



RESOLUÇÃO Nº. 196 DE 20 DE NOVEMBRO DE 2014

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS, no uso de suas atribuições legais, considerando o contido no Processo nº. 23005.002237/2008-46, resolve:

Art. 1º Aprovar o **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia**, da Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD.

Art. 2º O Curso de Pedagogia/UFGD, em respeito às normas superiores pertinentes à integralização curricular, obedece aos seguintes indicativos:

I - Carga horária mínima

b) mínima CNE: 3.200 horas

c) mínima UFGD: 3.265 horas;

d) mínima UFGD em horas-aula de 50 minutos: 3.918 horas-aula;

II - Tempo de integralização:

a) mínimo UFGD: 6 semestres/3 anos;

b) ideal UFGD 8 semestres/4 anos;

c) máximo UFGD: 12 semestres/6 anos;

III - Turno de funcionamento: noturno de segunda a sexta e diurno aos sábados;

IV - Modalidade: Presencial

V - Número de vagas: 50;

VI - Regime de Matrícula: Semestral por Componente Curricular

VII - Grau conferido: Licenciado em Pedagogia.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, com seus efeitos a partir do ano letivo de 2015.

- § 1º A aplicação das alterações se dará para todos os alunos ingressantes a partir do ano letivo de 2013.
- § 2º Os alunos ingressantes até o ano letivo de 2012, inclusive, permanecerão na estrutura curricular vigente na data de publicação desta resolução até o ano letivo de 2016.

§ 3º Os alunos ingressantes até o ano letivo de 2012, inclusive, conforme previsto acima, que não concluírem o curso até o ano letivo de 2016, serão migrados para a estrutura curricular vigente na ocasião.

Art. 4º Como parte integrante desta Resolução, como anexo, constará a Estrutura Curricular do Curso de Pedagogia, composta de Componentes Curriculares/Disciplinas com carga horária e lotação nas Faculdades, Resumo geral da Estrutura Curricular, Tabela de Prérequisitos, Tabela de Equivalências e Ementário.

Prof. Dr. DAMIÃO DUQUE DE FARIAS





Anexo à Resolução CEPEC Nº. 196, DE 20 DE NOVEMBRO DE 2014

CURSO DE PEDAGOGIA

ESTRUTURA CURRICULAR, CARGA HORÁRIA E LOTAÇÃO

COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS	СНТ	CH	P C	Η	LOTA	AÇÃO	
			To	tal			
COMPONENTES DE FORMAÇÃO COMUM À UNIVERSIDADE							
Eixo temático de formação comum à Universidade	72	-	- 72		-		
Eixo temático de formação comum à Universidade	72	2 -		2	-		
Eixo temático de formação comum à Universidade	72	-	- 72		-		
DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO COMUM À ÁREA		1			I		
Educação Especial	72	-	- 72		FAED		
Laboratório de Textos Científicos I	36	36 36		2	FACALE		
Tópicos em Cultura e Diversidade Etnicorracial	72	-	7	2	FCH		
Epistemologia e Ciências Humanas	72 -		7	72		FAED	
NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS	ı				l .		
Arte, Corpo e Educação		36 5		90) F	AED	
Currículo da Educação Infantil I	:	54 3		90) F	AED	
Currículo da Educação Infantil II	:	54 3		90) F	AED	
Currículo e Alfabetização	:	54 36		90) F	AED	
Currículo e Ensino de Ciências e Saúde	,	72 1		90) F	AED	
Currículo e Ensino de História e Geografia	,	72	18	90) F	AED	
Currículo e Ensino de Língua Portuguesa	,	72	18	90) F	AED	
Currículo e Ensino de Matemática	,	72	18	90) F	AED	
Didática	:	54	36	90) F	AED	
Filosofia da Educação	,	72	72 -		2 I	FCH	
indamentos da Didática		72	2 - 72		2 F	AED	
undamentos da Educação Infantil		72	- 72		2 F	AED	
istória da Educação		72	-	72	2 F	AED	
Iistória da Educação Brasileira		72 - 7		72	2 F	AED	
LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais		54 18		72	2 FA	ACED	
Medida e Avaliação na Educação Brasileira	,	72	-	72	2 F	AED	





