO (1998). *Bases para el Plan de Nación*.
- DE SEBASTIÁN, Luis (1992). *Mundo rico, mundo pobre*. Santander: Sal Terrae.
- FUNDE. *Desarrollo regional/local en El Salvador* (1997). San Salvador.
- HINKELAMMERT, F. (1997). *El huracán de la globalización*. DEI, Costa Rica.
- IBISATE, J. (1994). “Cumbre mundial sobre el desarrollo social, 1995: La pobreza, el desempleo y la integración social”, en *Realidad*, número 42, noviembre-diciembre, 1994.
- MARTÍNEZ PEINADO, J. y VIDAL VILLA, J.M. (1995). “Economía Mundial”, en *Capitalismo periférico y alternativas de desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- MONTOYA, A. (1993). *La nueva economía popular: Una aproximación teórica*, San Salvador: UCA Editores.

- (1994). *La nueva economía popular: una aproximación empírica*. San Salvador: UCA Editores.
- (1995). *Informalidad urbana y nueva economía popular*. San Salvador: UCA Editores.
- (1998). “¿Es posible abatir la pobreza en el capitalismo?”, *ECA*, enero-febrero, 1998.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO-PNUD. *Informes sobre el desarrollo humano*. San Salvador: PNUD.

SUNKEL, O. y PAZ, P. (1986). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. México: Siglo XXI.

SUTCLIFFE, B. y otros (1992). *Pobreza, desarrollo y medio ambiente*. Barcelona: Deriva editorial.

VALENZUELA FEIJOO, J. “Aníbal Pinto y el estructuralismo latinoamericano”, en *Pensamiento Iberoamericano*.

Consultas en línea

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo

<http://www.etc.upm.es/isf/clase3.pdf>

<http://www.zonaeconomica.com/teorias-desarrollo>

<http://teoriasdeldesarrollo.blogspot.com/>

www.undp.org/fondo-aecid/doc/ny1_sen_teor.doc

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_dependencia

<http://www.zonaeconomica.com/teoria-dependencia>

http://www.care.org.pe/websites/fortalece/Notas/TEORIA_ENFOQUES_DESARROLLO_JG.pdf

<http://www.eumed.net/eve/resum/06-07/maam.htm>

PRÁCTICA DOCENTE II

1. GENERALIDADES

- Número de orden: 28
- Código: PDII
- Prerrequisito: Práctica Docente I
- Número de horas clase por ciclo: 200 horas
(40 teóricas y 160 prácticas)
- Duración de la hora clase: 50 minutos
- Duración del ciclo por semanas: 20 semanas
- Unidades Valorativas: 10 UV
- Identificación del ciclo académico: VI

2. DESCRIPCIÓN

En la *Práctica Docente II*, el estudiante asumirá un rol docente con el apoyo y la supervisión del profesor tutor del centro de práctica, la IES y el Ministerio de Educación, para ejecutar el Plan de Acción que diseñó durante la Práctica Docente I para resolver una situación problema identificada en el Centro Educativo donde realizó la *Práctica Docente I*.

La *Práctica Docente II* se desarrolla en el sexto ciclo, el estudiante realiza el 20% de teoría (40 horas teóricas) en las IES y el 80% (160 horas prácticas), organizadas en dos unidades que deben desarrollar en forma paralela.

En la primera unidad, el futuro docente debe planificar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje, como eje que fortalece su práctica pedagógica en esta etapa de su formación, lo que le permitirá desarrollarse interdisciplinariamente.

En la segunda unidad, se implementa el Plan de Acción que el docente en formación diseñó durante la Práctica Docente I para resolver una situación problema identificada en el Centro Educativo, considerando las diferentes fases de la metodología de investigación acción, a fin de establecer una cultura de reflexión crítica sobre su propia práctica educativa.

Al finalizar la *Práctica Docente II*, el estudiante presenta el informe de los resultados de la práctica y el informe de la investigación acción. Estas actividades se harán en coordinación con el profesor tutor, la IES y el Ministerio de Educación.

3. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar competencias pedagógicas y de investigación acción, mediante la práctica docente y ejecución de los planes de acción para mejorar los procesos educativos en la escuela y el aula, así como fortalecer su desempeño como futuro docente.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Intervención pedagógica en el aula

Objetivo

- Elaborar y ejecutar el plan didáctico según el grado asignado y la especialidad correspondiente, atendiendo a la fundamentación de los programas de estudio y a las necesidades del contexto de los estudiantes, a fin de desarrollar competencias pedagógicas en el ejercicio docente.

Contenidos

- Planificación didáctica
- Recursos didácticos
- Evaluación de los Aprendizaje

DIOS UNIÓN LIBERTAD



FRANZI HASBÚN BARAKE
MINISTRO DE EDUCACIÓN AD-HONOREM



HHL/JFM

- Informe final de la Práctica Docente II

Unidad 2. Reflexionando las vivencias del aula, la escuela y su entorno

Objetivo

- Implementar el Plan de Acción mediante la metodología de la investigación acción, considerando sus diferentes fases y actividades, a fin de mejorar los procesos educativos y el desempeño del futuro docente en el aula.

Contenidos

- Plan de Práctica docente y sus fases
- Informe final de los resultados del Plan de la Práctica Docente.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La práctica Docente II se inicia con sesiones de orientación general en la IES, que induzcan el accionar del futuro docente en el aula y en la ejecución del Plan de Acción, utilizando la metodología de la investigación acción.

Para el desarrollo de las clases presenciales y el proceso de investigación, se sugiere realizar, con la orientación de la IES: talleres, conversatorios, visitas de campo, reflexiones crítica sobre la práctica educativa entre los actores clave, trabajo cooperativo, colaborativo y autónomo, entre otros.

La IES orientan directamente al estudiante, apoyados en la “Normativa para la Práctica Docente” vigente.

La práctica Docente II debe realizarse en el centro escolar donde realizó la Práctica Docente I, con el acompañamiento permanente del docente tutor, el seguimiento de la IES y del Ministerio de Educación.

El peso porcentual de esta asignatura será: teoría: 20 %, práctica: 80 %

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación responderá a las competencias establecidas para esta asignatura, a partir de los objetivos y los indicadores de logro de cada unidad. El docente formador responsable de la asignatura establecerá los criterios de evaluación.

Observación de clases, revisión de planes didácticos y recursos didácticos elaborados, heteroevaluación, autoevaluación, informes de resultados y otras estrategias que la IES considere pertinente, tanto para la fase teórica como la práctica.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BENEITONE, Pablo; ESQUETINI, César; GONZÁLEZ, Julia; MALETÁ, Maida Marty; SIUFI, Gabriela y WAGENAAR, Robert (2007). *“Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina”*. Páginas 33-45. Bilbao 48080. Universidad de Deusto

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR (1998). *Normas para la Práctica Docente. Formación Inicial de Maestros*. San Salvador: Edit. Talleres Gráficos UCA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje*. 2.ª edición. San Salvador: Editorial MINED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR (2008). *Evaluación al servicio del aprendizaje*. 2.ª edición. San Salvador: Editorial MINED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR (2009). *Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”*. San Salvador.