Métodos e Técnicas de Pesquisa	54	18	72	FAED
Normas Jurídico-Legais da Educação Brasileira	72	-	72	FAED
Organização e Gestão da Educação Escolar I	54	18	72	FAED
Pesquisa em Educação	36	54	90	FAED
Políticas Públicas de Educação	72	-	72	FAED
Psicologia do desenvolvimento e da Aprendizagem	72		72	FAED
Sociologia Geral e da Educação	72		72	FAED
Teoria e Prática do Currículo		18	90	FAED
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADOS - DISCIPLINAS	S ELET	TIVAS	l	
Acompanhamento e supervisão de estágio extracurricular I	18	18	36	FAED
Acompanhamento e supervisão de estágio extracurricular II	18	18	36	FAED
Acompanhamento e supervisão de estágio extracurricular III	18	18	36	FAED
Educação à Distância	18	90	108	FAED
Educação Escolar Indígena	72	-	72	FAED
Educação e Literatura	72	-	72	FAED
Educação e Tecnologias da Informação e da Comunicação	36	72	108	FAED
Educação Escolar Indígena	72		72	FAED
Fundamentos e Metodologia da Educação de Jovens e Adultos	72		72	FAED
Organização e Gestão da Educação Escolar II	72		72	FAED
Projetos e Estudos Independentes	36	72	108	FAED
Recreação e Lazer na Escola	36	72	108	FAED
Temas Emergentes em Educação	36	72	108	FAED
Tópicos Especiais em Didática, Currículo e Ensino	72	-	72	FAED
Tópicos Especiais em Educação, Inclusão e Diversidade	72	-	72	FAED
Tópicos Especiais em Fundamentos da Educação	72	-	72	FAED
Tópicos Especiais em Politica, Gestão e Avaliação da	72	-	72	FAED
Educação NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇ	ÃO DE	E ESTU	DOS -	
DISCIPLINAS OPTATIVAS				
Avaliação e Qualidade Educacional	72	-	72	FAED
Avaliação Institucional	72	-	72	FAED
Educação e Economia	72	-	72	FAED
Educação e Relações de Gênero	72	-	72	FAED
		<u> </u>	l	I





Control of the Contro				
Educação e Trabalho	72	-	72	FAED
Educação em Direitos Humanos	72	-	72	FAED
Educação Especial e Inclusiva	72	-	72	FAED
Educação no Campo	72	-	72	FAED
Educação, Família e Políticas Sociais	72	-	72	FAED
Gestão de Ações Sócio-Educativas	72	-	72	FAED
Gestão de Unidades Educacionais		-	72	FAED
Gestão Democrática da Educação	72	-	72	FAED
História da Infância	72	-	72	FAED
Historiografia da Educação Brasileira	72	-	72	FAED
Metodologia do Ensino da Arte e do Movimento	72	-	72	FAED
Metodologia do Ensino do Ensino de Ciências e Saúde		-	72	FAED
Metodologia do Ensino do Ensino de História e Geografia	72		72	FAED
Metodologia do Ensino do Ensino de Língua Portuguesa				
Metodologia do Ensino do Ensino de Matemática		-	72	FAED
Políticas de Educação Superior				
Políticas e Gestão de Alfabetização	72	-	72	FAED
Psicologia do Desenvolvimento Infantil	72	-	72	FAED
ATIVIDADES ACADÊMICAS ESPECÍFICAS	· ·			I
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento I	-	-	150	FAED
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento II			150	FAED
Estágio Supervisionado na Gestão e na Docência da Educação Infantil I			108	FAED
Estágio Supervisionado na Gestão e na Docência da Educação Infantil II			108	FAED
Estágio Supervisionado na Gestão e na Docência dos anos iniciais do Ensino Fundamental I			108	FAED
Estágio Supervisionado na Gestão e na Docência dos anos iniciais do Ensino Fundamental II			108	FAED
Estágio Supervisionado em outros Espaços Educacionais			108	FAED
Trabalho de Graduação I	36	54	90	FAED
Trabalho de Graduação II	36	54	90	FAED
L			<u> </u>	L

Legenda: **CHT** – Carga Horária Teórica. **CHP** – Carga Horária Prática





COMPONENTE CURRICULAR	СН
COMPONENTES DE FORMAÇÃO COMUM À UNIVERSIDADE	216
DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO COMUM À AREA	288
DISCIPLINAS ESPECÍFICAS DO CURSO	1926
ATIVIDADES ACADÊMICAS ESPECÍFICAS	
A. Estágio Supervisionado	540
B. Atividades Complementares	300
C. Trabalho de Conclusão de Curso	180
DISCIPLINAS ELETIVAS	324
DISCIPLINAS OPTATIVAS	144
CARGA HORÁRIA TOTAL em horas-aula (50 min)	3.265
CARGA HORÁRIA TOTAL em horas	3.918

TABELA DE EQUIVALÊNCIAS

Pedagogia 629 até 2014	Carga	Pedagogia 2015	Carga
	Horaria		Horaria
Currículo da Educação Infantil I	72	Currículo da Educação Infantil I	90
Currículo e Alfabetização	72	Currículo e Alfabetização	90
	72	Currículo e Ensino de História e	90
Currículo e Ensino de História e Geografia		Geografia	
	72	Currículo e Ensino de Língua	90
Currículo e Ensino de Língua Portuguesa		Portuguesa	
Currículo e Ensino de Matemática	72	Currículo e Ensino de Matemática	90
Estágio Sup. na Gestão e na Docência da	144	Estágio Sup. na Gestão e na Docência	108
Educação Infantil I		da Educação Infantil I	
Estágio Sup. na Gestão e na Docência da	144	Estágio Sup. na Gestão e na Docência	108
Educação Infantil II		da Educação Infantil II	
	144	Estágio Sup. na Gestão e na Docência	108
Estágio Sup. na Gestão e na Docência nos		nos anos iniciais do Ensino	
anos iniciais do Ensino Fundamental I		Fundamental I	
Estágio Sup. na Gestão e na Docência nos	144	Estágio Sup. na Gestão e na Docência	108
anos iniciais do Ensino Fundamental II		nos anos iniciais do Ensino	
		Fundamental II e Estágio Sup. em	
		outros espaços educacionais	
Pesquisa em Educação	126	Pesquisa em Educação	90
Sociologia Geral e da Educação	90	Sociologia Geral e da Educação	72
Teoria e Prática do Currículo	72	Teoria e Prática do Currículo	90
Trabalho da Graduação	144	Trabalho de Graduação I	
Trabalho de Graduação	144	Trabalho de Graduação II	90





DISCIPLINAS DO EIXO DE FORMAÇÃO COMUM À UNIVERSIDADE -

Conforme deliberação do Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura da Universidade Federal da Grande Dourados – CEPEC/UFGD, Resolução n. 14, de 27 de Fevereiro de 2014, publicada no Boletim de Serviço n. 1.554, de 07 de Março de 2014.

Alimentação Saudável: da produção ao consumo. Modelos alimentares: dieta ocidental, dieta mediterrânea, dieta vegetariana, dietas alternativas, guia alimentar; Diretrizes para uma alimentação saudável; Elos da cadeia produtiva: produção, indústria, comércio e consumo; Relação da produção de alimentos e alimentação saudável.

Apreciação Artística na Contemporaneidade. Conceituações de arte; Degustação de obras de arte diversas; Modalidades artísticas; Arte clássica e arte popular; Artes do cotidiano; Engajamento estético, político, ideológico na arte; Valores expressos pela arte.

Ciência e Cotidiano - Poder, discurso, legitimação e divulgação da ciência na contemporaneidade; Princípios científicos básicos no cotidiano; Democratização do acesso à ciência; Ficção científica e representações sobre ciência e cientistas.

Conhecimento e Tecnologias - Diferentes paradigmas do conhecimento e o saber tecnológico; Conhecimento, tecnologia, mercado e soberania; Tecnologia, inovação e propriedade intelectual; Tecnologias e difusão do conhecimento; Tecnologia, trabalho, educação e qualidade de vida.

Corpo, Saúde e Sexualidade. Teorias do corpo; Arte e corpo; Corpo: organismo, mercadoria, objeto e espetáculo; O corpo disciplinado, a sociedade do controle e o trabalho; O corpo libidinal e a sociedade; Corpo, gênero e sexualidade.

Direitos Humanos, Cidadania e Diversidades. Compreensão histórica dos direitos humanos; Multiculturalismo e relativismo cultural; Movimentos sociais e cidadania; Desigualdades e políticas públicas; Democracia e legitimidade do conflito.

Economias Regionais, Arranjos Produtivos e Mercados - Globalização, produção e mercados; Desenvolvimento e desigualdades regionais; Arranjos produtivos e economias regionais; Regionalismo e Integração Econômica.

Educação, Sociedade e Cidadania - Educação na formação das sociedades; Educação, desenvolvimento e cidadania; Políticas públicas e participação social; Políticas afirmativas; Avaliação da educação no Brasil; Educação, diferença e interculturalidade.

Ética e Paradigmas do Conhecimento - Epistemologia e paradigmas do conhecimento; Conhecimento científico e outras formas de conhecimento; Conhecimento, moral e ética; Interface entre ética e ciência: Bioética.

Interculturalidade e Relações Étnico-raciais. Teorias da Etnicidade; Teorias Raciais; Interculturalidade, Diversidade de Saberes e Descolonização dos Saberes; História e Cultura Afrobrasileira em Mato Grosso do Sul; História e Cultura Indígena em Mato Grosso do Sul; Colonialidade e Relações de Poder nas Relações Étnico-raciais; O fenômeno do Preconceito Étnico-racial na Sociedade Brasileira; Políticas Afirmativas e a Sociedade Brasileira.





Linguagens, Lógica e Discurso - Linguagem, mídia e comunicação; Princípios de retórica e argumentação; Noções de lógica; Diversidades e discursos.

Sociedade, Meio Ambiente e Sustentabilidade - Relações entre sociedade, meio ambiente e sustentabilidade; Modelos de Desenvolvimento; Economia e meio ambiente; Políticas públicas e gestão ambiental; Responsabilidade Social e Ambiental; Educação ambiental.

Sustentabilidade na Produção de Alimentos e Energia - Sustentabilidade econômica, social e ambiental; Uso sustentável de recursos naturais e capacidade de suporte dos ecossistemas; Padrões de consumo e impactos da produção de alimentos e energia; Relação de sustentabilidade nos processos e tecnologias de produção de alimentos e energia; Produção Interligada de Alimentos e Energia.

Tecnologia da Informação e Comunicação Redes De comunicação; Mídias digitais; Segurança da informação; Direito digital; E-science (e-ciência); Cloud Computing; Cidades inteligentes; Bioinformática; Elearning; Dimensões sociais, políticas e econômicas da tecnologia da informação e comunicação; Sociedade do conhecimento, cidadania e inclusão digital; Oficinas e atividades práticas.

DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO COMUM À ÁREA

EDUCAÇÃO ESPECIAL: Paradigma da educação inclusiva. Marcos conceituais, políticos e normativos da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Diversidade, diferença, cultura e bilinguismo: implicações no cotidiano escolar. Práticas pedagógicas inclusivas: as adequações curriculares, metodológicas e organizacionais do sistema escolar. A formação de professores no contexto da educação inclusiva.

LABORATÓRIO DE TEXTOS CIENTÍFICOS I: Leitura, estudo, escrita e reescrita dos seguintes gêneros textuais: esquema, resumo, resenha, fichamento, seminário. Normas da ABNT.

TÓPICOS EM CULTURA E DIVERSIDADE ÉTNICORRACIAL: Cultura, diversidade, pluralismo, identidade e reconhecimento. Introdução à História e cultura africana e afrobrasileira. Cultura, artes e linguagens africanas e afro-brasileiras. Cultura, artes e linguagens indígenas.

EPISTEMOLOGIA E CIÊNCIAS HUMANAS: Conceito de conhecimento. Tipos de conhecimento: filosófico, científico, artístico, religiosos, dentre outros. O sujeito do conhecimento e o objeto do conhecimento. Politicas de produção do conhecimento. Conhecimento na modernidade e pós-modernidade.

DISCIPLINAS ESPECÍFICAS DO CURSO/DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

ARTE, CORPO E EDUCAÇÃO: Arte: conceito, fundamentos teóricos, tendências metodológicas e vivências. Corpo: corporeidade e motricidade, conceito, fundamentos





teóricos tendências metodológicas e vivências. A corporeidade e o ensino de arte na Educação Infantil e no ensino Fundamental.

CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL I: As abordagens curriculares em Educação Infantil. Organização das práticas pedagógicas na educação das crianças de zero a cinco. Projeto político pedagógico nas instituições. Organização dos espaços nas instituições. Condições materiais e humanas nas instituições de atendimento à criança de 0 a 5 anos.

CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL II: Organização e planejamento das práticas pedagógicas com crianças de 0 a 5 anos. Execução e avaliação da intervenção didática nas instituições de Educação Infantil. Papel do professor no cotidiano das instituições.

CURRÍCULO E ALFABETIZAÇÃO: Fundamentos teóricos da alfabetização, currículo, metodologia, recursos e avaliação.

CURRÍCULO E ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE: Fundamentos teóricos do ensino de ciências e saúde, currículo, metodologia, recursos e avaliação.

CURRÍCULO E ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: Fundamentos teóricos do ensino de história e geografia, currículo, metodologia, recursos e avaliação.

CURRÍCULO E ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: Fundamentos teóricos do ensino de língua portuguesa, currículo, metodologia, recursos e avaliação.

CURRÍCULO E ENSINO DE MATEMÁTICA: Fundamentos teóricos do ensino de matemática, currículo, metodologia, recursos e avaliação.

DIDÁTICA: Fundamentos teóricos e práticos da ação docente e sua relação com a realidade da Educação Básica. Planejamento escolar e a organização do trabalho docente. A avaliação da aprendizagem: fundamentos teóricos, significados, conceitos, concepções, elaboração, execução e avaliação. O professor pesquisador e a formação continuada. As práticas escolares.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: Fundamentos e importância. Conceito da educação. A construção histórica do conhecimento das correntes filosóficas e educacionais. A relação entre filosofia, educação e ideologia. Valores, ética e política.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: Abordagem das concepções de criança/infância e Educação Infantil em perspectiva histórica, sociológica, epistemológica e pedagógica enfocando ainda aspectos como: teóricos que estão na gênese do atendimento à infância e da construção dos conceitos sobre a criança. Aspectos da história do atendimento no Brasil. Conceitos como educação e cuidado no atendimento à criança pequena e na formação de professores. Organização dos espaços de atendimento a criança pequena em situações formais e não formais.

FUNDAMENTOS DE DIDÁTICA: Fundamentos da didática e as especificidades da licenciatura. Tendências pedagógicas, práticas escolares e suas questões didáticas. O pensamento pedagógico brasileiro. A didática como elemento articulador da práxis pedagógica. Os sujeitos do processo educativo. A formação do educador.





HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Método histórico e a importância da História da Educação. Os sentidos da História e da Educação. Versões da História da Educação e sua importância na formação do educador. Relações entre história, tempo, memória, cultura e educação. Educação e Sociedade. As correntes pedagógicas dos séculos XVIII, XIX e XX.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: História da Educação Brasileira. A Educação no Brasil: Colônia, Império e República. Fatores políticos, econômicos, sociais e culturais. O pensamento pedagógico brasileiro.

LIBRAS – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS: Analise dos princípios e leis que enfatizam a inclusão de LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais nos cursos de formação docente; apresentação das novas investigações teóricas acerca do bilingüismo, identidades e culturas surdas; as especificidades da construção da linguagem, leitura e produção textual dos educandos surdos; os princípios básicos da língua de sinais, o processo de construção da leitura e escrita de sinais e produção literária em LIBRAS.

MEDIDA E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: Aspectos teórico-práticos, político-institucionais e pedagógicos da medida, avaliação e monitoramento da educação básica no contexto dos sistemas de ensino e das unidades escolares.

MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA: O conhecimento científico. A produção do conhecimento científico. Tipos de pesquisa. A construção do projeto de pesquisa científica. Aplicação do projeto de pesquisa. Normas para elaboração e apresentação do relatório de pesquisa.

NORMAS JURÍDICO-LEGAIS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: A educação como um bem jurídico. O direito à educação: sua construção histórica e configuração no ordenamento jurídico-legal vigente. Direitos da criança e do adolescente e suas implicações para a esfera educacional. Instituições, mecanismos e instrumentos de promoção, proteção e defesa do direito à educação e dos direitos da criança e do adolescente. Normas e regulamentos vigentes na educação escolar.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR I: Administração e gestão educacional: conceitos, especificidades, relações entre a administração em geral e administração educacional. Modelos de gestão. A organização da educação nacional: regime, composição e atribuições dos sistemas de ensino. A escola como organização. Funções constitutivas da organização e gestão da escola: currículo; organização geral do trabalho, direção, coordenação e avaliação da gestão da escola.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO: Orientação e elaboração de trabalho monográfico de conclusão de curso.

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO: Política pública de educação: conceito, ferramentas (programas, projetos e ações), agentes e processo (de decisão, formulação, implementação, execução e avaliação). Políticas de promoção do acesso, da inclusão, da permanência com sucesso escolar, da correção do fluxo e da qualificação do ensino. Políticas de financiamento da educação básica. Políticas curriculares para a Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos. Políticas para o magistério: formação e desenvolvimento, ingresso, carreira e remuneração.





PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM: Caracterização geral do desenvolvimento humano: o ciclo vital. Conceitos, princípios e processos psicológicos relevantes às práticas pedagógicas em situação escolar e seus diferentes enfoques teóricos sobre o desenvolvimento humano. Gênese, desenvolvimento e interface dos processos de natureza cognitiva, lingüística e afetiva. Teorias da aprendizagem. Articulações entre desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a ação pedagógica.

SOCIOLOGIA GERAL E DA EDUCAÇÃO: A sociologia como ciência e na história. Principais correntes sociológicas: funcionalismo, estruturalismo, marxismo e a nova sociologia da educação. A sociedade, cultura, instituições sociais, trabalho e educação.

TEORIA E PRÁTICA DO CURRÍCULO: Fundamentos, determinantes, diretrizes, modelos e implicações para as práticas pedagógicas. Estudo de propostas e experiências curriculares em redes e escolas públicas. Tendências em currículo.

TRABALHO DE GRADUAÇÃO I: Orientação e elaboração de projeto de pesquisa por docente/orientador.

TRABALHO DE GRADUAÇÃO II: Orientação e acompanhamento da elaboração de trabalho de conclusão de curso

COMPONENTES DE DIMENSÃO PRÁTICA

ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO I: Atividades extracurriculares de formação geral desenvolvidas pelo discente, de acordo com regulamento específico.

ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO II: Atividades extracurriculares de formação específica na área de educação, desenvolvidas pelo discente de acordo com regulamento específico.

COMPONENTES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA GESTÃO E NA DOCÊNCIA DA

EDUCAÇÃO INFANTIL I: Observação, participação, planejamento e execução de ações pedagógicas em instituições escolares de Educação Infantil, com crianças de zero a três anos. Produção de trabalho acadêmico reflexivo sobre as atividades realizadas durante o estágio.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA GESTÃO E NA DOCÊNCIA NA

EDUCAÇÃO INFANTIL II: Observação, participação, planejamento e execução de ações pedagógicas em instituições escolares de Educação Infantil, com crianças de quatro a seis anos. Produção de trabalho acadêmico reflexivo sobre as atividades realizadas durante o estágio.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA GESTÃO E NA DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I: Observação, participação, planejamento e execução de ações pedagógicas em instituições escolares nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com turmas do primeiro ao terceiro ano ou do primeiro ciclo. Produção de trabalho acadêmico reflexivo sobre as atividades realizadas durante o estágio.



UF

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA GESTÃO E NA DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II: Observação, participação, planejamento e execução de ações pedagógicas em instituições escolares nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com turmas do quarto ao quinto ano ou do segundo ciclo. Produção de trabalho acadêmico reflexivo sobre as atividades realizadas durante o estágio.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM OUTROS ESPAÇOS EDUCACIONAIS: Observação, participação, planejamento e execução de atividades pedagógicas em outros espaços educacionais (escolares e não escolares), tais como: nas salas de recursos de Educação Especial; nas salas de tecnologias; na Educação Profissional na área de serviços e de apoio escolar; na Educação de Jovens e Adultos; em reuniões de formação pedagógica; em ONGs, igrejas, hospitais, prisões, entre outros espaços não escolares que demandam a atuação do pedagogo. Produção de trabalho acadêmico reflexivo sobre as atividades realizadas durante o estágio.

DISCIPLINAS ELETIVAS DO CURSO

ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR I: Observação e análise das aulas de educação infantil para o conhecimento do contexto escolar e do cotidiano da sala de aula. Caracterização física, pedagógica e relacional da escola campo de estágio. Identificação e a análise das diretrizes para atuação pedagógica e a dinâmica da sala de aula. Planejamento de aulas e materiais-didáticos a partir da análise das condições de trabalho, das metodologias de ensino e dos recursos didáticos. A co-participação em sala de aula.

ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR II: Observação e análise das aulas de educação infantil para o conhecimento do contexto escolar e do cotidiano da sala de aula. Caracterização física, pedagógica e relacional da escola campo de estágio. Identificação e a análise das diretrizes para atuação pedagógica e a dinâmica da sala de aula. Regência para o ensino fundamental enfocando conceitos básicos de alfabetização. Planejamento de aulas e materiais-didáticos a partir da análise das condições de trabalho, das metodologias de ensino e dos recursos didáticos. A co-participação em sala de aula.

ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DE ESTÁGIO CURRICULAR III : Observação e análise das aulas de ensino fundamental no 4° e 5° ano para o conhecimento do contexto escolar e do cotidiano da sala de aula. Caracterização física, pedagógica e relacional da escola campo de estágio. Identificação e a análise das diretrizes para atuação pedagógica e a dinâmica da sala de aula. Elaboração e aplicação de projeto de atuação pedagógica, com efetiva prática docente. A co-participação, em sala de aula.

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: Estudo da educação a distância: fundamentos, sistemas, legislação e redes de EaD. Projeto pedagógico: elaboração, implementação e acompanhamento de projetos EaD. Didática e EaD: o trabalho docente e a mediação educacional. EaD e TICs.

EDUCAÇÃO E LITERATURA: Conceitos introdutórios para o estudo da literatura. Autoria, recepção e obra literária. A literatura numa perspectiva educacional. O lugar da literatura infanto-juvenil.





EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO:

Tecnologia: conceitos. Informática e sociedade. Meios tecnológicos aplicados em educação como instrumentos didáticos. Educação e telemática. Tecnologias e educação à distância. Avaliação de *software*/ambiente educacional. Formação de professores para a sociedade do conhecimento.

EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA: Abordagens sobre Educação Indígena e Educação Escolar Indígena. Reflexões sobre a educação específica, diferenciada, intercultural e bilíngüe frente aos processos de integração e de interculturalidade. Conquistas legais e o subsistema de educação escolar indígena.

FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Educação popular: histórico e concepções. Analfabetismo: visão histórica e contemporânea. Alfabetização: intervenção didática, recursos de ensino e avaliação.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR II: Concepções e modelos de gestão escolar: burocrática, gerencial e democrática. Planejamento e avaliação na gestão burocrática, gerencial e democrática. Mecanismos, processos e instrumentos de democratização da gestão escolar.

PROJETOS E ESTUDOS INDEPENDENTES: Planejamento, preparação e acompanhamento de planos de projetos estudos independentes, individuais ou em grupos, desenvolvidos pelos alunos, integrados multidisciplinarmente ao curso e relacionados a ensino, pesquisa, extensão, administração, cultura e/ou relações com a comunidade.

RECREAÇÃO E LAZER NA ESCOLA: Definição dos vocábulos recreação e lazer. A recreação e o lazer no contexto escolar. A recreação e o lazer como instâncias indispensáveis à experiência humana. Educando através da recreação e do lazer. Organização, planejamento e desenvolvimento de atividades recreativas na Educação Física Escolar.

TEMAS EMERGENTES EM EDUCAÇÃO: Análise crítico-reflexiva e debate acerca dos temas contemporâneos e atuais na área da Educação e da Pedagogia.

TÓPICOS ESPECIAIS EM DIDÁTICA CURRÍCULO E ENSINO: Características da instituição escolar no contexto socioeconômico e cultural brasileiro: objetivos, finalidades, organização, recursos humanos e materiais. As diferentes formas de ensino. Identificação e análise de estratégias de ensino, da natureza, do currículo escolar e das formas de avaliação em consonância com as características da clientela escolar.

TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO INCLUSÃO E DIVERSIDADE: Análise de aspectos teóricos e metodológicos da temática da Educação Inclusiva, os processos de implementação da proposta de educação inclusiva no sistema escolar, a dinâmica da inclusão no cotidiano da sala de aula, a docência, os alunos e a perspectiva culturalista no contexto da temática em questão.

TÓPICOS ESPECIAIS EM FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO: Concepção de Educação. Estudo das correntes pedagógicas contemporâneas. Tendências e perspectivas atuais em Fundamentos da Educação.





TÓPICOS ESPECIAIS EM POLÍTICAS, GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Política educacional no Brasil e legislação: educação básica e ensino superior. Relação entre ensino público e privado e democratização do ensino. Ação política e processos de organização das demandas sociais. Aspectos técnicos, instrumentais e procedimentais da avaliação.

DISCIPLINAS OPTATIVAS DO CURSO

AVALIAÇÃO E QUALIDADE EDUCACIONAL: Conceito e história. A qualidade na política educacional brasileira. A qualidade no contexto internacional. A avaliação da qualidade. Qualidade e qualidades.

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: Conceito e histórico. A avaliação institucional nas políticas educacionais. A auto-avaliação institucional. Os sujeitos envolvidos no processo. Experiências de avaliação institucional.

EDUCAÇÃO E ECONOMIA: A relação entre educação e economia. A educação escolar como um processo de produção. Introdução ao estudo das relações entre família, educação, mão-de-obra, mercado de trabalho e renda. Financiamento da educação.

EDUCAÇÃO E RELAÇÕES DE GÊNERO: Conceito de gênero. A construção escolar das diferenças sob a perspectiva de gênero. O currículo e as diferenças de gênero. A educação masculina e a educação feminina. Relações sociais de gênero e divisão sexual do trabalho. O predomínio feminino no magistério: aspectos históricos e sociológicos. Identidade docente e relações de gênero. Organização docente e relações de gênero.

EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: Políticas Públicas para Educação Especial e Inclusiva. O contexto e o papel da Educação Especial na Inclusão Escolar. A prática docente na inclusão escolar. O cotidiano da sala de aula na escolarização inclusiva. A Formação de professores e as Práticas inclusivas.

EDUCAÇÃO E TRABALHO: As relações entre Educação e Trabalho, compreendidas nas formas contemporâneas de organização do trabalho e seus diferentes significados para a juventude brasileira no exercício da cidadania, diante do desenvolvimento das novas tecnologias e novas demandas profissionais. O papel da educação, do professor e da formação continuada nas relações de trabalho.

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: Conceito de Direitos Humanos. O Direito à Educação na Legislação. Direitos subjetivos, Direitos coletivos. Direito à igualdade de oportunidades educativas. Ações afirmativas em relação ao acesso, à permanência e à qualidade do ensino. Equidade e educação inclusiva. Plano/Programas de direitos humanos para a escola.

EDUCAÇÃO NO CAMPO: O campo, a educação e a escola. A educação não formal e escolar. O movimento da escola rural à educação do campo. Especificidade da educação do campo: concepções e práticas.





EDUCAÇÃO, FAMÍLIA E POLÍTICAS SOCIAIS: A função social da família. A relação família e escola. O papel da aprendizagem nas diferentes situações sociais e familiares. As políticas sociais, a família e a educação.

GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO: História, fundamentos, princípios, instituições e práticas. Gestão democrática, cidadania e democracia.

HISTÓRIA DA INFÂNCIA: Concepções de infância e de criança em perspectiva histórica, social, cultural e antropológica. A relação entre história da criança e história do atendimento à infância. Origens dos conceitos de cuidado e educação no atendimento à criança.

HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: A produção historiográfica da educação brasileira, dos primeiros trabalhos acadêmicas da década 1950 até as pesquisas mais recentes. Os instrumentos teórico-metodológicos e conceituais utilizados pela história para sistematizar a educação.

METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTE E DO MOVIMENTO: Discute relações de teoria e prática no ensino-aprendizagem de arte e do movimento na Educação Infantil e no Ensino Fundamental e relaciona esta área de conhecimento com outras áreas curriculares. A sociedade e a cultura corporal. As principais abordagens do comportamento motor. A instituição escolar e a padronização do movimento.

METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: Fundamentos históricos e teóricos do ensino de Língua Portuguesa. Concepções de linguagem. Linguagem oral e linguagem escrita. Texto e gêneros textuais. Objetivos de ensino em Língua Portuguesa. Alfabetização e letramento. Práticas de ensino de Língua Portuguesa: leitura, produção de textos e análise linguística. Recursos didático-pedagógicos. Avaliação da aprendizagem.

METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: Métodos, Técnicas, Linguagem e Fundamentos no Ensino de História e Geografia. Conteúdo e Teorias de Aprendizagem da área de História e Geografia.

METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E SAÚDE: Métodos, Técnicas e Fundamentos no ensino de Ciências. Conteúdo, Teorias de Aprendizagem e Instrumentação para o Ensino.

METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA: Métodos, Técnicas, Linguagem e Fundamentos no Ensino de Matemática. Conteúdo e Teorias de Aprendizagem da Matemática.

POLÍTICAS E GESTÃO DE ALFABETIZAÇÃO: Alfabetização sob o prisma da política educacional. A gestão escolar do processo alfabetizador. Avaliação educacional e escolar da/na alfabetização. Monitoramento da alfabetização. Práticas pedagógicas decorrentes da política educacional recente.

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR: História da educação superior no Brasil. Aspectos normativos da educação superior. Avaliação e autonomia universitária. A relação entre público e privado. O papel das diretrizes curriculares nacionais. A formação de professores

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL: A disciplina analisará o desenvolvimento infantil em seus aspectos biológicos, psicológicos e sociais, discutindo o





papel da família e da sociedade em seu desenvolvimento. Apresentará características do desenvolvimento psicomotor e a elaboração de atividades para crianças de zero a seis anos.